

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
Основна школа
"Велимир Маркићевић"
Број:
Датум:
М А Ј Д А Н П Е К



ОСНОВНА ШКОЛА
"ВЕЛИМИР МАРКИЋЕВИЋ"
Светог Саве 39, 19250 Мајданпек
Телефон/faks 030 581-138и588-105
Email:osvmpek@ptt.yu

ИЗВЕШТАЈ О ИМПЛЕМЕНТАЦИЈИ ДОДАТНЕ ПОДРШКЕ У ИНКЛУЗИВНОМ ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ

Примери инклузивне праксе у нашој школи датирају пре ступања на снагу Правилника о додатној образовној, здравственој и социјалној подршци детету и ученику (*Службени гласник РС* бр 63/ 2010), а на основу члана 77. Закона о Основама Система Образовања и Васпитања из 2009. године. Школске 2008/2009. године донет је први пут индивидуално образовни план за пет ученика у разредној настави из предмета српски језик и математика. Коришћени су интерни обрасци, а планови су се израђивали на месечном нивоу уз сагласност и потпис родитеља. Након доношења Правилника о ближим упутствима за утврђивање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање (*Службени гласник РС*, број 76/10) школа је наставила са инклузивном праксом у складу са Правилником и према прописаним обрасцима.

Такође, у школској 2009/2010. години постојао је Индивидуални Образовни План за два ученика трећег разреда који су показивали тешкоће у понашању.

Од школске 2010/2011. године било је 7 ученика који похађају наставу по ИОП-у и 2 ученика где се примењује индивидуализован начин рада.

Према *Правилнику о ближим упутствима за утврђивање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање*, за сваког ученика попуњени су сви потребни образци дати у Правилнику. У досијеу сваког ученика налази се мишљење психолога, педагога, дефектолога, учитеља, извештаји предметних наставника, медицинска документација.

Сви родитељи поменуте деце потписали су писмену сагласност на прописаном обрасцу за извођење ИОП-а.

Стручна служба има формирану базу података о ученицима са сметњама у развоју, као и посебна досијеа ових ученика. Путем извештавања праћено је постигнуће ученика, али и путем посете часовима од стране педагошко-психолошке службе. Срадања са наставницима била је индивидуално-консултативног типа и по потреби. На школски сајт постављани су маатеријали у вези са инклузијом.

Сарадња са интерросорном комсијом одвијала се без проблема. У сарадњи са представником ЦСР која је стални члан ИРК Општине Мајданпек, обезбеђен је школски прибор за два ученика и уџбеници за једног ученика.

Тим је такође радио анализе ИОП планова и извештаја и указивао на корекције где је то било потребно.

У овој школској години било је седморо ученика по ИОП-у и два ученика са мерама индивидуализације.

Школске 2012/2013. године било је осморо ученика обухваћених инклузивним образовањем. Од почетка школске године СТИО су чинила четири члана, као и претходне године. Поред идентификације ученика са потешкоћама у учењу/понашању, Тим је пратио постигнућа ученика са већ израђеним ИОП путем извештавања наставника. Од почетка школске 2013/2014. године, Тим за стручно инклузивно образовање

(СТИО) имао је четири чланице, а које су прошле базичну обуку из инклузивног образовања, као и додатне едукације путем акредитованих семинара.

Педагошко-психолошка служба такође је и саставни део тимова за пружање додатне подршке ученицима/цама (тим за ПДП). Укупно је било планирано 10 састанака за текућу школску годину. До јула 2014. године, реализовано је 19 састанака. Школске 2013/2014. године, Тим је реализовао већи број састанака у односу на планирани.

У августу 2013. године, сачињен је акциони план СТИО, који је саставни део годишњег плана рада. О акционом плану, запослени су информисани путем мејла и годишњег плана рада школе.

У складу са резултатима самовредновања из претходне школске године, тим за самовредновање 2, који се бавио проценом квалитета пружања подршке ученицима/цама донео је низ мера у циљу побољшања информисаности о инклузивном образовању и имплементације истог (више у годишњем извештају тима за самовредновање 2).

Како би се побољшала информисаност запослених, родитеља/старатеља и ученика/ца креиран је ИНКЛУЗИВНИ КУТАК у школском холу и сачињен информативни материјал–сажетац о корацима пружања додатне образовне подршке ученицима. Ове активности реализовао је Тим за самовредновање 2.

Израђене су брошуре за родитеље ученика/ца за које је покренута процедура пружања додатне подршке у ресору образовања (ученике и ученице првог разреда). Праћење и предузимање мера пружање додатне образовне подршке: за ученике/це где је настављена примена ИОП-1 и ИОП-2, за ученике и ученице за које је покренуто пружање додатне образовне подршке ИОП-1 и ИОП-2. Периодично и по предвиђеној динамици рађене су ревизије ИОП планова (процена степена остварености предвиђених циљева и исхода), те су резултати вредновања ИОПа представљени Педагошком колегијуму.

Саветодавна помоћ пружана је у складу са исказаним потребама и то: родитељима ученика првог разреда-индивидуално-путем разговора и поделом информативних брошура, које је сачинио тим за самовредновање

Тим се ове године бавио и решавањем проблема у вези пружања додатне образовне подршке , коју су родитељи окарактерисали незадовољавајућом, те су испланиране додатне мере подршке. Са родитељима учника / ца успостављена је и сарадња путем мејла-достављање планова, извештаја, позива, као и едукативног материјала које је тим могао да обезбеди. Такође, електронским путем информације релевантне за ИОП, прослеђиване су наставницима. Тим за самовредновање 2-сачинио је материјал "процес укључивања ученика /ца у инклузивни рад и израда ИОПа", који је свима прослеђен путем мејла и постављен у кутку за инклузију. Подршка се огледала и у помоћи приликом израде педагошких профила.

Остварена је сарадња са следећим инситуцијама и телима из локалне самоуправе: општинском интерресорном комисијом, Центром за социјани рад, домом здравља. Сарадња са Центром за социјални рад манифестовала се и обезбеђивањем бесплатних књига, школског прибора и уџбеника за ученике по инклузивном образовању али, по процени појединих одељенских старешина и за друге ученике / це слабијег социјалног и материјалног статуса.

У другом полугодишту школске 2013 /2014. године, тим се у великој мери бавио начином организовања и реализације завршног испита за ученике / це по ИОП-2. Сачињен је акциони план за реализацију завршног испита за ученике по ИОП-2, пружана је подршка родитељима при упућивању писменог дописа посебној лекарској комисији.

Укупно је било 10 ученика обухваћених инклузивним образовањем. Школске 2014/2015. године у нашој школи било је 6 ученика обухваћених инклузивним образовањем.

Школске 2015/2016. године било је седморо ученика обухваћених инклузивним образовањем. Укупно је било планирано 10 састанака СТИО, реализовано 25 састанака. Током школске 2015/2016. остварена је сарадња са свим стручним тимовима/већима. Почетком школске године у рад са ученицима са сметњама у развоју биле су укључену две патронажне учитељице и апсолвент дефектологије.

Анализа стања образовних и васпитних потреба ученика урађена је почетком године у сарадњи са одељенским старешинама, а по потреби и током школске године. Анализом здравствених потреба ученика утврђено је да је код родитеља једног ученика потребан саветодавни рад о значају хигијене и правилне исхране детета, ЦСР је помогао породици у набавци лекова и санитарног материјала. Одржана је Судија Случаја са представницима Општинске интерресорне комисије и представницима Дома здравља *Др Верољуб Цакић* са темом о даљем наставку школовања ученика вишеструко ометеног у развоју.

Ученици су остварили право на бесплатне уџбенике и екскурзије. Континуирано се радило на идентификацији ученика са сметњама у развоју и потребама за додатном образовном подршком, тако да је код једног ученика првог разреда примењена мера индивидуализације у савлађивању наставних садржаја.

СТИО је био ангажован на решавању уочених потешкоћа у раду тимова за додатну подршку. Ревизије планова су биле редовне.

Школске 2016/2017. године било је седморо ученика обухваћених инклузивним образовањем.

Укупно је било планирано 10 састанака за текућу школску годину. До јула 2017. године, реализовано је 16 састанака.

У првом полугодишту школске 2016/2017. године реализовано је седам састанака, као и у другом полугодишту.

Током школске 2016/2017. године остварена је сарадња са свим тимовима/стручним већима.

Одржана су два састанка са одељенским већем предметне наставе у циљу: израде педагошког профила, реализације ИОП-а, као и идентификације ученика са потешкоћама у напредовању, а израђен је и план подршке ученицима са слабијим постигнућима.

Реализовано је више састанака са родитељима деце која раде по ИОП-у у циљу пружања додатне подршке ученицима, информација о снагама детета, потешкоћама и договора о оптималном начину пружања потребне подршке. Родитељи су учествовали у изради планова, редовно су обавештавани о напредовању деце, а њихове сугестије су уважаване. Доста пажње је посвећено преласку ученика из разредне у предметну наставу, јер су родитељи били забринуте како ће се њихова деца уклопити у такву организацију наставе.

Школске 2017/2018. године било је шест ученика обухваћених инклузивним образовањем.

И у овој години, за рад са четири ученика биле су ангажоване две партонажне учитељице и асистент дефектолог. Учитељице-асистенти и дефектолог у настави су изводиле наставу патронажног типа, али у школским условима.

Активности предвиђене акционим планом као што су: иницирање и организација антидискриминационих активности, јачање толеранције и поштовање различитости реализоване су радом тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања.

Ове школске године израђена је Студија случаја за ученика са проблемима у понашању у сарадњи са Центром за социјални рад и Домом здравља *Др Верољуб Цакић*.

Школске 2018/2019. године било је 10 ученика обухваћених инклузивним образовањем.

Одржана су два састанка са одељенским већем предметне наставе (петог разреда) у циљу: израде педагошког профила, реализације ИОП-а, као и идентификације ученика са потешкоћама у напредовању, а израђен је и план подршке ученицима са слабијим постигнућима.

Реализовано је више састанака са родитељима деце која раде по ИОП-у у циљу пружања додатне подршке ученицима, информација о снагама детета, потешкоћама и договора о оптималном начину пружања потребне подршке. Родитељи су учествовали у изради планова, редовно су обавештавани о напредовању деце, а њихове сугестије су уважаване. Доста пажње је посвећено преласку ученика из разредне у предметну наставу кроз транзициони период.

У школској 2019/2020. години било је тринаест ученика обухваћених инклузивним образовањем.

У првом полугодишту школске 2019/2020. године реализовано је седам, а у другом полугодишту 3 састанка.

Током школске 2019/2020. године остварена је сарадња са свим тимовима /стручним већима.

Реализовано је више састанака са родитељима деце која раде по ИОП-у у циљу пружања додатне подршке ученицима, информација о снагама детета, потешкоћама и договора о оптималном начину пружања потребне подршке. Родитељи су учествовали у изради планова, редовно су обавештавани о напредовању деце, а њихове сугестије су уважаване.

Настава се одвијала на даљину тако што су ученицима достављани материјали физички и путем мејла. Поједини ученици нису имали техничких могућности за извођење наставе на даљину и из тих разлога материјали су се достављали физичким путем.

У школској 2020/2021. години било је петнаест ученика обухваћених инклузивним образовањем.

Континуирано се радило на идентификацији ученика са сметњама у развоју и потребама за додатном образовном подршком, тако је код два ученика првог разреда примењена мера индивидуализације у другом полугодишту. Такође, код ученика петог разреда примењена је мера преласка са мера индивидуализације на ИОП 1 за предмете српски језик и математика. Почетком школске 2020/2021. године дошао је ученик седмог разреда са израђеним планом ИОП 2 који се током школске године наставио за све предмете.

Формирани су тимови за ПДП и успостављена сарадња са родитељима/старатељима ученика којима је потребна додатна образовна подршка. Такође, примењивани су ИОП-1 и ИОП-2, по прописаном правилнику, о чему постоји писана и електронска документација.

Почетком школске године, ТИО је сачинио анализу, односно идентификовао ученике/це код којих постоји потреба за наставком пружања додатне образовне подршке, покретањем ИОП-а или евентуалног престанка потребе за ИОП-ом (у складу са Правилником о пружању додатне образовне подршке ученицима/цама). Педагошко-психолошка служба и дефектолог су формирали интерну базу података о: броју ученика/ца са сметњама у развоју, броју ученика/ца којима се пружа додатна образовна подршка, броју ученика који ће завршити испит полагати по измењеним образовним стандардима. По утврђеној динамици тимови за ПДП, радили су анализу напредовања и постигнућа ученика, док је ТИО разматрао ревизије и исте прослеђивао Педагошком колегијуму и Општинској интерресорној комисији.

Преуређен је Инклузивни кутак у холу школе новим садржајима, илустрацијама и корацима у поступању за израду ИОП-а.

На почетку школске 2021/2022. године било је шест ученика са Индивидуалним образовним планом, а код два ученика другог разреда су примењиване мере индивидуализације и три ученика седмог разреда. Према Стручном упутству Министарства просвете уз придржавање епидемиолошких мера подељена су задужења за рад са ученицима у додатној подршци. Поред редовних часова у својим одељењима, настава за ове ученике организовала се и одвијала индивидуалним радом са сваком учеником према утврђеном распореду часова. Такође су планиране активности за припремну наставу за завршни испит, као и израду теста за прилагођени пробни завршни испит а касније и за прилагођени завршни испит.

У првом полугодишту одржано је девет састанака ТИО тима. Поред редовних задатака у идентификацији ученика којима је потребна додатна образовна подршка и праћењу ученика који су већ у додатној подршци ревидирањем планова, редовним састанцима и сарадњом са родитељима и информисању родитеља деце у додатној подршци, наставници разредне и предметне наставе су размењивали искуства и трудили се да рад са овом децом унапреде и прилагоде могућностима и постигнућима ученика.

Током ове школске године утврђено је да се за ученицу четвртог и ученика петог разреда примењују мере индивидуализације, предати су Захтеви комисији за процену потреба за пружање додатне образовне, здравствене и социјалне подршке детету, ученику и одраслом за покретање поступка процене за ученика првог и ученика шестог разреда

СТРУКТУРА УЧЕНИКА У ОДЕЉЕЊИМА ЗА ШКОЛСКУ 2021/2022. ГОДИНЕ

Број ученика који су похађали наставу по индивидуалном образовном плану						
Ред.бр	Разред	ИОП-1 програм	ИОП-2 програм	ИОП-3 програм	индивиду ализација	Укупно
1	ПРВИ	0	1	0	1	34
2.	Издвојено одељење: Дебели ЛУГ I, II, IV- 3	0	0	0	2	9
3	ДРУГИ	0	0	0	0	39
4	ТРЕЋИ	0	1	0	0	33
5	ЧЕТВРТИ	1	0	0	1	32
6	ПЕТИ	0	0	0	1	40
7	ШЕСТИ	0	1	0	0	40
8	СЕДМИ	0	1	0	3	43
9	ОСМИ	0	1	0	0	39
Укупно		1	5	0	8	309

СТРУКТУРА УЧЕНИКА У ОДЕЉЕЊИМА ЗА
ШКОЛСКУ 2020/2021. ГОДИНЕ

Број ученика који су похађали наставу по индивидуалном образовном плану						
Ред.бр	Разред	ИОП-1 програм	ИОП-2 програм	ИОП-3 програм	индивидуа лизација	Укупно ученика
1	ПРВИ	0	0	0	0	39
3	Издвојено одељење: Дебели Луг I, III, IV- 3	0	0	0	2	10
4	ДРУГИ	0	1	0	0	33
6	ТРЕЋИ	1	0	0	0	31
8	ЧЕТВРТИ	0	0	0	0	40
11	ПЕТИ	1	0	0	0	40
12	ШЕСТИ	0	1	0	3	42
14	СЕДМИ	0	1	0	0	39
18	ОСМИ	0	5	0	0	54
Укупно		2	8	0	5	328

СТРУКТУРА УЧЕНИКА У ОДЕЉЕЊИМА ЗА
ШКОЛСКУ 2019/2020. ГОДИНЕ

Број ученика који су похађали наставу по индивидуалном образовном плану						
Ред.бр	Разред	ИОП-1 програм	ИОП-2 програм	ИОП-3 програм	индивидуа лизација	Укупно ученика
1	ПРВИ	0	1	0	0	36
3	Издвојено одељење: Дебели Луг I, III, IV- 3	0	0	0	0	7
4	ДРУГИ	1	0	0	0	33
6	ТРЕЋИ	0	0	0	0	40
8	ЧЕТВРТИ	0	0	0	0	38
11	ПЕТИ	0	1	0	3	42
12	ШЕСТИ	0	0	0	2	41
14	СЕДМИ	0	4	0	0	53
18	ОСМИ	0	1	0	0	60
Укупно		1	7	0	5	350

Директор школе

Марко Цокић