

**ОСНОВНА ШКОЛА
ВЕЛИМИР МАРКИЋЕВИЋ
МАЈДАНПЕК**



**ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА ШКОЛЕ
ЗА ШКОЛСКУ
2023/2024. ГОДИНУ**

Август, 2024.

САДРЖАЈ

	Страна
Материјално технички и просторни услови рада	3
Кадровски услови рада	7
Списак наставника и задужења по одељењима	9
Остваривање наставних програма	22
Бројно стање ученика и одељења и број смена	24
Популација ученика	25
Дневни ритам рада	26
Извештај о раду директора	27
Извештај о раду наставничког већа	30
Извештај о раду одељенског већа разредне наставе	31
Извештај о раду одељенског већа предметне наставе	31
Извештај о раду педагога	32
Извештај о раду логопеда	40
Извештај о раду школске библиотеке	42
Извештај о раду секретара школе	43
Извештај о раду андрагошког асистента у програму ООО	44
Извештај стручног већа разредне наставе	45
Извештај о раду стручног већа наставника за језик, књижевност и друштвене науке	46
Извештај о раду стручног већа наставника за математику, природне науке и технику	47
Извештај о раду стручног већа за физичко и здравствено васпитање и уметност	48
Годишњи извештај о раду актива за школско развојно планирање	49
Извештај о раду актива за развој школског програма	49
Извештај о раду тима за обезбеђивање квалитета и развој установе	50
Извештај о раду тима за професионални развој	51
Извештај о раду школског одбора	51
Извештај о раду савета родитеља	52
Извештај о раду педагошког колегијума	52
Извештај о процесу (активностима) самовредновања и вредновања рада школе	53
Годишњи извештај тима за заштиту ученика од, насиља, дискриминације злостављања и занемаривања	77
Годишњи извештај о раду стручног тима за инклузивно образовање	96
Извештај о раду ученичког парламента	99
Извештај о реализацији програма образовања одраслих	101
Извештаји о раду одељенских заједница	102
Извештај о раду секција	125
Васпитни рад	136
Изборни предмети и слободне наставне активности	137
Резултати такмичења за школску 2023/2024.год.	142
Извештаји са екскурзија	144
Успех, изостанци и васпитно дисциплинске мере ученика	146
Упис ученика осмог разреда у средњу школу	150
Расподела ученика према уписаним образовним профилима	150
Пробни завршни испит за ученике осмог разреда - анализе	152
Извештај о културној и јавној делатности школе	162
Реализација стручног усавршавања	165
Сарадња са друштвеном средином - локалном заједницом	191
Сарадња са породицом	192
Програм школског маркетинга	195
Предлог мера за унапређење рада у наредном периоду	196

Основна школа *Велимир Маркићевић* са седиштем у Мајданпеку остваривала је законски утврђене облике наставе за школску 2023/2024. годину. Школа је ускладила оперативне планове са Посебним програмом и донела оперативни план организације и реализације наставе у складу са својим просторним и техничким могућностима.

За ученике који су се истицали у појединим наставним областима, школа је организовала додатну наставу. Најбољим ученицима који доприносе угледу и промоцији школе додељују се Светосавске похвале. Облици и садржај додатне наставе, као и избор ученика за додатну наставу утврђени су на почетку школске године. Вршњачки тим школе и Ученички парламент радио је на промоцији школе и вршњачкој едукацији из области превенције ризичних понашања, насиља и промоцији здравих стилова живота. За ученике којима је била потребна подршка у процесу учења примењивале су се методе индивидуализације, а уколико то није довело до жељених постигнућа и напредовања, приступило се изради Педагошког профила и индивидуалног образовног плана са прописаним или измењеним стандардима, уз мишљење општинске интерресорне комисије. Сачињен је и план подршке ученицима са слабијим постигнућима.

Школа организује и друштвено-користан рад у складу са захтевима плана. Уз редовне облике физичког и здравственог васпитања значајна пажња посвећује се унапређивању васпитања и културне функције школе, као и активностима везаним за безбедност ученика и вршњачкој едукацији. Школа унапређује и подстиче све облике културних активности и утицала на развијање културних и других потреба ученика. Ове године све наставне и ваннаставне активности реализоване су се у смањеном обиму поштујући све прописане епидемиолошке мере.

На основу решења Министарства просвете науке и технолошког развоја РС, број 022-05-36/2014-07 од 30.7.2014, школа испуњава прописане услове у погледу простора, опреме, наставних средстава, наставника, стручних сарадника, броја ученика односно одраслих и програма образовања и васпитања да може да обавља делатност основног образовања и васпитања у седишту у Мајданпеку и у издвојеном одељењу у Дебелом Лугу, остварује школски програм за образовање одраслих, односно обавља делатност основног образовања одраслих остваривања наставног плана и програма по моделу основног образовања одраслих.

У нашој школи настава се одвија у 17 учионица. Информатички кабинети добро су опремљени и у њиховом простору одвија се настава: дигитални свет и информатика. Сви рачунари су умрежени. Такође школа има и дигитални кабинет. Сви наставници и стручни сарадници прошли су обуку *Дигитална учионица/дигитално компетентан наставник*. Ове школске године наша школа наставља са учествовањем у пројектима. Школа је учествовала у пројектима: *Унапређени равноправни приступ и завршавање предуниверзитетског образовања за децу којој је потребна додатна образовна подршка, Шта мораш знати о пубертету и Здраво растимо*. Уредили смо кутак за ученике *професионална оријентација, инфо-кутак за ученике* и формирали *кутак за родитеље*. Направљен је *инклузивни кутак*, као и *кутак безбедна школа*, у доњем холу школе. Улаз у школу представља добродошлицу јер смо осликали зид и истакли мисију и визију школе. Уређујемо и кутак у доњем холу школе (јесен, зима, Нова година, Васкрс..)

Просторни услови школе не одговарају у потпуности нормативима и потребама; нема специјализованих учионица за реализацију наставе из предмета као што су техника и технологија, музичко, хемија, физика, нити постоји просторија за окупљање ученика или пријем родитеља. Канцеларија педагога не одговара у потпуности нормативима. Школи недостаје бина за извођење позоришних представа, као и просторија за чување материјала драмске и ликовне секције. За састанке, трибине недостаје адекватан простор. Фискултурна сала је реновирана. Школа поседује савремена наставна средства што омогућује квалитетније извођење наставе. Сви школски тоалети су реновирани. Окречили смо неке учионице и ходник и поставили ламинат. Урађена је и расвета школе. Уређено је и школско двориште.

МАТЕРИЈАЛНО ТЕХНИЧКИ И ПРОСТОРНИ УСЛОВИ РАДА

ПРОСТОРНИ УСЛОВИ И ОПРЕМЉЕНОСТ

Укупна површина земљишта матичне школе у Мајданпеку је 36 а и 28 м², рачунајући и земљиште подобјектом и земљиште уз објекат. Школско двориште је ограђено и уређено. У дворишту школе постоји терен за кошарку површине 830 м² који је опремљен кошевима, и терен за рукомет површине 871,5 м². Такође школско двориште има бетонске трибине са којих се може пратити спортска али и различита културна дешавања. Укупна површина земљишта издвојеног одељења у Дебелом Лугу је 22 а и 12 м². Школско двориште је ограђено и уређено.

Зграда Основне школе *Велимир Маркићевић* у Мајданпеку је веома функционална и омогућава несметано извођење свих облика образовно-васпитног рада. Укупна површина парцеле износи 16 а и 12 м² док укупна грејна површина зграде износи 2277,70 м². Школа је прикључена на градски топловод (даљинско централно грејање).

Постоји и посебна учионица за ученике који раде по ИОП-у а којима је потребна су им додатна средства за рад и посебан простор. У сарадњи са Центром за социјални рад набављен је дидактички материјал (дрвене слагалице, едукативне сликовнице прилагођене деци која раде по ИОП-у, играчке, материјал за рад, магнетна табла...). Од средстава прикупљених од продајних изложби набавили смо појачало, два микрофона за потребе школских приредби.

Школи недостаје бина за извођење позоришних представа, као и просторија за чување материјала драмске и ликовне секције. За састанке, трибине недостаје адекватан простор. Фискултурна сала је реновирана.

Окречили смо неке учионице и ходник и поставили ламинат. Урађена је и расвета школе. Уређено је и школско двориште и фасада школе. Ове школске године школа је учествовала у инвестиционалном пројекту (одржавање објекта) посредством којег смо окречили школу, заменили унутрашњу столарију, очистили систем грејања, урадили осветљење у фискултурној сали, средили тоалете, офарбали радијаторе. Уредили смо и фасаду школе и спортски терен. Набавили смо 20 рачунара и интерактивну таблу, тако опремили дигитални кабинет. Набавили смо скенер, појачало и пројектор. Школа је посредством Министарства просвете набавила и 40 рачунара, 10 интерактивних табли, 2 тач скрин табле, 2 документ камере, 2 пројектора, 5 лаптопова, 2 постоља за пројектор. Школа поседује савремена наставна средства уз помоћ којих је подигнут квалитет наставе.

Школа има 3 специјализоване учионице, 14 учионица опште намене и 2 кабинета и 3 кабинета са санитарним чворовима (површина сваке учионице и кабинета је 54 m²), од тога 8 учионица се налазе у приземљу, две у подруму школе а остале на првом спрату. Зборница се налази на првом спрату. На првом спрату се налази и канцеларија педагога, као и два дигитална кабинета у којима се одвија настава информатике и рачунарства и дигитална писменост. Канцеларија директора се такође налази на првом спрату док је канцеларија секретара (администрација) у приземљу. Школа поседује јачку кухињу са трпезаријом површине 50 m², фискултурну салу чија површина износи 389,2 (са пратећим просторијама 634.2 m²). Школа има библиотеку која је смештена у светлој и сувој просторији од 54 m² (у једном делу је организован читаонички простор са 18 седишта, око 2 m² заузима радни простор библиотечког радника, а у преосталом простору се налазе стандардне двостране полице, укупне дужине 120 m, у којима је смештен фонд. У библиотеци се налази телевизор, видео-рекордер и ДВД уређај, компјутер и штампач. Према инвентару библиотека има 8.466 монографских публикација, од некњижне грађе библиотека има 108 видео касета).

У школи се настава одвија у 17 учионица. Информатички кабинети добро су опремљени и у њиховом простору одвија се настава: дигитални свет и информатика. Сви рачунари су умрежени. У информатичком кабинету ради и новинарска секција која штампа школски часопис *Старошколац* Такође школа има и дигитални кабинет. Сви наставници и стручни сарадник поседују основну информатичку писменост. Уредили смо кутак за ученике *Професионална оријентација*, *Инфо-кутак за ученике* и формирали *Кутак за родитеље*. Направљен је *Инклузивни кутак*, као и кутак *Безбедна школа*, у доњем холу школе. Библиотека располаже довољним фондом стручне литературе за наставнике и стручне сараднике, као и литературом за рад са ученицима са сметњама у развоју. Постоји и посебна учионица за ученике којима је потребна додатна подршка. У сарадњи са Центром за социјални рад константно се набавља дидактички материјали (дрвене слагалице, едукативне сликовнице прилагођене деци која раде по ИОП-у, играчке, материјал за рад, магнетна табла...). Фискултурна сала је реновирана. Сви школски тоалети су реновирани уз напомену да је један од тоалета прилагођен ученицима са сметњама у развоју.

Број и врста просторија

РЕД. БР.	НАЗИВ ОБЈЕКТА	БРОЈ ПРОСТОРИЈА
1	Специјализоване учионице	9
2	Универзалне учионице	8
3	Информатички кабинет	1
4	Фискултурна сала	1
5	Мала фискултурна сала	1
6	Кухиња	1
7	Трпезарија	1
8	Канцеларија администрације	1
9	Школска архива	1
10	Магацин	1
11	Зборница	1
12	Канцеларија директора	1
13.	Канцеларија педагога	1
14.	Библиотека	1
15.	Дигитални кабинет	1

Важна наставна средства

РЕД. БР.	НАЗИВ НАСТАВНОГ СРЕДСТВА	КОЛИЧИНА
1	Графоскоп	2
2	Дијапројектор	2
3	Радио касетофон	4
4	ТВ пријемник	3
5	Пројектор	4
6	Кино пројектор 8 mm	1
7	Хармоника	1
8	Музички стуб	2
9	Грамофон	4
10	Разглас	1
11	Компјутер	50
12	Пијанино	1
13.	Видео бим	7
14.	Дигитални фото апарат	2
15.	Лаптоп	15
16.	Штампач	10
17.	Скенер	3
18.	Видео камера	1
19.	Интерактивна табла	11
20.	Појачало са два микрофона	1
21.	Тач скрин табла	2
22.	Документ камере	2

Приказ савремених наставних средстава

УЧИОНИЦА	НАСТАВНА СРЕДСТВА	ПЛАН КОРИШЋЕЊА КАБИНЕТА
Број учионице: 1 КЛУБ ЗА УЧЕЊЕ <i>СТАРОШКОЛАЦ</i>	10 умрежених рачунара	према годишњем плану рада
Број учионице 2 Учитель: Мирослава Павловић Одељење: I-1	Компјутер, преносна интерактивна табла	према распореду часова
Број учионице 3 Наставник Небојша Петковић -БИОЛОГИЈА- Учитель: Драгана Арсић Одељење I-2	лаптоп, пројектор, сталак за пројектор, сталак за пројектор, пројектно платно, компјутер, преносна интерактивна табла	према распореду часова
Број учионице 4 Наставник: Жељко Драгојевић -ХЕМИЈА- Учитель: Дејан Милојковић Одељење: II-1	лаптоп, пројектор, сталак за пројектор, пројектно платно, ЦД плејер, дидактичка кутија, преносна интерактивна табла	према распореду часова
Број учионице 5 Наставник: Зорица Лимани -МАТЕМАТИКА- Учитель: Слађана Митровић Одељење: II-2	лаптоп, пројектор, сталак за пројектор, ЦД плејер, ДВД портабл, синтисајзер, компјутер, преносива интерактивна табла	према распореду часова
Број учионице: 6 Наставник : Данијела Пистолић -ФИЗИКА- Учитель: Мирјана Секулић Одељење: IV-1	ЦД плејер, телевизор, лаптоп, преносна интерактивна табла	према распореду часова

Број учионице: 7 Наставник: Гордана Шесто – МАТЕМАТИКА- Учитељ: Сузана Тизмонар Вагнер Одељење: IV-2	компјутер, преносна интерактивна табла	према распореду часова
Број учионице: 8 Наставник: Славиша Јеремић - ИСТОРИЈА-	лаптоп, пројектор, сталак за пројектор, компјутер, пројектно платно, преносна интерактивна табла, документ камера	према распореду часова
Број учионице: 9 Наставник: Данијела Бранковић - ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК-	компјутер, ЦД плејер, преносна интерактивна табла	према распореду часова
Број учионице 10 Наставник: Миљан Вулетић - ГЕОГРАФИЈА-	лаптоп, пројектор, сталак за пројектор, рачунар, пројектно платно, дијапројектор, преносна интерактивна табла	према распореду часова
Број учионице: 11 Наставник: Мирјана Зарић - МУЗИЧКА КУЛТУРА- Наставник: Ана Станковић - РУСКИ ЈЕЗИК	лаптоп, пројектор, музички стуб, сталак за пројектор, касетофон, пијанино	према распореду часова
Број учионице 12 Наставник Мирјана Ђурђевић - ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК- Наставник Ивана Ђурић - ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК-	лаптоп, пројектор, сталак за пројектор, ЦД плејер, ТВ, компјутер, скрин тач табла	према распореду часова
Учионица број 13 Наставник: Љубомир Филиповић - ЛИКОВНА КУЛТУРА- Наставник: Славољуб Јовановић - ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА-	компјутер	према распореду часова
Учионица број 14 Наставник: Марија Поповић - СРПСКИ ЈЕЗИК- Учитељ: Биљана Јоксимовић Одељење: III-2	компјутер, лаптоп, пројектор, сталак за пројектор ЦД Плејер, преносна интерактивна табла	према распореду часова
Учионица број 15 Наставник: Тамара Трујић - СРПСКИ ЈЕЗИК- Учитељ: Драгана Кускић Одељење: III-1	лаптоп, пројектор, сталак за пројектор, компјутер, преносна интерактивна табла	према распореду часова
УЧИОНИЦА ЗА УЧЕНИКЕ КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ДОДАТНА ПОДРШКА	компјутер, ТВ, ЦД плејер, дидактичка кутија, табла за слабовиде, магнетна табла	према распореду часова сваки дан од 8.00-11.30 часова
Учионица број 16 КАБИНЕТ ИНФОРМАТИКЕ Наставници: Дејан Адамовић	Штампач- црно бели, штампач у боји, пројектор, пројектно платно, 20 умрежених рачунара, компјутер за наставника	Петак 6-1- први час
Учионица број 17 ДИГИТАЛНИ КАБИНЕТ Наставници: Велибор Филиповић	20 умрежених рачунара интерактивна табла, појачало, пројектор, скрин тач табла	Среда ,Четвртак 7-1-трећи час 6-2-четврти час 5-2-четврти час 8-1-пети час 5-1-пети час 8-2-шести час 7-2-шести час
Библиотека Библиотекари: Мирјана Ђурђевић, Данијела Бранковић	5 компјутера, штампач, скенер, ТВ, флип чарт табла, разглас, пројектно платно	према распореду рада библиотеке наставници према потреби

Директор: Марко Цокић	фотокопир, скенер, лаптоп, компјутер пројектор, камера, фотоапарат	Сваки радни дан од 7-14 часова
Педагог: Слободанка Златић Дефектолог: Ивана Гицовић	2 компјутера, лаптоп штампач црно бели, фото апарат, штампач у боји,	Сваки радни дан од 8-14 часова
Секретар: Биљана Петковић Шеф рачуноводства: Жељко Макуљевић Административни радник: Милица Буздимировић	3 рачунара лаптоп, фото копир, штампач, скенер	Сваки радни дан од 7-15 часова

КАДРОВСКИ УСЛОВИ РАДА

Квалификациона структура запослених

ИМЕ И ПРЕЗИМЕ	СТЕПЕН И ВРСТА СТРУЧНЕ СПРЕМЕ	ЛИЦЕНЦА	ЗВАЊЕ	ГОДИНЕ РАДНОГ СТАЖА
1. Марко Цокић	VII-професор	Да	Не	21
2. Славиша Јеремић	VII-професор	Да	Не	24
3. Ивана Ђурић	VII-професор	Да	Не	17
4. Гордана Шесто	VII професор	Да	Не	26
5. Миљан Вулетић	VII професор	Да	Не	23
6. Марија Поповић	VII професор	Да	Не	21
7. Данијела Пистолић	VII професор	Да	Не	12
8. Мирјана Ђурђевић	VII професор	Да	Не	16
9. Небојша Петковић	VII професор	Да	Не	22
10. Љубомир Филиповић	VII професор	Да	Не	22
11. Слађана Митровић	VII професор	Да	Не	32
12. Биљана Јоксимовић	VII професор	Да	Не	36
13. Слободанка Златић	VII-стручни сарадник-педагог	Да	Да	27
14. Биљана Петковић	VII-секретар	Да	Не	18
15. Дејан Адамовић	VII-професор	Да	Не	15
16. Зорица Лимани	VI-наставник	Да	Не	36
17. Жељко Драгојевић	VI-наставник	Да	Не	27
18. Тамара Трујић	VII-професор	Да	Не	6
19. Радојка Костић Србу	VI-наставник	Да	Не	27
20. Драгана Кускић	VII-професор	Да	Не	33
21. Драгана Арсић	VI-наставник	Да	Не	35
22. Мирослава Павловић	VI-наставник	Да	Не	31
23. Сузана Тизмонар Вагнер	VI-наставник	Да	Не	32
24. Мирјана Секулић	VI-наставник	Да	Не	25
25. Дејан Милојковић	VII- професор	Да	Не	17
26. Ана Станковић	VII-професор	Да	Не	11
27. Мирјана Зарић	VII-професор	Да	Не	22

28. Новица Богдановић	VII-професор	Да	Не	36
29. Саша Унчанин	VII-професор	Да	Не	10
30.. Велибор Филиповић	VII-професор	Да	Не	17
31. Гордана Никић	VII-професор	Да	Не	11
32. Сретко Стојанчић	IV-домар	Не	Не	20
33. Катарина Новаковић	I-спремачица	Не	Не	5
34. Љубица Трујановић	I-спремачица	Не	Не	26
35. Маријана Илић	I-спремачица	Не	Не	5
36. Нада Кобау	I-спремачица	Не	Не	12
37. Јасмина Павловић	I-сервирка	Не	Не	22
38. Изворинка Митић	I-спремачица	Не	Не	23
39. Живанка Ђорђевић	I-спремачица	Не	Не	29
40. Мирјана Андрић	I-спремачица	Не	Не	22
41. Жељко Макуљевић	VII-шеф рачуноводства	Не	Не	19
42. Марија Вулетић	VII-професор	Не	Не	11
43. Данијела Ћирић	VII-професор	Да	Не	9
44. Милена Тасић	VII-професор	Да	Не	14
45. Славољуб Јовановић	VII-професор	Да	Не	16
46. Бисерка Аврамовић	I-спремачица	Не	Не	25
47. Спасоје Јоксимовић	VII-професор	Да	Не	11
47. Ивана Гицовић	VII- дефектолог	Да	Не	12
49. Невена Николић	VII-стручни сарадник-логопед	Не	Не	
50. Милица Буздимировић	IV-административни радник	Не	Не	5

СПИСАК НАСТАВНИКА И ЗАДУЖЕЊА ПО ОДЕЉЕЊИМА

НАСТАВНИК	НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ (РАЗРЕДНО ОДЕЉЕЊЕ)	УЛОГА
Дејан Адамовић	VI 1 - Информатика и рачунарство	Наставник
Драгана Арсић	I 2 - Грађанско васпитање (обавезни изборни)	Одељењски старешина
	I 2 - Дигитални свет	Одељењски старешина
	I 2 - Ликовна култура	Одељењски старешина
	I 2 - Ликовна секција (секција)	Одељењски старешина
	I 2 - Математика	Одељењски старешина
	I 2 - Математика (допунски рад)	Одељењски старешина
	I 2 - Музичка култура	Одељењски старешина
	I 2 - Свет око нас	Одељењски старешина

[illegible]

Миљан Вулетић	V 1 - Географија	Одељењски старешина
	V 1 - ЧОС	Одељењски старешина
	V 2 - Географија	Наставник
	V 5/6 1 - Географија	Наставник
	VI 1 - Географија	Наставник
	VI 2 - Географија	Наставник
	VII 1 - Географија	Наставник
	VII 1 - Шах (слободна наставна активност)	Наставник
	VII 2 - Географија	Наставник
	VII 2 - Географија (припремни рад за полагање разредних и поправних испита)	Наставник
	VII 2 - Шах (слободна наставна активност)	Наставник
	VIII 1 - Географија	Наставник
	VIII 1 - Географија (припремни рад за полагање завршних и матурских испита)	Наставник
	VIII 1 - Шах (слободна наставна активност)	Наставник
	VIII 2 - Географија	Наставник
	VIII 2 - Географија (припремни рад за полагање завршних и матурских испита)	Наставник
	VIII 2 - Шах (слободна наставна активност)	Наставник
	VIII 7/8 1 - Географија	Наставник
Ивана Гицовић	I 2 - Дигитални свет	Наставник
	I 2 - Енглески језик (1. страни језик)	Наставник
	I 2 - Ликовна култура	Наставник
	I 2 - Математика	Наставник
	I 2 - Музичка култура	Наставник
	I 2 - Свет око нас	Наставник
	I 2 - Српски језик	Наставник
	I 2 - Физичко и здравствено васпитање	Наставник
	III 2 - Дигитални свет	Наставник
	III 2 - Енглески језик (1. страни језик)	Наставник
	III 2 - Ликовна култура	Наставник
	III 2 - Математика	Наставник
	III 2 - Музичка култура	Наставник
	III 2 - Природа и друштво	Наставник
	III 2 - Српски језик	Наставник
	III 2 - Физичко и здравствено васпитање	Наставник
	V 1 - Биологија	Наставник
	V 1 - Географија	Наставник
	V 1 - Енглески језик (1. страни језик)	Наставник
	V 1 - Информатика и рачунарство	Наставник
	V 1 - Историја	Наставник
	V 1 - Ликовна култура	Наставник
	V 1 - Математика	Наставник
	V 1 - Музичка култура	Наставник
	V 1 - Руски језик (2. страни језик) (обавезни изборни)	Наставник
	V 1 - Српски језик и књижевност	Наставник

	V 1 - Техника и технологија	Наставник
	VIII 1 - Биологија	Наставник
	VIII 1 - Географија	Наставник
	VIII 1 - Енглески језик (1. страни језик)	Наставник
	VIII 1 - Историја	Наставник
	VIII 1 - Математика	Наставник
	VIII 1 - Српски језик и књижевност	Наставник
Жељко Драгојевић	V 5/6 1 - Хемија	Наставник
	VII 1 - Хемија	Наставник
	VII 2 - Хемија	Наставник
	VII 2 - Хемија (припремни рад за полагање разредних и поправних испита)	Наставник
	VIII 1 - Хемија	Наставник
	VIII 2 - Хемија	Наставник
	VIII 2 - Хемија (припремни рад за полагање завршних и матурских испита)	Наставник
	VIII 7/8 1 - Хемија	Наставник
Мирјана Ђурђевић	V 1 - Енглески језик (1. страни језик)	Наставник
	V 1 - Енглески језик (1. страни језик) (допунски рад)	Наставник
	V 1 - Енглески језик (1. страни језик) (допунски рад)	Наставник
	V 2 - Енглески језик (1. страни језик)	Наставник
	V 2 - Енглески језик (1. страни језик) (допунски рад)	Наставник
	VI 1 - Грађанско васпитање (обавезни изборни)	Наставник
	VI 1 - Енглески језик (1. страни језик)	Наставник
	VI 1 - Енглески језик (1. страни језик) (допунски рад)	Наставник
	VI 1 - Медијска писменост (слободна наставна активност)	Наставник
	VI 2 - Грађанско васпитање (обавезни изборни)	Одељењски старешина
	VI 2 - Енглески језик (1. страни језик)	Одељењски старешина
	VI 2 - Енглески језик (1. страни језик) (допунски рад)	Одељењски старешина
	VI 2 - Медијска писменост (слободна наставна активност)	Одељењски старешина
	VI 2 - ЧОС	Одељењски старешина
	VII 1 - Енглески језик (1. страни језик)	Наставник
	VII 1 - Енглески језик (1. страни језик) (додатни рад)	Наставник
	VII 1 - Енглески језик (1. страни језик) (допунски рад)	Наставник
	VII 2 - Енглески језик (1. страни језик)	Наставник
	VII 2 - Енглески језик (1. страни језик) (додатни рад)	Наставник
	VII 2 - Енглески језик (1. страни језик) (допунски рад)	Наставник
	VII 2 - Енглески језик (1. страни језик) (припремни рад за полагање разредних и поправних испита)	Наставник
	VIII 1 - Енглески језик (1. страни језик)	Наставник
	VIII 1 - Енглески језик (1. страни језик) (додатни рад)	Наставник
	VIII 1 - Енглески језик (1. страни језик) (допунски рад)	Наставник
	VIII 2 - Енглески језик (1. страни језик)	Наставник
	VIII 2 - Енглески језик (1. страни језик) (додатни рад)	Наставник
	VIII 2 - Енглески језик (1. страни језик) (допунски рад)	Наставник

Ивана Ђурић	I 1 - Енглески језик (1. страни језик)	Наставник
	I 2 - Енглески језик (1. страни језик)	Наставник
	I, II, IV 3 - Енглески језик (1. страни језик)	Наставник
	I, II, IV 3 - Енглески језик (1. страни језик)	Наставник
	I, II, IV 3 - Енглески језик (1. страни језик)	Наставник
	II 1 - Енглески језик (1. страни језик)	Наставник
	II 1 - Енглески језик (1. страни језик) (допунски рад)	Наставник
	II 2 - Енглески језик (1. страни језик)	Наставник
	II 2 - Енглески језик (1. страни језик) (допунски рад)	Наставник
	III 1 - Енглески језик (1. страни језик)	Наставник
	III 1 - Енглески језик (1. страни језик) (допунски рад)	Наставник
	III 2 - Енглески језик (1. страни језик)	Наставник
	IV 1 - Енглески језик (1. страни језик)	Наставник
	IV 2 - Енглески језик (1. страни језик)	Наставник
	V 5/6 1 - Енглески језик (1. страни језик)	Наставник
	VIII 7/8 1 - Енглески језик (1. страни језик)	Наставник
Мирјана Зарић	V 1 - Музичка култура	Наставник
	V 2 - Музичка култура	Наставник
	VI 1 - Музичка култура	Наставник
	VI 2 - Музичка култура	Наставник
	VII 1 - Музичка култура	Наставник
	VII 2 - Музичка култура	Наставник
	VII 2 - Музичка култура (припремни рад за полагање разредних и поправних испита)	Наставник
	VIII 1 - Музичка култура	Наставник
	VIII 2 - Музичка култура	Наставник
Славиша Јеремић	V 1 - Историја	Наставник
	V 2 - Историја	Наставник
	V 5/6 1 - Историја	Наставник
	VI 1 - Историја	Наставник
	VI 2 - Историја	Наставник
	VII 1 - Историја	Наставник
	VII 2 - Историја	Наставник
	VII 2 - Историја (припремни рад за полагање разредних и поправних испита)	Наставник
	VIII 1 - Историја	Наставник
	VIII 2 - Историја	Наставник
	VIII 2 - Историја (припремни рад за полагање завршних и матурских испита)	Наставник
	VIII 7/8 1 - Историја	Наставник
Славољуб Јовановић	V 1 - Техника и технологија	Наставник
	V 2 - Техника и технологија	Наставник
	VI 1 - Техника и технологија	Одељењски старешина
	VI 1 - ЧОС	Одељењски старешина
	VI 2 - Техника и технологија	Наставник
	VII 1 - Техника и технологија	Наставник
	VII 2 - Техника и технологија	Наставник

	VIII 1 - Техника и технологија	Наставник
	VIII 2 - Техника и технологија	Наставник
Биљана Јоксимовић	III 2 - Грађанско васпитање (обавезни изборни)	Одељењски старешина
	III 2 - Дигитални свет	Одељењски старешина
	III 2 - Ликовна култура	Одељењски старешина
	III 2 - Математика	Одељењски старешина
	III 2 - Музичка култура	Одељењски старешина
	III 2 - Природа и друштво	Одељењски старешина
	III 2 - Српски језик	Одељењски старешина
	III 2 - Физичко и здравствено васпитање	Одељењски старешина
	III 2 - ЧОС	Одељењски старешина
Спасоје Јоксимовић	I 1 - Верска настава - православни катихизис (обавезни изборни)	Наставник
	I 2 - Верска настава - православни катихизис (обавезни изборни)	Наставник
	II 1 - Верска настава - православни катихизис (обавезни изборни)	Наставник
	II 2 - Верска настава - православни катихизис (обавезни изборни)	Наставник
	III 1 - Верска настава - православни катихизис (обавезни изборни)	Наставник
	III 2 - Верска настава - православни катихизис (обавезни изборни)	Наставник
	IV 1 - Верска настава - православни катихизис (обавезни изборни)	Наставник
	IV 2 - Верска настава - православни катихизис (обавезни изборни)	Наставник
	V 1 - Верска настава - православни катихизис (обавезни изборни)	Наставник
	V 2 - Верска настава - православни катихизис (обавезни изборни)	Наставник
	VI 1 - Верска настава - православни катихизис (обавезни изборни)	Наставник
	VI 2 - Верска настава - православни катихизис (обавезни изборни)	Наставник
	VII 1 - Верска настава - православни катихизис (обавезни изборни)	Наставник
	VII 2 - Верска настава - православни катихизис (обавезни изборни)	Наставник
	VIII 1 - Верска настава - православни катихизис (обавезни изборни)	Наставник
	VIII 2 - Верска настава - православни катихизис (обавезни изборни)	Наставник
Радожка Костић Србу	I, II, IV 3 - Грађанско васпитање (обавезни изборни)	Одељењски старешина
	I, II, IV 3 - Грађанско васпитање (обавезни изборни)	Одељењски старешина
	I, II, IV 3 - Грађанско васпитање (обавезни изборни)	Одељењски старешина
	I, II, IV 3 - Дигитални свет (обавезни изборни)	Одељењски старешина
	I, II, IV 3 - Дигитални свет (обавезни изборни)	Одељењски старешина
	I, II, IV 3 - Дигитални свет (обавезни изборни)	Одељењски старешина
	I, II, IV 3 - Ликовна култура	Одељењски старешина
	I, II, IV 3 - Ликовна култура	Одељењски старешина
	I, II, IV 3 - Ликовна култура	Одељењски старешина

	I, II, IV 3 - Ликовна култура	Одељењски старешина
	I, II, IV 3 - Математика	Одељењски старешина
	I, II, IV 3 - Математика	Одељењски старешина
	I, II, IV 3 - Математика	Одељењски старешина
	I, II, IV 3 - Музичка култура	Одељењски старешина
	I, II, IV 3 - Музичка култура	Одељењски старешина
	I, II, IV 3 - Музичка култура	Одељењски старешина
	I, II, IV 3 - Природа и друштво	Одељењски старешина
	I, II, IV 3 - Свет око нас	Одељењски старешина
	I, II, IV 3 - Свет око нас	Одељењски старешина
	I, II, IV 3 - Српски језик	Одељењски старешина
	I, II, IV 3 - Српски језик	Одељењски старешина
	I, II, IV 3 - Српски језик	Одељењски старешина
	I, II, IV 3 - Физичко и здравствено васпитање	Одељењски старешина
	I, II, IV 3 - Физичко и здравствено васпитање	Одељењски старешина
	I, II, IV 3 - Физичко и здравствено васпитање	Одељењски старешина
	I, II, IV 3 - ЧОС	Одељењски старешина
Драгана Кускић	III 1 - Грађанско васпитање (обавезни изборни)	Одељењски старешина
	III 1 - Дигитални свет	Одељењски старешина
	III 1 - Ликовна култура	Одељењски старешина
	III 1 - Математика	Одељењски старешина
	III 1 - Музичка култура	Одељењски старешина
	III 1 - Природа и друштво	Одељењски старешина
	III 1 - Српски језик	Одељењски старешина
	III 1 - Физичко и здравствено васпитање	Одељењски старешина
	III 1 - ЧОС	Одељењски старешина
	VI 1 - Физика	Наставник
	VI 2 - Физика	Наставник
	VII 1 - Физика	Наставник
	VII 2 - Физика	Наставник
	VIII 1 - Физика	Наставник

	VIII 2 - Физика	Наставник
Зорица Лимани	V 1 - Математика	Наставник
	V 1 - Математика (додатни рад)	Наставник
	V 1 - Математика (допунски рад)	Наставник
	V 2 - Математика	Наставник
	V 2 - Математика (додатни рад)	Наставник
	V 2 - Математика (допунски рад)	Наставник
	V 5/6 1 - Математика	Наставник
	VIII 1 - Математика	Наставник
	VIII 1 - Математика (додатни рад)	Наставник
	VIII 1 - Математика (допунски рад)	Наставник
	VIII 1 - Математика (припремни рад за полагање завршних и матурских испита)	Наставник
	VIII 2 - Математика	Наставник
	VIII 2 - Математика (допунски рад)	Наставник
	VIII 2 - Математика (припремни рад за полагање завршних и матурских испита)	Наставник
	VIII 2 - Математика (припремни рад за полагање разредних и поправних испита)	Наставник
	VIII 7/8 1 - Математика	Наставник
Дејан Милојковић	II 1 - Грађанско васпитање (обавезни изборни)	Одељењски старешина
	II 1 - Дигитални свет	Одељењски старешина
	II 1 - Ликовна култура	Одељењски старешина
	II 1 - Математика	Одељењски старешина
	II 1 - Математика (допунски рад)	Одељењски старешина
	II 1 - Математичка секција (секција)	Одељењски старешина
	II 1 - Музичка култура	Одељењски старешина
	II 1 - Свет око нас	Одељењски старешина
	II 1 - Спортска секција (секција)	Одељењски старешина
	II 1 - Српски језик	Одељењски старешина
	II 1 - Српски језик (допунски рад)	Одељењски старешина
	II 1 - Физичко и здравствено васпитање	Одељењски старешина
	II 1 - ЧОС	Одељењски старешина
	II 2 - Математичка секција (секција)	Наставник
	II 2 - Спортска секција (секција)	Наставник
Слађана Митровић	II 1 - Математичка секција (секција)	Наставник
	II 1 - Спортска секција (секција)	Наставник
	II 2 - Грађанско васпитање (обавезни изборни)	Одељењски старешина
	II 2 - Дигитални свет	Одељењски старешина
	II 2 - Ликовна култура	Одељењски

		старешина
	II 2 - Математика	Одељењски старешина
	II 2 - Математика (допунски рад)	Одељењски старешина
	II 2 - Математичка секција (секција)	Одељењски старешина
	II 2 - Музичка култура	Одељењски старешина
	II 2 - Свет око нас	Одељењски старешина
	II 2 - Спортска секција (секција)	Одељењски старешина
	II 2 - Српски језик	Одељењски старешина
	II 2 - Српски језик (допунски рад)	Одељењски старешина
	II 2 - Физичко и здравствено васпитање	Одељењски старешина
	II 2 - ЧОС	Одељењски старешина
Гордана Никић	V 1 - Физичко и здравствено васпитање	Наставник
	V 2 - Физичко и здравствено васпитање	Наставник
Мирослава Павловић	I 1 - Грађанско васпитање (обавезни изборни)	Одељењски старешина
	I 1 - Дигитални свет	Одељењски старешина
	I 1 - Ликовна култура	Одељењски старешина
	I 1 - Математика	Одељењски старешина
	I 1 - Музичка култура	Одељењски старешина
	I 1 - Свет око нас	Одељењски старешина
	I 1 - Српски језик	Одељењски старешина
	I 1 - Физичко и здравствено васпитање	Одељењски старешина
	I 1 - ЧОС	Одељењски старешина
Небојша Петковић	V 1 - Биологија	Наставник
	V 1 - Чувари природе (слободна наставна активност)	Наставник
	V 2 - Биологија	Наставник
	V 2 - Чувари природе (слободна наставна активност)	Наставник
	VI 1 - Биологија	Наставник
	VI 2 - Биологија	Наставник
	VII 1 - Биологија	Наставник
	VII 1 - Биологија (допунски рад)	Наставник
	VII 2 - Биологија	Одељењски старешина
	VII 2 - Биологија (допунски рад)	Одељењски старешина
	VII 2 - Биологија (припремни рад за полагање разредних и поправних испита)	Одељењски старешина

	VII 2 - ЧОС	Одељењски старешина
	VIII 1 - Биологија	Наставник
	VIII 1 - Моја животна средина (слободна наставна активност)	Наставник
	VIII 2 - Биологија	Наставник
	VIII 2 - Биологија (додатни рад)	Наставник
	VIII 2 - Биологија (припремни рад за полагање завршних и матурских испита)	Наставник
	VIII 2 - Биологија (припремни рад за полагање разредних и поправних испита)	Наставник
	VIII 2 - Моја животна средина (слободна наставна активност)	Наставник
Данијела Пистолић	V 5/6 1 - Физика	Наставник
	VI 1 - Физика	Наставник
	VI 1 - Физика (допунски рад)	Наставник
	VI 2 - Физика	Наставник
	VI 2 - Физика (допунски рад)	Наставник
	VII 1 - Физика	Наставник
	VII 1 - Физика (допунски рад)	Наставник
	VII 2 - Физика	Наставник
	VII 2 - Физика (допунски рад)	Наставник
	VII 2 - Физика (припремни рад за полагање разредних и поправних испита)	Наставник
	VIII 1 - Физика	Наставник
	VIII 1 - Физика (додатни рад)	Наставник
	VIII 1 - Физика (допунски рад)	Наставник
	VIII 2 - Немачки језик (2. страни језик) (обавезни изборни)	Одељењски старешина
	VIII 2 - Физика	Одељењски старешина
	VIII 2 - Физика (допунски рад)	Одељењски старешина
	VIII 2 - ЧОС	Одељењски старешина
	VIII 7/8 1 - Физика	Наставник
Марија Поповић	V 5/6 1 - Српски језик	Одељењски старешина
	VI 1 - Српски језик и књижевност	Наставник
	VI 1 - Српски језик и књижевност (додатни рад)	Наставник
	VI 1 - Српски језик и књижевност (допунски рад)	Наставник
	VI 2 - Лингвистичка секција (секција)	Наставник
	VI 2 - Српски језик и књижевност	Наставник
	VI 2 - Српски језик и књижевност (допунски рад)	Наставник
	VII 1 - Српски језик и књижевност	Наставник
	VII 1 - Српски језик и књижевност (допунски рад)	Наставник
	VII 2 - Српски језик и књижевност	Наставник
	VII 2 - Српски језик и књижевност (допунски рад)	Наставник
	VII 2 - Српски језик и књижевност (припремни рад за полагање разредних и поправних испита)	Наставник
	VIII 7/8 1 - Српски језик	Одељењски старешина
Мирјана Секулић	IV 1 - Грађанско васпитање (обавезни изборни)	Одељењски старешина

	IV 1 - Дигитални свет	Одељењски старешина
	IV 1 - Ликовна култура	Одељењски старешина
	IV 1 - Математика	Одељењски старешина
	IV 1 - Музичка култура	Одељењски старешина
	IV 1 - Природа и друштво	Одељењски старешина
	IV 1 - Српски језик	Одељењски старешина
	IV 1 - Физичко и здравствено васпитање	Одељењски старешина
	IV 1 - ЧОС	Одељењски старешина
Ана Станковић	V 1 - Руски језик (2. страни језик) (обавезни изборни)	Наставник
	V 2 - Руски језик (2. страни језик) (обавезни изборни)	Наставник
	VI 1 - Руски језик (2. страни језик) (обавезни изборни)	Наставник
	VI 2 - Руски језик (1. страни језик) (допунски рад)	Наставник
	VI 2 - Руски језик (2. страни језик) (обавезни изборни)	Наставник
	VII 1 - Руски језик (2. страни језик) (обавезни изборни)	Наставник
	VII 1 - Руски језик (2. страни језик) (припремни рад за полагање разредних и поправних испита)	Наставник
	VII 2 - Руски језик (2. страни језик) (изборни)	Наставник
	VII 2 - Руски језик (2. страни језик) (припремни рад за полагање разредних и поправних испита)	Наставник
	VIII 1 - Руски језик (2. страни језик) (допунски рад)	Наставник
	VIII 1 - Руски језик (2. страни језик) (обавезни изборни)	Наставник
	VIII 2 - Руски језик (2. страни језик) (допунски рад)	Наставник
	VIII 2 - Руски језик (2. страни језик) (обавезни изборни)	Наставник
Сузана Сурдуловић	VIII 2 - Немачки језик (2. страни језик) (обавезни изборни)	Наставник
Милена Тасић	V 1 - Грађанско васпитање (изборни)	Наставник
	V 1 - Медијска писменост (слободна наставна активност)	Наставник
	V 2 - Грађанско васпитање (изборни)	Наставник
	V 2 - Медијска писменост (слободна наставна активност)	Наставник
	V 5/6 1 - Биологија	Наставник
	V 5/6 1 - Одговорно живљење у грађанском друштву	Наставник
	V 5/6 1 - Предузетништво	Наставник
	VIII 7/8 1 - Биологија	Наставник
	VIII 7/8 1 - Одговорно живљење у грађанском друштву	Наставник
	VIII 7/8 1 - Предузетништво	Наставник
	VIII 7/8 1 - Примењене науке	Наставник
Сузана Тизмонар Вагнер	IV 2 - Грађанско васпитање (обавезни изборни)	Одељењски старешина
	IV 2 - Дигитални свет	Одељењски старешина
	IV 2 - Драмска секција (секција)	Одељењски старешина
	IV 2 - Ликовна култура	Одељењски старешина

	IV 2 - Математика	Одељењски старешина
	IV 2 - Математика (додатни рад)	Одељењски старешина
	IV 2 - Математика (допунски рад)	Одељењски старешина
	IV 2 - Музичка култура	Одељењски старешина
	IV 2 - Природа и друштво	Одељењски старешина
	IV 2 - Српски језик	Одељењски старешина
	IV 2 - Српски језик (допунски рад)	Одељењски старешина
	IV 2 - Физичко и здравствено васпитање	Одељењски старешина
	IV 2 - ЧОС	Одељењски старешина
Тамара Трујић	V 1 - Драмска секција (секција)	Наставник
	V 1 - Српски језик и књижевност	Наставник
	V 1 - Српски језик и књижевност (допунски рад)	Наставник
	V 2 - Драмска секција (секција)	Одељењски старешина
	V 2 - Српски језик и књижевност	Одељењски старешина
	V 2 - Српски језик и књижевност (додатни рад)	Одељењски старешина
	V 2 - Српски језик и књижевност (допунски рад)	Одељењски старешина
	V 2 - ЧОС	Одељењски старешина
	VI 1 - Драмска секција (секција)	Наставник
	VI 2 - Драмска секција (секција)	Наставник
	VII 1 - Драмска секција (секција)	Наставник
	VIII 1 - Драмска секција (секција)	Наставник
	VIII 1 - Српски језик и књижевност	Наставник
	VIII 1 - Српски језик и књижевност (додатни рад)	Наставник
	VIII 1 - Српски језик и књижевност (допунски рад)	Наставник
	VIII 1 - Српски језик и књижевност (припремни рад)	Наставник
	VIII 2 - Драмска секција (секција)	Наставник
	VIII 2 - Српски језик и књижевност	Наставник
	VIII 2 - Српски језик и књижевност (додатни рад)	Наставник
	VIII 2 - Српски језик и књижевност (допунски рад)	Наставник
	VIII 2 - Српски језик и књижевност (припремни рад за полагање завршних и матурских испита)	Наставник
Данијела Ћирић	VI 1 - Француски језик (2. страни језик) (допунски рад)	Наставник
	VI 1 - Француски језик (2. страни језик) (обавезни изборни)	Наставник
	VI 2 - Француски језик (2. страни језик) (допунски рад)	Наставник
	VI 2 - Француски језик (2. страни језик) (обавезни изборни)	Наставник
	VII 1 - Француски језик (2. страни језик) (допунски рад)	Наставник
	VII 1 - Француски језик (2. страни језик) (обавезни изборни)	Наставник

	VII 2 - Француски језик (2. страни језик) (допунски рад)	Наставник
	VII 2 - Француски језик (2. страни језик) (изборни)	Наставник
	VII 2 - Француски језик (2. страни језик) (припремни рад за полагање разредних и поправних испита)	Наставник
Саша Унчанин	V 1 - Физичко и здравствено васпитање	Наставник
	V 2 - Физичко и здравствено васпитање	Наставник
	VI 1 - Физичко и здравствено васпитање	Наставник
	VI 2 - Физичко и здравствено васпитање	Наставник
	VII 1 - Физичко и здравствено васпитање	Наставник
	VII 2 - Физичко и здравствено васпитање	Наставник
	VIII 1 - Физичко и здравствено васпитање	Одељењски старешина
	VIII 1 - ЧОС	Одељењски старешина
	VIII 2 - Физичко и здравствено васпитање	Наставник
Велибор Филиповић	V 1 - Информатика и рачунарство	Наставник
	V 2 - Информатика и рачунарство	Наставник
	V 5/6 1 - Дигитална писменост	Наставник
	VI 2 - Информатика и рачунарство	Наставник
	VII 1 - Информатика и рачунарство	Наставник
	VII 2 - Информатика и рачунарство	Наставник
	VIII 1 - Информатика и рачунарство	Наставник
	VIII 2 - Информатика и рачунарство	Наставник
	VIII 7/8 1 - Дигитална писменост	Наставник
Љубомир Филиповић	V 1 - Ликовна култура	Наставник
	V 2 - Ликовна култура	Наставник
	VI 1 - Ликовна култура	Наставник
	VI 2 - Ликовна култура	Наставник
	VII 1 - Ликовна култура	Наставник
	VII 1 - Ликовна секција (секција)	Наставник
	VII 2 - Ликовна култура	Наставник
	VII 2 - Ликовна секција (секција)	Наставник
	VIII 1 - Ликовна култура	Наставник
	VIII 1 - Ликовна секција (секција)	Наставник
	VIII 2 - Ликовна култура	Наставник
	VIII 2 - Ликовна секција (секција)	Наставник
Гордана Шесто	VI 1 - Математика	Наставник
	VI 1 - Математика (додатни рад)	Наставник
	VI 1 - Математика (допунски рад)	Наставник
	VI 2 - Математика	Наставник
	VI 2 - Математика (додатни рад)	Наставник
	VI 2 - Математика (допунски рад)	Наставник
	VII 1 - Математика	Одељењски старешина
	VII 1 - Математика (додатни рад)	Одељењски старешина
	VII 1 - Математика (допунски рад)	Одељењски

		старешина
	VII 1 - ЧОС (слободна наставна активност)	Одељењски старешина
	VII 2 - Математика	Наставник
	VII 2 - Математика (додатни рад)	Наставник
	VII 2 - Математика (допунски рад)	Наставник
	VII 2 - Математика (припремни рад за полагање разредних и поправних испита)	Наставник

ОСТВАРИВАЊЕ НАСТАВНИХ ПРОГРАМА

РЕАЛИЗАЦИЈА НАСТАВЕ

Обавезни и остали облици образовно-васпитног рада, утврђени прописаним планом и програмом наставе и учења за основне школе, планирали се годишњим планом рада. Настава и други облици образовно-васпитног рада у основној школи остваривали се у току два полугодишта.

Прво полугодиште почело у петак, 1. септембра 2023. године, а завршило се у петак, 29. децембра 2023. године. Друго полугодиште почело је у понедељак, 22. јануара 2024. године. Друго полугодиште завршило се у петак, 31. маја 2024. године за ученике осмог разреда, односно у петак 14. јуна 2024. године за ученике од првог до седмог разреда. Обавезни облици образовно-васпитног рада за ученике од првог до седмог разреда, остварили су се у 36 петодневних наставних седмица, односно 180 наставних дана. Образовно-васпитни рад за ученике осмог разреда остварили су се у 34 петодневне наставне седмице, односно 170 наставних дана.

У току школске године ученици су имали јесењи, зимски, пролећни и летњи распуст. Јесењи распуст почео је у среду, 8. новембра 2023. године, а завршио се у петак, 10. новембра 2023. године.

Зимски распуст почео је у среду, 3. јануара 2024. године, а завршио се у петак, 19. јануара 2024. године. Пролећни распуст почео је у понедељак, 29. априла 2024. године, а завршио се у понедељак, 6. маја 2024. године. За ученике од првог до седмог разреда, летњи распуст почео је у понедељак, 17. јуна 2024. године, а завршио се у петак, 30. августа 2024. године. За ученике осмог разреда летњи распуст почео је по завршетку завршног испита, а завршио се у петак, 30. августа 2024. године.

У школи су се празновали државни и верски празници, у складу са Законом о државним и другим празницима у Републици Србији („Службени гласник РС”, бр. 43/01, 101/07 и 92/11). У школи се празновао радно Дан сећања на српске жртве у Другом светском рату, Свети Сава – Дан духовности, Дан сећања на жртве холокауста, геноцида и других жртава фашизма у Другом светском рату, Дан победе и Видовдан – спомен на Косовску битку. Дан сећања на српске жртве у Другом светском рату празноваће се 21. октобра 2023. године, Свети Сава 27. јануара 2024. године, Дан сећања на жртве холокауста, геноцида и других жртава фашизма у Другом светском рату 22. априла 2024. године, Дан победе 9. маја 2024. године и Видовдан – спомен на Косовску битку 28. јуна 2024. године.

Свети Сава и Видовдан празновао се радно, без одржавања наставе, а Дан сећања на српске жртве у Другом светском рату, Дан сећања на жртве холокауста, геноцида и других жртава фашизма у Другом светском рату и Дан победе био је наставни дани. У школама се обележио: 8. новембар 2023. године, као Дан просветних радника, 21. фебруар 2024. године, као Међународни дан матерњег језика и 10. април 2024. године, као дан сећања на Доситеја Обрадовића, великог српског просветитеља и првог српског министра просвете.

Ученици и запослени у школи имали су право да не похађају наставу, односно да не раде у дане следећих верских празника, и то:

- 1) православци – на први дан крсне славе;
- 2) припадници исламске заједнице – 10. априла 2024. године, на први дан Рамазанског бајрама и 16. јуна 2024. године, на први дан Курбанског бајрама;
- 3) припадници јеврејске заједнице – 25. септембра 2023. године, на први дан Јом Кипура;
- 4) припадници верских заједница које обележавају верске празнике по грегоријанском календару – 25. децембра 2023. године, на први дан Божића;
- 5) припадници верских заједница које обележавају верске празнике по јулијанском календару – 7. јануара 2024. године, на први дан Божића;
- 6) припадници верских заједница које обележавају дане васкршњих празника по грегоријанском и јулијанском календару – почев од Великог петка, закључно са другим даном Васкрса (католици – од 29. марта до 1. априла 2024. године; православни од 3. до 6. маја 2024. године).

Свечана подела ђачких књижица, односно сведочанстава, ученицима од првог до седмог разреда, на крају другог полугодишта, обавила се у петак, 28. јуна 2024. године. Ученици осмог разреда полагали пробни завршни испит у

петак, 22. марта 2024. године и у суботу, 23. марта 2024. године, а завршни испит у понедељак, 17. јуна 2024. године, у уторак, 18. јуна 2024. године и у среду, 19. јуна 2024. године. У току школске године са ученицима VIII разреда организовала се припремна настава за оспособљавање ученика за полагање завршног испита. Овај вид наставних активности изводили су наставници српског језика, математике, историје, хемије, биологије, географије и физике у одељењима у којима предају по посебном распореду рада. Била је и организована и припремна настава за ученике који раде по ИОП-2. Припремна настава организовала се и за ученике упућене на поправни испит као и ученике који су полагали разредни испит

Разредни испит организовао се на крају другог полугодишта.

За ученике који заостају у савладавању наставног плана и програма рада школе сходно члану 31. Закона о основама система образовања и васпитања током године организовала се допунска настава са 20-36 часова годишње.

Допунски образовно васпитни рад је обавезан за ученике које на то упуту предметни наставник или Одељенско веће. Овај рад је организован на нивоу одељења а извршиоци су били наставници разредне наставе односно предметни наставници. Допунски рад организовао се за све наставне предмете за које је било ученика који не достижу предвиђене стандарде постигнућа и предвиђене исходе. Број ученика и група за који се организовала допунска настава је променљив. Број часова за поједине ученике такође је променљив. Број часова за наставнике дат је у оквиру четрдесето-часовне радне недеље наставника и стручних сарадника.

За ученике од трећег до осмог разреда са посебним склоностима, интересовањима за поједине предмете школа је организовала додатни рад сходно законским одредбама.

У трећем и четвртном разреду ова активност се организује у настави математике. Додатни васпитно образовни рад се организује са једним часом седмично односно 20-36 часова годишње. У старијим разредима додатни рад се организује у следећим наставним предметима: српски језик, математика, физика, географија, биологија, а по потреби и из других предмета. Додатни рад реализују предметни наставници и наставници разредне наставе. Број часова за наставнике је дат у оквиру 40-часовне радне недеље. Имајући у виду подзаконска акта којима је уређено оцењивање ученика у основном образовању и васпитању, школа је утврдила предлог закључних оцена на крају школске године, о чему је благовремено обавестила ученике и њихове родитеље, односно друге законске заступнике. Приликом упознавања ученика и родитеља са предлогом закључне оцене, наставници су дали и образложење оцена, као и сугестије за ученика о томе на који начин могу да, уколико желе, поправе оцену. Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обављало се формативним и сумативним оцењивањем. Приликом припреме закључне оцене наставници су имали у виду и самосталност и ангажовање ученика и у оквиру других облика образовно-васпитног рада чија реализација доприноси остваривању исхода обавезних предмета, изборних програма и активности. Школа је сваком ученику који није задовољан предлогом закључне оцене, обезбедила услове да ту оцену и поправи уколико покаже резултат који је основа за поправљање оцена. Клуб за учење *Старошколац* радио је до 14. јуна 2024. године.

Све активности које се односе на организацију и реализацију завршног испита за ученике осмог разреда основне школе, спровеле су се у складу са годишњим планом. Такође, све активности које се односе на разредне и поправне испите, спровели су се у складу са годишњим планом.

Током године наставници и стручни сарадници у оквиру осталих облика образовно-васпитног рада организовали су активности и теме у циљу развоја социјалних и емоционалних вештина ученика: толеранције, емпатије, тимског рада, креативности, самоконтроле, оптимизма, поштења и захвалности. Школа се трудила да ученицима обезбеди безбедно, уређено, здраво и подстицајно окружење у коме ће се ученици развијати и учити. детета, ученика и одраслог, развијања ненасилног понашања и успостављања нулте толеранције према насиљу.

ОРГАНИЗАЦИЈА ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА ШКОЛЕ

БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА И ОДЕЉЕЊА

На почетку школске године 2023/2024. године школу је похађало:

Матична школа

I - IV разреда

РАЗРЕД	I	II	III	IV	СВЕГА
Број ученика	49	43	35	39	166
Број одељења	2	2	2	2	8

V – VIII разреда

РАЗРЕД	V	VI	VII	VIII	СВЕГА
Број ученика	39	32	39	39	149
Број одељења	2	2	2	2	8

Издвојено одељење Дебели Луг

РАЗРЕД	I	II	III	IV	СВЕГА
Број ученика	1	2	0	5	8
Број одељења	1				1

Укупно на нивоу школе

	БРОЈ ОДЕЉЕЊА	УКУПНО УЧЕНИКА
Матична школа Мајданпек	16	315
Издвојено одељење Д. Луг	1	8
Основно образовање одраслих	1	10
Свега одељења и ученика	18	333

Број ученика који похађају наставу по индивидуалном образовном програму

Р.бр	Разред	Индивидуализација	ИОП-1 програм	ИОП-2 програм	ИОП-3 програм	Укупно
1	ПРВИ	0	0	2	0	50
3	ИЗДВОЈЕНО ОДЕЉЕЊЕ: ДЕБЕЛИ ЛУГ I, III, IV	0	2	0	0	8
4	ДРУГИ	1	0	0	0	44
6	ТРЕЋИ	0	1	1	0	36
8	ЧЕТВРТИ	0	0	0	0	39
11	ПЕТИ	0	0	1	0	40
12	ШЕСТИ	0	1	0	0	32
14	СЕДМИ	0	0	0	0	40
18	ОСМИ	0	0	1	0	40
Укупно		1	4	5	0	329

Ове школске године имали смо 19 ученика више у разредној настави и 1 ученика више у предметној настави у односу на прошлу школску годину. У Дебелом Лугу имали смо 2 ученика мање ове школске године. Ове школске године имамо 20 ученика више у односу на број ученика који су завршили школске 2022/2023. године

ПОПУЛАЦИЈА УЧЕНИКА

I- IV разреда

ОДЕЉЕЊЕ	БРОЈ УЧЕНИКА	ПОЛ		СТРУКТУРА ПОРОДИЦЕ		ОБРАЗОВНИ НИВО РОДИТЕЉА							
		М	Ж	ПОТПУНА	НЕПОТПУНА	ОЦА				МАЈКЕ			
						ВСС	ВШ	ССС	ОШ	ВСС	ВШ	ССС	ОШ
I ₁	28	12	16	24	4	1	1	26	0	4	4	19	1
I ₂	21	9	12	18	3	5	0	16	0	3	3	13	2
I ₃ *	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0
	50	21	29	43	7	6	1	42	1	7	7	33	3
II ₁	23	12	11	20	3	5	1	17	0	5	1	17	0
II ₂	20	8	12	18	2	1	1	18	0	3	2	14	1
II ₃	2	0	2	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0
	45	20	25	40	5	6	2	37	0	8	3	33	1
III ₁	18	13	5	14	4	1	1	15	1	2	6	9	1
III ₂	17	14	3	15	2	4	0	12	1	4	0	12	1
	35	27	8	29	6	5	1	27	2	6	6	21	2
IV ₁	21	13	8	16	5	5	0	15	1	3	6	11	1
IV ₂	18	8	10	15	3	5	0	12	1	8	0	9	1
IV ₃ *	5	4	1	4	1	1	0	2	2	1	0	3	1
	44	25	19	35	9	11	0	29	4	12	6	23	3
	174	93	81	147	27	28	4	135	7	33	22	110	9

*издвојено одељење у Дебелом Лугу

V – VIII разреда

ОДЕЉЕЊЕ	БРОЈ УЧЕНИКА	ПОЛ		СТРУКТУРА ПОРОДИЦЕ		ОБРАЗОВНИ НИВО РОДИТЕЉА							
		М	Ж	ПОТПУНА	НЕПОТПУНА	ОЦА				МАЈКЕ			
						ВСС	ВШ	ССС	ОШ	ВСС	ВШ	ССС	ОШ
V ₁	19	9	10	18	1	1	0	18	0	1	2	16	0
V ₂	20	8	12	18	2	3	0	14	3	4	0	16	0
V	39	17	22	36	3	4	0	32	3	5	2	32	0
VI ₁	16	6	10	13	3	3	2	11	0	2	2	10	2
VI ₂	16	7	9	14	2	5	0	11	0	5	0	11	0
VI	32	13	19	27	5	8	2	22	0	7	2	21	2
VII ₁	21	11	10	19	2	4	2	15	0	4	2	13	2
VII ₂	18	15	3	12	6	1	1	15	1	1	1	13	3
VII	39	26	13	31	8	5	3	30	1	5	3	26	5
VIII ₁	20	12	8	18	2	5	0	14	1	2	3	13	2
VIII ₂	19	9	10	15	4	3	0	15	1	4	1	12	2
VIII	39	21	18	33	6	8	0	29	2	6	4	25	4
	149	77	72	127	22	25	5	113	6	23	11	104	11

На крају школске године 2023/2024. године школу је похађало:

Укупан број ученика	Ученици по разредима								Укупно одељења	Број одељења							
	I разред	II разред	III разред	IV разред	V разред	VI разред	VII разред	VIII разред		I разред	II разред	III разред	IV разред	V разред	VI разред	VII разред	VIII разред
329	51	46	36	44	40	32	40	40	16	2	2	2	2	2	2	2	2

Због промене места становања број ученика се мењао у матичној школи, на почетку школске године имали смо 323 ученика, док смо на крају школске године имали 329 ученика. У матичној школи на крају школске године било је 6 ученика више у односу на почетак школске 2023/2024. године. У издвојеном одељењу у дебелом Лугу није се мењао број ученика током године. Било их је 8. У предметној настави било је 152 ученика, 8 ученика више у односу на прошлу школску годину. У разредној настави било је 177 ученика, 17 више у односу на прошлу школску годину 10 полазника имали смо у основном образовању одраслих. Та да је укупан број ученика наше школе било 339 . 27 ученика више односу на крај прошле школске године

ДНЕВНИ РИТАМ РАДА

Распоредом часова је регулисан почетак и завршетак наставе у појединим одељењима у току дана, време заједничког рада и заједничког одмора у школи, смена предмета и предметних наставника и различита занимања ученика ван редовне наставе. Распоредом часова се регулише целокупна организација живота и рада у школи. Први критеријум за његову израду је наставни план рада за основну школу. Други је уважавање психолошких законитости о различитом ступњу оптималних психичких снага ученика у току дана и недеље. Смене се мењају сваких 14 дана. На израду распореда часова утицале су и просторне могућности школе, као и рад наставника у две смене и две школе

I СМЕНА 8:00-13:00			II СМЕНА 13:00-18:00		
Час у току дана	Почетак часа	Крај часа	Час у току дана	Почетак часа	Крај часа
I	8:00	8:45	I	13:00	13:45
II	8:50	9:35	II	13:50	14:35
велики одмор – чишћење и проветравање учионица 20 минута			велики одмор – чишћење и проветравање учионица 20 минута		
III	9:55	10:40	III	14:55	15:40
IV	10:45	11:30	IV	15:45	16:30
V	11:35	12:20	V	16:35	17:20
VI	12:20	13:00	VI	17:20	18:00

СТРУЧНИ И РУКОВОДЕЋИ ОРГАНИ ШКОЛЕ

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ДИРЕКТОРА

На основу Закона о основама система образовања и васпитања, Годишњег програма рада, оперативног плана и плана инструктивно педагошког рада извршени су задаци:

У свом раду, директор школе се придржавао члана 61. Закона о основама система образовања и васпитања, који дефинише његове надлежности и одговорности, а то су:

- 1) законитост рада и успешно обављање делатности установе,
- 2) планирање и организација остваривања програма образовања и васпитања,
- 3) старање осигурању квалитета и унапређивању образовно-васпитног рада,
- 4) старање остваривању развојног плана установе,
- 5) организација педагошко-инструктивног увида и надзора и предузимање мера за унапређивање и усавршавање рада наставника, васпитача и стручног сарадника,
- 6) планирање стручног усавршавање запослених,
- 7) предузимање мера ради извршавања налога просветног инспектора и просветног саветника, као и у случају недоличног понашања запосленог и његовог негативног утицаја на децу и ученике,
- 8) старање о благовременом обавештавању запослених, стручних органа и органа управљања о свим питањима од интереса за рад установе и ових органа,
- 9) сазивање и руковођење седницама васпитно-образовног, наставничког, односно педагошког већа, без права одлучивања,
- 10) усмеравање и усклађивање рада стручних органа у установи,
- 11) сарадња са родитељима деце, односно ученика и са другим организацијама,
- 12) редовно подношење извештаја о свом раду органу управљања.

На основу Закона о основама система образовања и васпитања, Закона о средњем образовању и васпитању, Годишњег програма рада, оперативног плана и плана инструктивно педагошког рада извршени су задаци:

Планирање и организација остваривања програма образовања и васпитања

Годишњи план рада за школску 2023/2024. годину и Извештај о реализацији Годишњег плана рада усвојен је на седници ШО. Прво полугодиште је почело 1.9.2023. године и трајало је до 31.1.2023. године. На почетку школске године формирана су два одељења првог разреда и два одељења петог разреда, тако да у школској 2023/2024. години формирано је 8 одељења у разредној настави, 1 комбиновано одељење у истуреном Одељењу у Дебелом Лугу, 8 одељења у предметној настави и 1 одељење ООО у другом и трећем циклусу.

Организациони послови обухватили су активности око праћења процеса наставе, стручних тимова, Савета родитеља и Школског одбора. Рад свих структура у школи одвијао се по годишњем плану рада и о томе постоје писани извештаји. Сваки слободан тренутак користили смо за сарадњу са локалним институцијама трудећи се да не реметимо наставни процес. На основу закона и важећих прописа уредно сам донео сва решења, уговоре, анексе уговора и др. у складу са својим овлашћењима за школску 2023/2024. годину. Наставни процес се одвијао устаљеном динамиком и по важећем распореду часова. Ускладили смо наставне и ваннаставне активности и све се одвијало несметано.

Осигурање квалитета, самовредновања, остваривање стандарда, постигнућа и унапређивање образовно-васпитног рада

На основу извештаја комисије која је спровела екстерно вредновање рада школе сачинили смо план за превазилажење уочених недостатака у раду школе, који смо благовремено послали Школској Управи у Зајечару. Од почетка школске године смо се придржавали плана и покушали да што више планираних активности реализујемо.

Старање о остваривању Школског Развојног плана школе

Школски развојни план школе се реализовао по утврђеној динамици. Израђен је годишњи план рада који се реализује.

Организационо-материјална и финансијска проблематика

У току овог периода у којем је сачињен овај извештај, проблема у функционисању школе нисмо имали. Све наше потребе локална самоуправа је разумела. Нисмо имали проблема са текућим одржавањем објекта и све евентуалне проблеме смо решавали не реметећи наставни процес. Набавке канцеларијског материјала, хигијенских средстава за одржавање хигијене, рачунарске опреме такође су се несметано одвијала и за то су средства добијана динамиком како је планирано. Реализована су два пројекта. Набавка рачунарске опреме и дигиталних табли и постављање мултифункционалне подлоге са спољашњи спортски терен.

Сарадња са локалном заједницом и Школском управом у Зајечару

Да би се обезбедили сви неопходни предуслови за несметано одвијање наставног процеса у току школске године успешна је била сарадња са локалном самоуправом и Школском управом у Зајечару, а све са циљем да се наставни

процес одвија без проблема. На све састанке са представницима Општине и Школске управе одазивао сам се и присуствовао свим састанцима.

Педагошко –инструктиван рад

Свакодневно су, са наставницима који су непосредни реализатори наставног процеса, вођени разговори и консултације како би се наставни процес несметано одвијао, а у току саветодавног рада и наставници су давали предлоге и сугестије како да се што боље организује и реализује наставни процес. Одржавали су се и огледни и угледни часови којима су, поред стручних сарадника, присуствовали и други заинтересовани наставници. О свим посетама часовима сачињени су записници. У првом полугодишту није био планиран обилазак наставног процеса, планирали смо га за март 2024. године.

Педагошки надзор и контрола

Педагошки надзор сам вршио контролом вођења педагошке документације и праћењем наставе. Рад одељенских старешина је контролисан од стране директора и педагога школе, а контрола свих запослених се вршила свакодневно кроз разговор и визуелни преглед обављених послова. Такође је континуирано праћен и рад секретара, књиговође, домара и помоћног особља.

Редовна настава

Редовна настава је током школске године контролисана од стране директора и стручног сарадника о чему постоје писани извештаји. После наставе водили су се консултативни разговори ради отклањања евентуалних пропуста како би се наставни процес унапредио и осавременио. Редовна наставна се одвијала планираном динамиком.

Додатна и допунска настава

Часови допунске и додатне наставе у школској 2023/2024. одржавали су се према потребама ученика. Сачињен је распоред часова који је усвојен на наставничком већу и видно истакнут у холу школе и зборници.

Индивидуални планови и програми наставника

Сви наставници су се придржавали годишњег програма рада и оперативних програме рада за предмете, у складу са законом. Годишње програме рада предметни наставници предали су на почетку школске године, а оперативне планове предавали су на почетку сваког месеца.

Стручно усавршавање

Учитељи и наставници су самостално одлазили на семинаре у складу са својим личним плановима за стручно усавршавање. Организовани су стручни скупови на нивоу установе. Организована је стручна обука за коришћење дигиталних табли, које су набављене у току распуста.

Рад са ученицима

Да би се ученицима помогло да што лакше савладају предвиђено градиво, а такође и решавање евентуалних проблема који су се јављали у току школске године, заједно са разредним старешинама и стручним сарадницима, вођени су разговори по потреби са ученицима којима је таква врста помоћи и разговора била потребна. Сарадња са Ученичким парламентом је одлична, све њихове иницијативе покушавамо да помогнемо и реализујемо. Учествовали смо на мини сајму образовања и стваралаштва који је организован у Центру за културу у Мајанпеку. Вршњачки тим и ученички парламент је имао три продајне изложбе сувенира које они израђују.

Сарадња са родитељима и Саветом родитеља

Током школске године успешно је успостављена и сарадња са родитељима тако да су родитељи могли да добију све потребне информације везане за наставни процес, а уколико се наишло на неки проблем заједно са стручним сарадницима приступило се решавању евентуалних проблема. Сарадњу са родитељима остварујем преко одељенских старешина, у личном контакту, кроз Савет родитеља и представнике родитеља у Школском одбору.

Рад на развијању бољих међуљудских односа

Радна атмосфера у школи је добра, а у раду користим следеће методе за развијање правилних и коректних међуљудских односа.

- Разговор са запосленима
- Укључивање запослених при доношењу одлука
- Тежња да се створи отворено, искрено и опуштено радно окружење
- Прослава успеха са запосленима као подршка њиховом раду
- Јавна похвала као мотивација за даљи успешан рад
- Награђивање наставника и ученика за постигнуте резултате на републичком такмичењу.

Подстицање, усмеравање и координирање рада стручних органа школе

Стручни органи школе су редовно одржавали своје седнице на којима су се разматрале, доносиле и усвајале потребне одлуке које су биле битне за несметан рад школе. Уредно се воде записници и поштује се годишњи план рада. У раду органа сам покушавао да учествујем активно и трудио се да присуствујем већини састанака.

Заштита ученика од насиља, злостављања и занемаривања (предузимање мера у случајевима повреда забрана)

Предузете су неопходне мере да се у школи дисциплина ученика прати и интервенише у евентуалним проблематичним ситуацијама. Све евентуалне проблеме решава Тим за заштиту ученика по устаљеном протоколу који је усклађен са законом и у сарадњи са одељенским старешинама и родитељима. Уредно се воде записници са свих састанака.

Обавештавање запослених, ученика и родитеља о свим питањима од интереса за рад школе

Обавештавање запослених обавља се путем стручних актива и мејл адреса, затим преко огласне табле, на седницама Наставничког већа, Педагошког колегијума, стр. органа и тимова, а обавештавање родитеља ученика на седницама Школског одбора, Савета родитеља, Ученичког парламента путем књиге обавештења, сајта школе и странице на Фејсбук налогу.

Наставничко веће

Седнице Наставничког већа сазивам у складу са потребама и у складу са годишњим програмом рада, о чему су вођени записници на којима се разматрала проблематика везана за наставни процес. На поменутим седницама донете су и све неопходне одлуке тако да је наставни процес текао без проблема. Све седнице Наставничког већа сазивам благовремено писменим путем на огласној табли о чему се води евиденција у архиви школе. Записници се воде у рукопису у посебној свесци а сваки записник се чита и усваја на наредној седници.

Рад одељенских старешина

Одељенске старешине радиле су према усвојеном програму за текућу школску годину. Одржани су часови одељенског старешине, о чему постоји евиденција у Књигама евиденције образовно васпитног рада за свако одељење. Одељенске старешине су на седницама Одељенских већа информисале наставнике о постојећим индивидуалним проблемима ученика и мерама које предузимају у циљу помоћи ученицима и побољшању школске успешности а на седницама наставничког већа донесене су све бите одлуке везане за рад одељења.

Одељењска већа

Одељенска већа су одржавала седнице у складу са Годишњим планом рада о чему се воде записници у књигама евиденције о васпитно образовном раду за свако одељење.

Педагошки колегијум

Педагошки колегијум је одржавао састанке у складу са годишњим планом рада. На састанцима смо заједнички планирали активности везане за Развојни план школе, планирали стручна усавршавања, договарали се о приоритетима у наставном процесу, анализирали реализацију наставних и ваннаставних активности и договарали се о начинима како да цео васпитно-образовни процес усавршимо.

Рад Школског одбора

У току периода за који је писан овај извештај одржано је 5. седница Школског одбора, о чему су вођени записници. Заједно са осталим члановима школског одбора вршили смо анализу и планирали активности које су биле неопходне за несметани рад школе, а рад школског одбора био је усмерен ка обезбеђивању што бољих услова за несметано одвијање наставног процеса. Од новембра месеца конституисан је нови школски одбор на мандатни период од 4 године решењем СО Мајданпек.

Рад стручних органа и тимова

У школи несметано обављају рад сви органи и тимови, чије сам руководиоце одредио посебним решењима а на предлог стручних органа у складу са законом. О раду свих стручних органа и тимова се уредно води евиденција која се налази у архиви школе.

Одлучивање о правима, обавезама и одговорностима ученика и запослених

На основу закона и важећих прописа уредно сам донео сва решења, уговоре, анексе уговора и др. у складу са својим овлашћењима за школску 2023/2024. годину. У току овог периода за који је писан извештај, није било дисциплинских поступака.

Праћење и евалуација годишњег плана рада школе

Праћење реализације Годишњег плана рада вршили су директор, Наставничко веће, Педагошки колегијум, педагошко-психолошка служба о чему су сачињени записници.

Школски маркетинг

Овај програм се остварује кроз приредбе, изложбе у оквиру школе, спортске активности у којима у за дан школе са нашим ученицима учествовали родитељи и представници локалних власти као и представници локалних институција са којима школа сарађује, учешће у свим манифестацијама на нивоу општине, Фејсбук страници, преко званичног сајта школе. Велику улогу у маркетингу имају и сами ученици који користе сваку прилику за самосталне акције (организација маскенбала, прављење и продаја честитки и сувенира за Нову годину, 8. март) а све у сарадњи са Ученичким парламентом и Вршњачким тимом. Локалне медије обавештавамо о свакој нашој акцији тако да имамо добру сарадњу са њима.

Директор школе
Марко Цокић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ НАСТАВНИЧКОГ ВЕЋА

Од почетка школске године, закључно са 31. августом 2024. године одржано је девет састанака Наставничког већа. Састанци су углавном сазивани према потреби, а у складу са Законом и текућом динамиком рада школе. У прилогу су приказане теме којима се веће бавило, што се може потврдити и записницима Наставничког већа и то по месецима:

-септембар-

1. Усвајање предлога Годишњег плана рада школе за школску 2023/24.-Слободанка Златић
2. Усвајање предлога Годишњег плана рада за шк. 2023-24. годину- известилац Слободанка Златић
3. Усвајање извештаја о реализацији Годишњи програм рада– Слободанка Златић
4. Усвајање распореда часова редовне наставе и ваннаставних активности
5. Анализа плана екскурзије
6. Усвајање извештаја рада директора за период март- септембар 2023.

-новембар-

- 1.Анализа успеха и дисциплине на крају првог класификационог периода- М.Секулић, М.Вулетић
- 2.Реализација наставних и ваннаставних активности- М.Секулић, М.Вулетић
3. Анализа завршног испита

-децембар-

1. Тајни Деда Мраз
- 2.Усвајање успеха и дисциплине на крају првог полугодишта школске 2023-24. године- М.Секулић, М.Вулетић
- 3.Реализација наставних и ваннаставних активности М. Секулић, М. Вулетић
4. Заказивање родитељских састанака
- 5.Усвајање успеха полазника другог и трећег циклуса полазника ФООО-а М. Поповић
6. Пописне комисије

-март-

- 1.Анализа успеха и дисциплине на крају трећег класификационог периода- шк. 2023-24. Руководиоци Одељењских већа
- 2.Реализација наставних и ваннаставних активности на крају трећег класификационог периода- шк. 2023-24
- 3.Заказивање родитељских састанака
4. Извештај о раду директора за период септембар-март

-април-

1. Усвајање листе уџбеника за шк. 2024-25.

-јун-

03.6. 2024.

- 1.Анализа успеха и дисциплине ученика VIII разреда на крају школске 2023/24.- Миљан Вулетић
- 2.Формирање комисије за избор ученика генерације- Марко Цокић
3. Формирање комисије за полагање разредних испита – Марко Цокић
- 4.Усвајање успеха полазника ФООО- Марија Поповић

13.6.2024.

1. Анализа успеха и дисциплине ученика 8. разреда на крају шк. 2023-24.- Миљан Вулетић
2. Извештај комисије о избору ученика генерације
- 3.Усвајање предлога доделе посебних посебних диплома и дипломе *Вук Караџић* за ученике који су током школовања постигли изузетан успех на предлог Одељењског већа

24.6.2024.

1. Анализа успеха и дисциплине на крају шк. 2023/24.-М.Секулић

Миљан Вулетић

2. Извештај о успеху полазника ФООО – Марија Поповић

3. Заказивање родитељских састанака

-август-

1. Усвајање успеха након полагања разредних испита – Миљан Вулетић

2. Подела предмета, одељења и разредних старешинстава у школској 24/25. години

3. Подела задужења у оквирима осталих стручних органа у школи

Драгана Кускић, записничар

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕНСКОГ ВЕЋА РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ

Одељенско веће разредне наставе броји 14 чланова и то 9 учитеља, 1 наставника енглеског језика, 1 наставника за веронауку, 1 наставник за факултативни предмет, дефектолог и логопед.

У току протекле школске године Одељенско веће је имало пет састанка. На састанцима је вршена анализа успеха и дисциплине на крају класификационих периода, разматране смернице за побољшање успеха, са посебним освртом на дисциплину ученика. Праћено је и напредовање ученика који наставу похађају по ИОП-у. Праћена је и реализација часова редовне наставе и ваннаставних активности, као и огледних часова. Разматрани су и донесени предлози једнодневних излета за ученике од првог до четвртог разреда. Усвојена је листа одобрених удбеника.

Сви чланови већа су редовно присуствовали састанцима.

Све планиране активности су и реализоване и то :

-Анализа успеха и дисциплине на крају сваког класификационог периода.

-Разматрање и доношење предлога плана једнодневних излета ученика.

- Израда распореда часова за наредну школску годину, распореда дежурства наставника, расподела учионица, старешинства, договор око одабира изборних предмета су активности које су одрађене на последњој седници.

- Сви часови редовне наставе и ваннаставних активности су реализовани у потпуности како су и планирани.

- Остварена је одлична сарадња између учитеља, дефектолога и логопеда, као и што је за похвалу боравак и рад деце у Клубу за учење.

Остале активности везане за наставу и учење су одрађене на Стручном већу.

Мирјана Секулић, руководилац Одељенско већа

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОДЕЉЕНСКОГ ВЕЋА ПРЕДМЕТНЕ НАСТАВЕ

У току школске 2023/2024. године одржано је укупно девет састанака Одељенског већа. Од ових девет састанака, пет су били редовни а четири ванредна.

На редовним састанцима разматрали су се успех ученика, дисциплина, реализација редовне наставе и ваннаставних активности, а на ванредним се договарало о распореду за школску годину, договарало о организацији оцењивања ученика С.К., разматрали резултати након полагања разредних испита ... Присутност овим састанцима је увек била добра, тако да је увек било кворума.

Термини за одржавање састанака су бирани у време које није угрожавало наставни процес.

Миљан Вулетић, руководилац одељенског већа предметне наставе

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПЕДАГОГА

Садржаји предвиђени глобалним планом рада педагога за школску 2023/2024. годину реализовани су кроз следеће области предвиђене годишњим планом рада : планирање, и програмирање образовно васпитног рада, праћење и вредновање образовно-васпитног рада, рад са наставницима, рад са ученицима, рад са родитељима односно другим законским заступницима, рад са директором, стручним сарадницима, педагошким асистентом и пратиоцем ученика, рад у стручним органима и тимовима, сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе, вођење документације, припрема за рад, стручно усавршавање.

У области планирања, програмирања и организације образовно васпитног рада учествовала сам у изради појединих делова Годишњег плана рада школе (успех ученика и оцена васпитно – образовног рада у претходној школској години, годишњи фонд часова по предметима и разредима), као и у изради општих делова Годишњег програма (квалификациона структура родитеља, социјална структура и сл.). Учествовала сам и у изради

посебних програма део Годишњег програма рада који се односи на унапређење образовно-васпитног рада, стручног усавршавања запослених, сарадња са друштвеном средином, програм васпитног рада, професионалне оријентације, сарадња са породицом, планови рада стручних већа, тимова и актива. Учествовала сам у изради садржаја рада часова одељенских старешина. Била сам члан тима за заштиту ученика од насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања, као и тима за самовредновање и вредновање рада школе, стручног тима за инклузивно образовање, тимова за додатну подршку ученицима. Руководила сам Тимом за самовредновање и вредновање рада школе. Такође сам била сарадник вршњачког тима. Учествовала сам и у планирању и реализацији активности везаних за : дочек ђака првака, обележавања значајних датума, промоције здравих стилова живота и хуманитарних активности, безбедност ученика, како на нивоу школе тако и у сарадњи са ЛЗ.

Сарадња је остварена и са стручним већима, као и одељенским већима у вези актуелних потреба битних за развој школе. Планирала сам и свој лични годишњи план рада, план личног професионалног развоја, те континуирано водила неопходну документацију и евиденцију о свом раду. Учествовала сам у изради плана личног професионалног развоја запослених, плана заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања, инклузивног образовања. Учествовала сам у изради индивидуално образовних планова, за ученике којима је потребна додатна образовна подршка, и учествовала у изради педагошких профила.

Праћење и вредновање образовно васпитног рада

Учествовала сам у избору одобрених уџбеника за разредну и предметну наставу.

Систематски сам пратила и вредновала наставни процес развоја и напредовања ученика приликом посете часовима наставника као и кроз ес Дневник и Гугл учионице, пратила сам и појачан индивидуални рад са ученицима који су имали проблема у понашању и учењу.

ПЛАН ПОСЕТЕ НАСТАВНИМ ЧАСОВИМА ЗА ШКОЛСКУ 2023/2024. ГОДИНУ ЗА ПЕРИОД ОД 27.2.2024. ДО 5.4.2024.

Ред.б р.	Име и презиме наставника	Наставни предмет	Разред и одељење	Датум посете часу и час у току дана
1.	ТАМАРА ТРУЛИЋ	СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	8-2	27.2.2024. 2. час
2.	МИРЈАНА ЂУРЂЕВИЋ	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	6-2	7.3.2024. 4. час
3.	ЉУБОМИР ФИЛИПОВИЋ	ЛИКОВНА КУЛТУРА	7-2	2.4.2024. 2. час
4.	СЛАВИША ЈЕРЕМИЋ	ИСТОРИЈА	7-1	5.3.2024. 6. час
5.	АНА СТАНКОВИЋ	РУСКИ ЈЕЗИК	5-2	1.3.2024. 1. час
6.	ДАНИЈЕЛА ЂИРИЋ	ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК	7-2	29.3.2024. 3. час
7.	СЛАВОЉУБ ЈОВАНОВИЋ	ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА	7-1	12.3.2024. 1. час
8.	ЗОРИЦА ЛИМАНИ	МАТЕМАТИКА	5-2	26.3.2024. 3. час
9.	ГОРДАНА ШЕСТО	МАТЕМАТИКА	7-1	3.4.2024. 2. час
10.	МИЉАН ВУЛЕТИЋ	ГЕОГРАФИЈА	6-2	1.4.2024. 5. час
11.	МИРЈАНА ЗАРИЋ	МУЗИЧКА КУЛТУРА	5-2	4.4.2024. 6. час
12.	ВЕЛИБОР ФИЛИПОВИЋ	ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО	6-1	4.4.2024. 3. час
13.	ГОРДАНА НИКИЋ	ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ	5-1	29.3.2024. 5. час
14.	НОВИЦА БОГДАНОВИЋ	ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ	6-1	2.4.2024. 5. час
15.	САША УНЧАНИН	ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО	8-2	28.3.2024. 4. час

		ВАСПИТАЊЕ		
16.	ДРАГАНА АРСИЋ	МАТЕМАТИКА	1-2	20.2.2024. 2. час
17.	МИРОСЛАВА ПАВЛОВИЋ	МАТЕМАТИКА	1-1	21.3.2024. 2.час
18.	ДЕЈАН МИЛОЈКОВИЋ	СВЕТ ОКО НАС	2-1	13.3.2024. 2.час
19.	СЛАЂАНА МИТРОВИЋ	СВЕТ ОКО НАС	2-2	14.3.2024. 1.час
20.	ИВАНА ЂУРИЋ	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	4-2	20.3.2024. 3. час
21.	ДРАГАНА КУСКИЋ	СРПСКИ ЈЕЗИК	3-1	19.3.2024. 2.час
22.	БИЉАНА ЛОКСИМОВИЋ	СРПСКИ ЈЕЗИК	3-2	19.3.2024. 3.час
23.	СУЗАНА ТИЗМОНАР ВАГНЕР	СРПСКИ ЈЕЗИК	4-2	21.3.2024. 3.час

Након посете часовима предметне и разредне наставе и увида у Ес Дневник обављен је инструктивно-саветодавни разговор са наставницима. Сарађивала сам са наставницима на примени савремених метода рада путем метода активног учења и применом информационих технологија и дигиталних уџбеника и упућивала наставнике на редовно стручно усавршавање. Учествовала сам у планирању и реализација наставних и ваннаставних часова применом интерактивних и кооперативних метода учења. Примењивала сам различите инструменте за вредновање и самовредновање различитих области и активности рада установе

Реализоване су следећа истраживања (припрема, реализација, обрада података, презентовање)

- Упитник о безбедности- четврти и седми разред- октобар 2023.

- Испитивање ставова ученика о односу према школи, настави, наставницима, учењу и другим ученицима- ученици шестог и осмог разреда- новембар 2023.

- Упитник за родитеље будућих ђака првака- мај 2024.

-Шта ученици знају о сиди?-за ученике осмог разреда- децембар 2023.

-Упитник за наставнике о настави, учењу, постигнућима ученика, безбедности, подршци ученицима и школским ресурсима-март 2023.

-Анкета о ваннаставним активностима – март 2024.

-Адаптација ученика петог разреда- септембар 2023.

-социометријски статус одељења-пети разред-децембар 2023.

Пратила сам и примену мера индивидуализације и индивидуалног образовног плана.

Учествовала сам у изради годишњег извештаја о раду установе и у остваривању свих програма васпитно–образовног рада (програма стручних органа и тимова, стручног усавршавања, превентивних програма, рада педагошке службе, сарадње са породицом, сарадње са друштвеном средином, праћење рада стручних актива, тимова).Пратила сам реализацију остварености општих и посебних стандарда постигнућа ученика, као и исхода учења. Анализирала сам успех и дисциплину ученика на класификационим периодима и предлагала мере за њихово побољшање. Пратила сам успех ученика у ваннаставним активностима, такмичењима, пробном и завршном испиту за упис у средње школе.

Учествовала сам у усклађивању програмских захтева са индивидуалним карактеристикама ученика

Пратила сам узроке школског неуспеха ученика и предлагала сам решења за побољшање школског успеха, као ефекте оцењивања ученика. Учествовала сам у изради плана мера подршке ученицима са слабијим постигнућима

Рад са наставницима

Током школске године, континуирано сам сарађивала са наставницима по питању израде њихових глобалних и оперативних планова рада и пратила реализацију васпитно – образовног рада и постигнућа ученика, исхода учења као и поступака оцењивања посебно описно оцењивање у I разреду. Пружала сам и помоћ наставницима на конкретизовању и операционализовању циљева и исхода образовно-васпитног рада. Такође је урађено процена нивоа постигнућа ученика који показују потешкоће у учењу и потребна им је додатна подршка. На посебном одељенском већу идентификовали смо ученике који слабије напредују и дат је предлог мера за побољшање успеха сваког појединачног ученика. Направљен је и план подршке ученицима са слабијим постигнућима. На посебним одељенским већима разматрало се и успех ученика појединих одељења где је успех лошији у односу на друга одељења истог разреда. Пружала сам стручну помоћ при планирању и реализацији часова наставника-приправника као и у припреми за полагање испита за лиценцу.

Пратила сам реализацију наставе и пружала помоћ и подршку наставницима око оцењивања, планирања часова, реализација ЧОС-ова. Пружала сам помоћи наставницима у осмишљавању рада са ученицима којима је потребна додатна подршка (ученицима са тешкоћама у развоју), који раде према ИОП-у. Присуствовала сам реализацији одређених часова ради прикупљања додатних информација о наведеним ученицима.

Пружала сам стручну помоћ наставницима на унапређивању квалитета наставе увођењем иновација и иницирањем коришћења савремених метода и облика рада (према плану ШРП-а, припреми угледних часова, дигиталних уџбеника, примена активних и кооперативних метода и техника учења) Пружала сам помоћ наставницима у проналажењу начина за имплементацију општих и посебних стандарда као и евалуацији примене образовних стандарда и исхода. Преструктурирала сам образац за оперативне планове и периодично вршила квантитативну и квалитативну анализу оперативних планова наставника као и евалуацију планова инклузивног образовања. На почетку школске године одржала сам инструктивне састанке са новим одељењским старешинама и дала су им упутства у писаној форми за разговор са ученицима приликом пријема одељења

Мотивисала сам наставнике на континуирано стручно усавршавање и израду плана личног професионалног развоја и напредовања у струци (учествовање у организацији и реализацији акредитованих семинара, формирање портфолија). Пратила сам начине вођења педагошке документације наставника и ес Дневник.

Иницирала сам и пружала стручну помоћ наставницима у коришћењу различитих метода, техника и инструмената оцењивања ученика,

Оснаживала сам наставнике за тимски рад кроз њихово подстицање на реализацију заједничких задатака, кроз координацију активности стручних већа, тимова и комисија. Пружала сам помоћ и наставницима у остваривању задатака професионалне оријентације и каријерног вођења. Помагала сам наставницима у изради планова допунског, додатног рада, и плана рада одељењског старешине и секција. Упознавала сам и одељењске старешине и одељењска већа са релевантним карактеристикама нових ученика. Пружала сам помоћ одељењским старешинама у реализацији појединих садржаја часа одељењског старешине, као и у остваривању свих форми сарадње са породицом, и у примени различитих техника и поступака самоевалуације. Посетила сам само 15 часова у предметној настави и 8 часова у разредној настави. Процена остварености: Област квалитета настава и учење била је 3. Детаљна анализа посећених часова налази се у досијеу школе и послужиће за самовредновање и вредновање рада школе.

Рад са ученицима

Учествовала сам у организовању пријема ђака првака кроз акцију под називом "Моја школа-школа која се воли". Учествовала сам у припреми и спровођењу пробног и завршних испита за ученике осмог разреда. На класификационим периодима вршила сам анализу постигнутог успеха ученика и реализације плана наставе и учења на нивоу школе. Рад са ученицима одвијао се континуирано током целе школске године кроз индивидуални, групни и радионичарски рад. Саветодавни рад са новим ученицима, преласка ученика између школа и ученика који су упућивани на поправни и разредни испит. У циљу стварања оптималних услова за индивидуални развој и пружање помоћи и подршке у учењу, реализоване су едукације ученика на тему: *Научимо да учимо, Како одабрати будуће занимање, Електронско насиље, Слободно време, Унапређење знања у превенцији ХИВ-а, Обележавања 16 дана активизма (Толеранција, Насиље над женама), Разумевање утицаја вршњака, Професионална оријентација, Понашање у ситуацијама изложености ризику, Немој ми се ругати*. Са једним одељењем четвртог разреда континуирано сам реализовала, у сарадњи са учитељицом, превентивне радионице током године према плану ОПЗ а на предлог Тима за заштиту (*Немој ми се ругати, Нико не сме да те дира, Решавање сукоба, Била је то свађа, Решавање проблема, Сукоб или сарадња, Сарадња, Прихватљиво и неприхватљиво понашање, Ризично понашање*). Од почетка школске године, остварена је сарадња са одељењским старешинама у вези заједничког пружања подршке ученицима који имају потешкоће у савладавању наставног градива, као и проблеме у понашању. Тестирала сам децу која полазе у први разред и при томе је обављен индивидуални разговор са свим родитељима будућих ђака првака.

Кроз активности тима за заштиту ученика, интензиван је рад са ученицима на превенцији, такође сам у сарадњу са колегама учествовала и у интервентним активностима. Радила сам на професионалној оријентацији ученика и каријерном вођењу. Организовала сам да се ученици преко линка <https://www.youtube.com/watch?v=aknSz6YoHJc&t=73s> упознају са разним образовним профилима и средњим школама у Србији. Информисала сам ученике о начинима полагања пробног и завршног испита, конкурс за упис у средњу школу, календару активности за упис у средњу школу, Правилнику за упис у средњу школу. Ученици су могли према упутству у датом линку да упознају себе, свија интересовања и своје способности и особине личности, како би боље упознали себе и одабрали одговарајуће занимање. Распореду одржавања и обавези похађања допунске наставе, за ове ученике, обавештени су и њихови родитељи у писаној форми.

Идентификовала сам ученике који имају проблема у понашању, израђени су ОПЗ и појачан васпитни рад и радила на отклањању педагошких узрока проблема у учењу и понашању. Руководила сам ВТ и спровела одабир чланова у ВТ.

Учествовала сам у изради педагошког профила ученика за ученике којима је потребна додатна подршка и пружала стручну помоћ наставницима при изради индивидуалног образовног плана. Учествовала сам у појачаном васпитном раду за ученика који су вршили повреду правила понашања у школи, неоправдано изостајали са наставе. Анализирала сам и предлагала мере за унапређивање ваннаставних активности и организовала анкетирање ученика. Радила сам на промовисању, предлагању мера, учествовала у активностима у циљу смањивања насиља, а повећању толеранције и конструктивног решавања конфликта, популарисање здравих стилова живота

Са ученицима и ВТ сам реализовала следеће едукативне радионице

Научимо да учимо- ученици петог разреда- од 3.4. 2024. до 10. 5.2024.

Трговина људима- 18.10.2023.- пети разред, 16. 10.2023.- осми разред- VIII₁, 17.10.2023.- осми разред- VIII₂

Толеранција-поштовање различитости-13. новембар 2023.- шести и седми разред, 15. новембар 2023. – четврти разред - IV-2, 16. новембар 2023.- пети и четврти разред - IV-1
Дечија права – понедељак; 27.11.2023-ученици од I до III разреда
Насиље над женама- 24.11.2023 - осми разред

Унапређење знања и ставова у превенцији сиде- осми разред- 27. новембар 2023.

Електронско насиље- 1.2. 2024. – ученици петог и шестог разреда, 5. 2. 2024. – ученици осмог разреда, 8.2.2024. - ученици седмог разреда

Разумевање утицаја вршњака: 30. мај 2024. – ученици шестог разреда

Професионална оријентација- осми разред- 31. мај 2024.

Понашање у ситуацијама изложености ризику- седми разред- 30. мај 2024.

Рад са родитељима (старатељима)

Током протекле школске године реализовани су различити индивидуални и групни облици сарадње са родитељима и уредно вођена евиденција о раду са родитељима из које је могуће сагледати како фреквентност тако и садржај сарадње са родитељима, те релевантни подаци о родитељима и резултатима сарадње. Учествовала сам у формирању и опремању Кутка за родитеље.

Родитељи будућих ђака првака су анкетирани и по потреби је обављен разговор о припреми детета за полазак у школу. У мају месецу одржан је родитељски састанак родитеља будућих ђака првака на којем су се родитељи упознали са темом *Припрема деце за полазак у школу*. Родитељи су путем ППТ презентације упознати са свим оним што је важно за полазак детета у школу. Родитељима је путем мејла прослеђен и документ *Тестирање није баук- а шта је?*, где су се родитељи детаљно могли упознати са тим шта је то тестирање и чему служи. Почетком године одржана је едукација за родитеље првог и петог разреда из области безбедности ученика, упознавање са тимом за заштиту, акционим планом, процедурама и посебним протоколом. Кроз рад тимова за додатну подршку, сарадња са родитељима одвијала се према утврђеној динамици, понекад и чешће, и углавном је била задовољавајућег квалитета. Други најчешћи вид сарадње са родитељима био је кроз рад тима за процену и реституцију, када је начињени облик насиља био други ниво. У сарадњи са одељенским старешинама, по потреби, упућивани су писмени дописи родитељима, чија су деца чешће изостајала из школе, био покренут ПВР и ОПЗ, или са којима је сарадња била слабијег квалитета

Такође сам родитеље ученика петих разреда упознала са новим планом и програмом за пети разред као и са изборним предметима и слободним наставним активностима. Родитеље ученика осмих разреда сам упознала са начином полагања завршног испита. Извршено је структурирање и урађена анализа састава одељења будућих првих и петих разреда.

Саветодавним радом са родитељима обухваћени су родитељи оних ученика који су испољавали проблеме у учењу и понашању. Од родитеља су прикупљени анамнестички подаци значајни за развој ученика. Сарађивала сам са Саветом родитеља, информисала родитеље и давала предлоге по питањима која се разматрају на савету. Родитељи су добили упутства како да разговарају са децом и како да помогну деци и себи у превазилажењу стреса током, као и како да се заштите од електронског насиља и како да проводе слободно време са децом.

Рад у стручним органима, тимовима, већима, активима

У оквиру рада са стручним органима учествовала сам у раду: Наставничког већа, Педагошког колегијума, Савета родитеља, Школског одбора, одељенским већима, Тиму за самовредновање и вредновање рада школе, Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања, секцијама, члан сам Тима за процену и реституцију, члан сам и Тима за инклузију и тимова за додатну подршку. Била сам руководилац Тима за самовредновање. Члан сам тима за Функционално основно образовање одраслих.

Вођење документације и припрема за рад

Током протекле школске године континуирано сам водила следећу документацију:

- дневник рада педагога
 - евиденцију о сарадњи са ученицима, родитељима и наставницима
 - документацију о посети часовима
 - евиденцију и документацију о професионалној оријентацији
 - документација о стручном усавршавању
 - документација о такмичењима
 - досијеи наставника
 - лични картон ученика
 - евиденцију о ученицима којима је пружена додатна образовна подршка
 - портфолио личног професионалног развоја
 - евиденцију и документацију о реализованим анкетним истраживањима на нивоу школе
- Поред писане форме, документација је вођена и електронским путем, уз поштовање приватности података.

Стручна усавршавања

Стручно усавршавање У УСТАНОВИ	Назив теме и облика стручног усавршавања	Број бодова	Време реализације (место и датум одржавања)	Начин учествовања (излагач/предавач/водител, присуство, ауторство, координисање)	Документ у установи који доказује реализацију
	Информисање родитеља осмог разреда о планирању, организовању и спровођењу пробног и завршног испита на крају обавезног образовања и подела упутстава родитељима	3	мај 2024.	излагач	мејл, спискови учесника
	Информисање ученика осмог разреда о планирању, организовању и спровођењу пробног и завршног испита на крају обавезног образовања и подела упутстава родитељима	3	мај 2024.	излагач	мејл, спискови учесника
	Професионална оријентација- за ученике осмог разреда <i>Како одабрати будуће занимање</i>	6	31..мај 2024.	аутор, предавач	Мејл, линк https://www.youtube.com/watch?v=aknSz6YоНЈс , Гугл учioniца фотографије, извештај
	Организација пробног завршног испита за ученике осмог разреда	10	22-23. март 2024.	организатор координатор	документација школе
	Организација завршног испита	10	17-19 јуна 2024.	организатор координатор	документација школе
	<i>Научимо да учимо</i> - начини и упутства за самостално учење- за ученике од петог до осмог разреда	6	Септембар 2024. онлајн	аутор, предавач	сајт школе
	Едукативна радионица за ученике петог разреда <i>Научимо да учимо</i> - технике (мана ума, игре речима, састављање чудних/нелогичних прича од кључних речи (техника кратких прича, пребацивање песмица у слике/асоцијације)	6	од 3.4. 2024. до 10. 5.2024.	аутор, предавач	Извештај, фотографије
	Едукативна радионица за ученике петог разреда <i>Трговина људима</i>	6	од 16.10.2023. до 18.10.2023	аутор, предавач	Извештај, фотографије
	Трговина људима-Едукативни филм <i>Посматрачи</i> - за ученике осмог разреда	6	18. октобар 2023.	аутор, предавач	Извештај, фотографије
	Едукативна радионица за ученике од четвртог до седмог разреда <i>Толеранција-поштовање различитости</i>	6	од 13. 11.2023. до 17.11.2023	аутор, предавач	Извештај, фотографије
	Едукативна радионица за ученике првог, другог и трећег разреда <i>Дечија права</i>	6	27. новембар 2023.	аутор, предавач	Извештај, фотографије
	Едукативна радионица за ученике осмог разреда <i>Насиље над женама</i>	6	24. новембар 2023.	аутор, предавач	Извештај, фотографије
	Едукативна радионица за ученике осмог разреда <i>Унапређивање знања и ставова у превенцији АИДС-а</i>	6	27. новембар 2023.	аутор, предавач	Извештај, фотографије

Разумевање утицаја вршњака- радионица за ученике шестог разреда	6	30.маја 2024.	Водитељ радионице	Извештај, фотографије, продукти радионице
Понашање у ситуацијама изложености ризику- превенција злоупотребе дрога- за ученике седмог разреда	6	23. мај 2024.	Водитељ радионице	Извештај, фотографије, продукти радионице
Едукативна радионица за ученике од петог до осмог разреда: Електронско насиље	6	од 1.2 2024. до 8.2.2024.	Водитељ радионице	Извештај, фотографије, продукти радионице
Превентивне радионице за ученике четвртог разреда (<i>Немој ми се ругати, Нико не сме да те дира, Решавање сукоба, Била је то свађа, Решавање проблема, Сукоб или сарадња, Сарадња, Прихватљиво и неприхватљиво понашање, Ризично понашање</i>).	10	од 12.2.2024. до 20.5.2024.	Водитељ радионице	Извештај, фотографије, продукти радионице
Спровођење одабира ученика у Вршњачки тим	3	18-19 септембра 2023.	реализатор	Списак ученика, извештај
Израда, анкетање, обрада података Безбедност у школи четврти и седми разред-	10	Октобар 2023.	обрада података, реализатор	анализа анкете, анкетни упитници
Израда, анкетање, обрада података-социометријски статус ученика петог разреда	10	Децембар 2023.	обрада података, реализатор	анализа анкете, анкетни упитници
Извештај о процесу и активностима самовредновања	3	Октобар 2023.	Аутор, излагач	спискови учесника, фотографије, извештај,
Упитник за ученике о односу према школи, настави, наставницима и учењу-шести и осми разред	10	Новембар 2023.	обрада података, реализатор	анализа анкете, анкетни упитници
Анкета за родитеље будућих ђака првака-анкетање и обрада података	10	Мај 2023.	обрада података, реализатор	анализа анкете, анкетни упитници
Адаптација ученика на пети разред-ученици петог разреда	10	Септембар 2023	Креирање упитника, спровођење истраживања и обрада података	анализа анкете, анкетни упитници
Израда, анкетање, обрада података <i>Шта ученици знају о сиди?</i> -за ученике осмог разреда-	10	Децембар 2023.	Креирање упитника, спровођење истраживања и обрада података	анализа анкете, анкетни упитници
Упитник за наставнике о настави, учењу, постигнућима ученика, безбедности, подршци ученицима и школским ресурсима	10	Март 2024.	обрада података, реализатор	анализа анкете, анкетни упитници
Учествовање на XIX сајму <i>Култура, образовање, стваралаштво Мајданпек 2023.</i>	3	Децембар 2023.	Координатор организатор	Фотографије, продукти ученика
Сарадња са ПС Мајданпек-одржавање предавања за ученике и професионална оријентација	3	Током године	координатор	Фотографије, записници
<i>Припрема деце за полазак у школу-предавање за родитеље</i>	6	Мај 2024.	предавач аутор	спискови учесника, мејл адресе
МАЛИ САВЕТ ЗА РОДИТЕЉЕ <i>Тестирање није баук - а шта је?</i>	6	Мај 2024.	предавач. аутор	спискови учесника, сајт школе, извештај, фејсбук страница школе

	<i>Помоћ деци и одраслима у превазилажењу стреса</i>	6	онлајн	припрема материјала	сајт школе
	<i>Слободно време - за старији узраст</i>	6	онлајн	аутор, припрема материјала, излагач	сајт школе
	<i>Како заштитити своје ментално здравље за старији узраст</i>	6	онлајн	аутор, припрема материјала, излагач	сајт школе
	<i>Слободно време -предлози игара које могу да се играју код куће- за родитеље и млађи узраст</i>	6	онлајн	аутор, припрема материјала, излагач	сајт школе
Стручно усавршавање ВАН УСТАНОВЕ	Назив теме и облика стручног усавршавања	Бр.бод	Време реализације (место и датум одржавања)	Начин учествовања	Број сертификата, потврде, уверења и ко га је издао
	Унапређење компетенција запослених у систему образовања у области менталног здравља младих	32	26.5.2024.	учесник	Министар просвете, науке и технолошког развоја, број решења. 153-03-00002/1/2024-16 од 30.4.2024.године Број уверења.924/2024/840 од 8.7.2024.
	ИОП: Учим на свој начин	1	26.3.2024.	Учесник трибине	ЗУОВ 29-4/2024 Број уверења; ОА24-7/863 од 15.5.2024.
	Менторство –потенцијал за развијање квалитетне професионалне праксе запослених у образовању	1	31.1.2024.	Учесник трибине	ЗУОВ 664-4/2024 Број уверења; ОА24-4/2727 од 14.3.2024
	Може ли вештачка интелигенција да трансформише образовање?	1	21.2.2024.	Учесник трибине	ЗУОВ 662-4/2024 Број уверења; ОА24-5/1966 од 13.5.2024.
	Велики наставник у малој средини или прича о "школовању душе"	1	6.11.2023.	Учесник трибине	ЗУОВ 1386-4/2023 Број уверења; ОА24-1/471 од 3.12.2023
	Ментална снага за сваки дан	1	16.4.2024.	Учесник трибине	ЗУОВ 556-4/2024 Број уверења; ОА24-8/2272 од 20.5.2024.
	Примена основних принципа психотерапијских концепата у учioniци	1	23.5.2024.	Учесник трибине	ЗУОВ 557-4/2024 Број уверења: ; ОА24-10/302 од 22.5.2024.
	Адаптација ученика на нову школску средину-стручни послови психолога и педагога	5	22.8.2024.	Учесник вебинара	Едукативни центар <i>Еду софтвер плус</i> Чачак и Едукативни развојни центар
	Гештајт технике у саветодавном раду са ученицима-модул 1	5	28.5.2024.	Учесник вебинара	Едукативни центар <i>Еду софтвер плус</i> Чачак и Едукативни развојни центар
	Дигитално образовање	2	19.4.2024.	Учесник стручног скупа	Центар за образовне технологије западни Балкан Број сертификата: 2184 од 27.5.2024.
	Састанак Актива педагошких саветника ШУ Зајечар	2	5.2.2024.	Учесник онлајн састанка	Актив педагошких саветника Србије
	Једнаке шансе за све-превазилажење	1	1.2.2024.	Учесник	ИК Data Status

изазова инклузивног образовања			вебинара	
Интервенције у ситуацијама вршњачког насиља	1	26.1.2024.	Учесник вебинара	ИК Data Status
Стрес и сагоревање наставника и технике превазилажења	1	24.1.2024.	Учесник вебинара	ИК Data Status
Превенција вршњачког насиља	1	23.1.2024.	Учесник вебинара	ИК Data Status
Моје дете и наука: Како представити деци науку?	2	21.12.2023.	Учесник вебинара	Образовни центар СТЕМ
Онјалн обука <i>Апликација –Самовредновање рада установа</i>	4	11.10.2023.	Учесник обуке	Академија Филиповић ДОО, Јагодина
Директор као медијатор и чувар етоса у школи	1	27.10.2023	Учесник предавања	Институт за модерно образовање
Насиље над децом у институцијама за смештај деце и младих у систему социјалне заштите	16	18.9.2023.	Учесник обуке	Онлајн платформа за учење <i>Чувам те</i>
Сарадња полиције и установа образовања и васпитања у превенцији ризичног понашања деце и младих	16	18.9.2023.	Учесник обуке	Онлајн платформа за учење <i>Чувам те</i>
Улога установа образовања и васпитања у борби против трговине људима	16	18.9.2023.	Учесник обуке	Онлајн платформа за учење <i>Чувам те</i>
Обука за запослене –безбедно коришћење дигиталне технологије-превенција дигиталног насиља	16	18.9.2023.	Учесник обуке	Онлајн платформа за учење <i>Чувам те</i>
Тестомат и е-Педагошке свеске у настави	1	Март 2024.	Учесник обуке	ИК Клет
Тајне говора тела	1	Октобар 2023.	Учесник обуке	ИК Data Status

Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе

У области сарадње са друштвеном средином иначе се остварује сарадња са педијатријском, Саветовалиштем за младе, стоматолошком службом Дома здравља *Др Верољуб Цакић* (представљање одређених занимања, праћење психофизичког здравља ученика, превентивне активности).

Континуирано сам током протекле школске године сарађивала са Центром за социјални рад размењивала информације о ученицима чије се породице налазе на евиденцији центра из различитих разлога (разводи, социјално угрожени, занемаривање деце, ситуације трећег нивоа ризика), писмено смо обавештавали Центар ако ученик не похађа редовно наставу. Настављена је сарадња са предшколском установом *Марија Мунћан*, информисање о будућим ђацима првацима и одабира најбоље играчке које израђују васпитачи.

Сарађивала сам са Центром за културу Мајданпек приликом организовања приредби у њиховом простору и Мини сајма. Сарађивала сам са Црвеним крстом Мајданпек приликом реализације пројектних активности. Сарађивала сам и са Саветом за безбедност општине Мајданпек-предавање ученицима о безбедности у саобраћају и Полицијском станицом Мајданпек и Спасилачко-ватрогасним јединицама Мајданпек који су континуирано током године реализовали предавања за ученике. Остварена је и сарадња са Удружењем уметника Мајданпек кроз реализацију креативне радионице. Активно сам била укључена у рад Актива педагошких саветника ШУ Зајечар.

Слободанка Златић, педагог, педагошки саветник

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ЛОГОПЕДА

У току 2023/2024. године реализован је рад логопеда у оквиру кога је спроведена детекција, дијагностика и третман говорно- језичких поремећаја код деце.

Планирање и програмирање образовно-васпитног рада

Учествовање у изради годишњег плана рада, израда годишњег и месечног плана рада логопеда. У сарадњи са дефектологом учествовање у изради индивидуалног образовног плана и рад са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка. Учествовање у раду заједно са дефектологом као додатна подршка ученицима који наставу похађају по индивидуалном образовном плану и који су укључени у индивидуализацију.

Учествовање у планирању и реализација обележавања Светског дана особа са Дауновим синдромом 21. марта

Учествовање у радионици поводом обележавања Светског дана језика.

На почетку школске године извршено је тестирање ученика првог разреда и у сарадњи са учитељима детекција деце са говорно-језичким проблемима у другом, трећем и четвртм разреду.

Индивидуални рад са ученицима који се одвијао у зависности од врсте и тежине поремећаја у говорном развоју

Планирање и израда третмана у сарадњи са дефектологом у раду са ученицима који наставу похађају по индивидуалном образовном плану а којима је потребна додатна подршка логопеда услед присуства говорно-језичких поремећаја.

У току рада вођена је евиденција ученика и то кроз:

1. дневник рада логопеда
2. логопедски досије

Праћење и вредновање образовно васпитног рада

Учествовање у праћењу и вредновању васпитно-образовног, односно образовно-васпитног рада установе. Учешће у раду стручних тимова и предлагање мера за побољшање ефикасности и успешности установе у задовољавању развојних потреба ученика. Сарадње са породицом и локалном заједницом.

Праћење напретка у говорном развоју који је резултат индивидуализованог приступа детету и усклађивање метода и средстава васпитно-образовног рада са могућностима и потребама деце са говорно-језичким потешкоћама. Рађена су тестирања деце у току године и на тај начин је праћен напредак и утврђене евентуалне тешкоће да би на време и адекватно биле отклоњене.

Рад са наставницима и учитељима

Упознавање у упућивање учитеља и наставника у проблематику говорно-језичких поремећаја као што су: врсте и степени говорног оштећења, узроци њиховог настанка и последице које ови поремећаји остављају на емоционални, интелектуални и социјални развој деце, односно ученика.

Планирање и израда третмана за ученике са говорно-језичким сметњама и стална комуникација са учитељима ради праћења напретка тих ученика и пружања адекватне помоћи и подршке ученицима са говорно-језичким сметњама.

Консултације и заједнички рад учитељице и логопеда са учеником који показује тешкоће у читању и писању.

Саветовање и консултовање са наставницима виших разреда у вези ученика за које се сумња на говорно-језичке сметње

Пружање подршке учитељима и наставницима у праћењу, вредновању и прилагођавању постављених циљева индивидуалних образовних планова у складу са напредовањем ученика са говорно-језичким сметњама.

Рад са ученицима

Тестирање деце стандардизованим тестовима у циљу дијагностификовања деце којој је потребан подстицај и подршка у говорно језичком развоју. Тестирани су сви ученици првог разреда и након опсервације и консултација са учитељима другог, трећег и четвртог разреда тестирани су ученици код којих постоји сумња или су примећене говорно-језичке сметње.

Корективни рад са децом која су имала неправилан изговор 1 или више гласова имала су третман једном седмично, а деца са тежим говорно – језичким поремећајем два третмана. Третмани су у оба случаја трајали по 30 минута. Постоји потреба за већим бројем третмана у току недеље, али је због великог броја деце тешко пронаћи времена за то.

Логопедским третманом било је обухваћено 33 ученика од првог до четвртог разреда и то 17 ученика првог разреда, 9 ученика другог разреда, 7 ученика трећег разреда, у оквиру четвртог разреда рађене су консултације са учитељицама и ученицима.

Заједно са педагогом реализоване су предавање и дискусија са ученицима од петог до осмог разреда на тему „Вршњачког насиља“ где смо дискутовали о њиховим осећањима, значају емпатије и разлозима због којих долази до различитих типова насиља међу вршњацима.

Рад са родитељима, односно другим законским заступницима

Одвијао се кроз индивидуалне разговоре са родитељима, размену информација, давање савета за рад код куће. Информисање родитеља о учениковим говорно-језичким сметњама и захтев за писмену сагласност родитеља за укључивање детета у логопедски третман.

Саветодавни рад са родитељима писменим и усменим путем са циљем овладавања вежбама које могу примењивати свакодневно са дететом у циљу што ефикаснијег рада на отклањању говорно-језичких сметњи.

Размена информација у циљу упознавања индивидуалних карактеристика детета, планирања рада и праћења напредовања детета током третмана.

Упућивање родитеља у одређене институције ради остваривања права у оквиру друштвене бриге о деци и специјалистичких прегледа.

Рад са родитељима у тимова за инклузију.

Рад са директором, стручним сарадницима, педагошким асистентом и пратиоцем ученика

Сарадња са директором и педагогом уз редовну размену информација, анализа васпитно-образовне праксе и специфичних проблема. Заједничко планирање и израда активности и израда годишњег извештаја о раду логопеда. Планирање и сарадња око унапређивања квалитета рада.

Сарадња у оквиру рада стручних тимова, сарадња са директором у прављењу плана рада и договори о решавању текућих проблема у раду.

Сарадња и асистирање педагогу у реализацији радионица са темом „Вршњачко насиље“
Заједничке активности дефектолога и логопеда за децу са сметњама у развоју и координација у раду,
Сарадња са дефектологом у оквиру рада Тима за инклузију.
Саветодавни рад, пружање подршке у реализацији индивидуализације и ИОП-а .
Континуирана координација рада и договори у свим сферама.
Договори око пројеката и манифестација на нивоу установе.

Рад у стручним органима и тимовима

Логопед је активно присуствовао на састанцима Наставничког већа и састанцима на којима је са колегама размењивао информације о активностима значајним за васпитно – образовни рад.

Рад и активно учествовање у оквиру Тима за инклузивно образовање.

Рад и активно учествовање у оквиру Тима за пружање додатне подршке ученику

Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе

Сарадња са логопедом из Дома Здравља *ДР Верољуб Цакић* кроз достављање података о говорно-језичком статусу будућих првака. Сарадња и консултације о ученицима који су укључени у логопедске третмане и у Дому Здравља.

Сарадња са Центром за социјални рад – размена информација о деци којој је потребна подршка услед несређене породичне ситуације, упис деце на предлог Центра за социјални рад.

Вођење Дневника рада логопеда , Логопедских досијеа логопата.

Савладане обуке програма сталног стручног усавшавања:

- Наставници као носиоци квалитетног образовања за сву децу (Модул 1)
- Активности за подршку свим ученицима -диференцијација наставе (Модул 2)

Стручни сарадник-логопед
Невена Николић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ

за школску 2023/24. годину

Школска библиотека је школске 2023/24. радила је током наставне године по 12 часова недељно, понедељком, средом, петком углавном у истим преподневним терминима, како би се обухватиле смене и разредне и предметне наставе. Послове библиотекара обављали су Мирјана Ђурђевић, Данијела Ћирић и Гордана Шесто.

Библиотечко-информациона делатност:

Издавање литературе је главна библиотечка делатност која се обављала током целе године са ученицима и наставницима. Планирана је набавка књига (лектира) на основу предлога наставника српског језика (набављено је 40 нових лектира), као и елиминисање наслова који су застарели или непотребно прекобројни. Ученици су на почетку године упућени на коришћење библиотеке од стране библиотекара и наставника српског језика и разредне наставе. Ученицима и наставницима помагало се током године при тражењу и коришћењу библиотечке грађе, а ученици 5. разреда реализовали су и по један час у оквиру наставе српског језик са циљем да се упуте на начине коришћења речника и остале библиотечке грађа.

Библиотека је опремљена додатном опремом, која омогућава лакши рад (штампач, скенер ...)

На крају школске године израђени су спискови дужника и захтевало се од истих да врате грађу коју су узели на коришћење, нарочито од ученика осмих разреда. Информација о радном времену постављена је на врата библиотеке на почетку септембра. Укупан библиотечки фонд тренутно није прецизан. Током октобра 2023. планирано је да се све књиге убаце у рачунар због лакшег вођења евиденција.

Урађено је следеће:

Део књига (око 1000 наслова) су наставнице Тамара Трујић, Марија Вулетић, Ивана Ђурић и Мирјана Ђурђевић искористиле како би направиле јелку. Јелка се налази у горњем холу школе. Део књига је пребачен у ходник испред библиотеке и директорове канцеларије.

Дошло је и до растеређења намештаја јер су се три полице са књигама и фотеље пребациле у Кутак за родитеље што је Кутку допринело интимност и естетску пријатност док је библиотека добила простор. Током године је у библиотеци одржано више радионица за децу и часови одељенских старешина.

У библиотеци се налази и кафе- кутак у ком наставници могу да скувају чај, кафу и послуже се током одмора. Ово је допринело јачању тимског духа, међусобне сарадње и сарадљивости.

У ношењу и слагању књига су доприносили и ученици и наставни и ваннаставно особље.

Библиотекар:
Мирјана Ђурђевић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СЕКРЕТАРА ШКОЛЕ

Током школске 2022/24. године све је урађено према предвиђеном плану и програму Годишњем плану рада школе за школску 2023/24. годину, а у складу са потребама и обимом посла.

Септембра месеца, због измена у норми часова, урађени су анекси уговора о раду за запослене, споразуми о преузимању, решења о заради, решења о прековременом раду, решења о норми непосредног рада наставника и стручног сарадника са децом и ученицима, решења о статусу запосленог са пуним или непуним радним временом, а са новим радницима закључени су уговори о раду и напред поменута решења, као и решења о престанку радног односа за запослене примљене на одређено време.

У школској 2023/2024. школа наставило се са реализацијом програма Функционалног основног образовања одраслих и ове школске године било је једно комбиновано одељење са полазницима другог и трећег циклуса. Такође је ангажован и андрагошки асистент чије је посао да помаже наставницима у реализацији пројекта, проналажење и пружање помоћи полазника, сарадња са медијима и другим органима и институцијама, слање извештаја Националној служби за запошљавање и министарству.

На одређено време у току школске године примљено је 5 наставника, један радник на радном месту вероучитеља до годину дана, један наставник француског језика, једна наставник на радном месту наставника румунског језика са елементима националне културе и влашког језика са елементима националне културе и два радника на радном месту чистачице.

Ове школске године један радница је остварила услов за старосну пензију и то запослена на радном месту чистачице. Ове школске године није било преузимања радника.

Кадровска евиденција вођена је у складу са прописима и одрађене су све потребе пријаве и одјаве радника на осигурање, као и остали административни послови који прате ову област, односно радно законодавство.

У овој школској години нису биле су организоване две екскурзије ученика и то првог и другог разреда. Школа је два пута расписала јавну набавку за екскурзије ученика од I до VIII разреда. Први поступак јавне набавке је обустављен јер није пристигла ниједна понуда, након поновљеног поступка јавне набавке и након спроведеног изјашњавања родитеља само се за две партије, први и други разред, пријавио потребан број ученика. Екскурзија је изведена крајем маја месеца.

Септембра месеца је такође почела са радом и ђачка кухиња. У марту месецу измењен је јеловник, Савет родитеља је дао сагласност, и спроведена је процедура избора добављача намирница за ђачку кухињу у складу са Законом о јавним набавкама. Ради се о набавци на које се законом не примењује, односно испод прописаног лимита у складу са Законом и интерним правилником. Спроведена је процедура набавке мале вредности, конкурсна документација обављена је на сајту школе и послата трима понуђачима. Пристигла је једна понуда и то Унион МЗ ДОО из Т Пожаревца. Набавка је била обликована у 5 партија. У априлу месецу спроведена процедура набавке добара-електричне енергије. Ради се о јавној набавци и објављена је била на Порталу јавних набавки. Пристигла је једна понуда и то „ЕПС Снабдевањем“ д.о.о. Београд, са којим је склопљен уговор о набавци електричне енергије на годину дана. Јуна месеца спроведена је набавке уџбеника за ученике од I до IV разреда, који се финансирају од стране локалне самоуправе. Такође се ради о јавној набавци мале вредности, спроведена је предвиђена процедура. Пристигла је једна понуда и до Прима издаваштво и дистрибуција, са седиштем у Горњем Милановцу са који је и закључен уговор о јавној набавци добара-набавка уџбеника за ученике од од I до IV разреда. Уџбеници су достављени средином јула месеца. Након добијене сагласности од стране локалне самоуправе, у августу месецу покренута је процедура јавне набавке уџбеника од V до VIII разреда, пристигле су четири понуде. Поступак је још у току.

У школској 2024/2025. години у ОШ *Велимир Маркићевић* из Мајданпек одржана су два општинска такмичења и то: 20.02.2024. године такмичење из математике и 11.2.2024. године општинско из књижевне олимпијаде, ако и окружно такмичење из хемије 14.4.2024. године.

Упис ученика у први разред је спроведен у предвиђеним роковима и према упутствима од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја. Направљен је списак ученика и прикупља се потребна документација од стране родитеља. Упис је извршено електронским путем и прибављање документације службеним путем.

Завршни испит за ученике осмог разреда и полазнике трећег циклуса ФООО спроведен је ове године у термину од 18-20. јуна, на коме су ученици поред теста из српског језика и математике, од ове школске године ученици осмог разреда полагали су тест из изборног предмета. Ученици су могли да бирају један од 5 изборних предмета: географија, историја, биологија, физика и хемија. Завршни испит спроведен је по новој процедури. Завршном испиту у јун приступило је 48 ученика осмог разреда од тога 1 ученика по ИОП-2 програму. Сви ученици су били распоређени у жељене средње школе у првом уписном кругу тако да другог уписног круга није било. Полазници основног образовања одраслих, 43 од 4 полазника, полагали су завршни испит у једном дану решавањем комбинованог теста и то 18. јуна.

Ове школске године одржани су разредни испит за једну ученицу седмог разреда из 10 предмета и то од 02.07.-5.07.2024. и од 26-28.08.2024. године. Припремна настава одржана је у термину од 24.06.-28.06.2024. године и 19.08.-23.08.2024. године. У јуну месецу одржан је испит и разредни испит страног језика за шести разред из руског језика. Поправних испита није било.

Ове школске године није било васпитно-дисциплински поступак против ученика нити дисциплинског поступака против запослених.

Седнице Школског одбора и Савета родитеља одржаване су на време и по утврђеном плану у складу са законом. Све тачке и одлуке донете су на основу овлашћења прописаних законом и актима школе. Конкретније о раду Школског одбора биће наведено у Извештају о раду Школског одбора ОШ „Велимир Маркићевић“ Мајданпек. Због измена и допуна Закона о основама система образовања и васпитања, извршено је усклађивање аката школе. На седници одржаној 26.04.2024. године усвојени су следећи акти: Измене и допуне Статута ОШ „Велимир Маркићевић“ Мајданпек, Правилник о васпитно-дисциплинској и материјалној одговорности ученика ОШ „Велимир Маркићевић“ из Мајданпека, Измене и допуне Правилника о испитима ОШ „Велимир Маркићевић“ из Мајданпека, Измене и допуне Правилника о раду ОШ „Велимир Маркићевић“ из Мајданпека, Измене и допуне Правилника о утврђивању запослених за чијим је радом престала потреба са пуним или непуним радним временом и Правилник о обављању друштвено-корисног, односно хуманитарног рада.

У јуну месецу, као и сваке године, одрађена су решења за годишњи одмор свих радника у складу са Посебним колективним уговором за запослене у основним и средњим школама и домовима ученика, Законом о раду и Правилником о раду ОШ „Велимир Маркићевић“ Мајданпек

Јула месеца спроведена је набавка потребна евиденција за школу. Набављени се матичне књиге, преводнице, записници о полагању поправног испита и остала потребна евиденција. Августа месеца, као и сваке године, извршена је дератизација и дезинсекција објекта школе у Мајданпеку и Дебелом Лугу.

Такође, током школске године извршена је набавка потребног канцеларијског материјала (папира за штампање, креда, маркера, хамер папира итд.), као и осигурање радника и имовине школе. Такође, у августу месецу почело је са радовима на замени ПВЦ столарије на објекту подручног одељења ОШ «Велимир Маркићевић» у Дебелом Лугу. Ради се о набавци на које се законом не примењује, односно испод прописаног лимита у складу са Законом и интерним правилником. Спроведена је процедура набавке. Набављене су нове столице и столови за јачку кухињу.

Детаљније о спроведеним набавкама биће на седници школског одбора када се подноси и извештај о спроведеним набавкама.

Помоћно-техничко особље обављало је своје послове уредно и на време. Генерално чишћење школе обављано је за сваки распуст. У току године набављено је довољно средстава за одржавање хигијене школе. Домар школе извршио је се потребне оправке у току школске године, већих проблема није било.

Од осталих послова, који су се редовно обављали током целе школске 2023/24. године могу да издвојим: састављање потребних дописа, обавештења и табела, одлука Школског одбора, одлука Савета родитеља; одлука Наставничког већа и све остале потребне документације, потврда за ученике као и за раднике, итд.

Секретар школе
Биљана Петковић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ АНДРАГОШКОГ АСИСТЕНТА У ПРОГРАМУ ООО

Као и претходних година тако и ове школске 2023-2024. године као андрагошки асистент у програму ООО која се спроводи у Основној школи „Велимир Маркићевић“ имала сам низ одговорних и захтевних активности. Током лета сам радила на интензивном прикупљању полазника. Први кораци су били ти да сам контактирала Националну службу за запошљавање и Центар за социјални рад од којих сам добила податке о лицима која су на њиховој евиденцији, а немају завршено основно образовање. Уследило је вршење промоције програма ООО по околним селима где сам вршила и капању од врата до врата и мотивисала полазнике за укључивање полазника у програм. Ова моја активност довела је до тога да је школа на почетку године имала укупно 10 полазника. Са наставом смо кренули почетком септембра тако да сам и ја почела са пружањем подршке наставницима у остваривању програма у наставном процесу и изради материјала за учење (претраживање садржаја на интернету који би користили у настави, штампање, копирање, техничка организација наставе, помоћ у учењу, уређењу огласне табле, прављење распореда часова, писање месечних извештаја, сазивање састанака школског тима, писање извештаја о присутности полазника на настави, прављење портфолија ученика. Такође сам радила и на писању записника са свих седница школског тима и проверавала вођење школске документације. Једном недељно сам ишла у програме локалних радио станица где сам извештавала о активностима везаних за програм ООО. Пре свега успостављање и стално неговање добре комуникације са полазницима и непосредна помоћ око решавања свих проблема на које они наилазе у оквиру школе али и изван ње. Обзиром да је доста неписмених било из једне те исте породице, у неколико случајева сам се директно укључивала како да организујемо школовање, а да се не ремете послови у домаћинству. Иако то није било моје задужење, ја сам у неколико наврата обезбедила и на један фин и дискретан начин уручила поклоне у виду старе одеће неким полазницима, од којих већина потиче из сиромашних средина.

Наравно овде треба истаћи да сам ја у сталном телефонском контакту са скоро свим полазницима, да ми се они често јаве када не могу да дођу на наставу због породичних проблема. Наравно у свим овим случајевима ја сам их оправдала код предметних наставника и на такав начин ја сам још више стекла њихово поверење. Само податак да се они мени јављају и траже савет како за најситнији детаљ у вези породице (који је најбољи лек за дете, па до рецепта за неки колач,...) али и у вези наставе, да су моји телефони на послу и кући и мој мобилни телефон познати свима и да их они користе, довољно говори сам за себе.

Милица Буздимировић, андрагошки асистент

Милица Буздимировић, андрагошки асистент

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНИХ ВЕЋА И ТИМОВА ЗА ШКОЛСКУ 2023/2024. ГОДИНУ

ИЗВЕШТАЈ СТРУЧНОГ ВЕЋА РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ

Ове школске године одржано је 9 редовних састанака, колико је и планирано. Сви чланови Стручног већа су редовно долазили на састанке и активно учествовали у раду.

У септембру су одрађени иницијални тестови. Општи утисак је задовољавајући. После опсервације, извршена је идентификација ученика којима је потребна додатна подршка у раду. На састанку Тима за самовредновање ишчитан је план рада за предстојећу школску годину, чије ће се активности реализовати у току школске године, по активима.

У октобру је обележена Дечја недеља, која је трајала од 2. до 8. октобра 2023. године, по плану активности. Тим поводом је одржана и приредба ученика разредне наставе за ђаке прваке. Сарадња са родитељима је задовољавајућа.

У новембру је обележен Дан просветних радника на часовима српског језика, на којима су ученици причали и слушали, али и читали своје радове о личности и о делу Вука Стефановића Караџића. Дисциплина је задовољавајућа, захваљујући појачаним дежурствима на малим одморима. Велики допринос су дали учитељи, учећи децу о моралним вредностима на часовима ЧОС-а, али и на часовима српског језика и света око нас (природе и друштва). Неговање здравих стилова живота су данас посебно важни, јер живимо у времену када су запостављене игре на свежем ваздуху, које су замењене интернет игрицама. О овој теми се често говори на часовима ваннаставних активности.

У децембру је запажено да је занимање родитеља за напредовање деце на граници задовољавајућег. Можда је то последица онлајн комуницирања са родитељима, који нису долазили у школу, већ су на такав начин добијали информације. „Мини новогодишњи сајам“ је ове године одржан од 11.12. до 15.12.2023., на коме је учествовала и наша школа, а у четвртак, 14.12.2023. изведена је приредба ученика разредне наставе, под називом „Новогодишња сваштара“.

Традиционално обележавање Савиндана било је 27.1. 2023.године. Пропраћено је сечењем славског колача, а приредба ученика старијих разреда, била је у 26.1.2023. у 18 сати, у Дому културе.

26. 3. 2024. године, дат је предлог за уџбенике за школску 2024/2025. годину. Исти је усвојен на Наставничком већу 28.3.2024. После анализе уџбеника више издавачких кућа, предложено је да и у наредној школској години користимо исте уџбенике. Измена има и оне су унете у списак уџбеника за школску 2024/25. годину. Списак одабраних ученика налази се као прилог у штампаној форми, а у електронској је предат педагогу школе. Испланирани су једнодневни излети ученика за 2024/2025. годину. Први и други разред иду заједно у Бор и Зајечар, а трећи и четврти, такође, на исту маршруту Параћин- Јагодина- Свилајнац. Екскурзије су приложене у штампаној форми. Одржана су и школска и општинска такмичења из математике, али такмичари разредне наставе се нису пласирали даље. На такмичењу . Резултати са такмичења „Мислиша 2024.“ су прослеђени педагогу школе. Одржано је и међуокружно такмичење у „Малим олимпијским играма“. Екипе првог и другог разреда освојиле су 2. место, а екипа 3. разреда 3. место. Одржано је и такмичење у „Малој атлетици“, а деца млађих разреда наше школе освајала су значајна места на општинском, окружном и међуокружном такмичењу. Прецизније о пласманима на такмичењима, записано је у извештају ес-дневника. Дан жена је обележен 7.3. 2024. године у Дому културе, са почетком у 18 сати. Ученици наше школе су овим поводом, припремили пригодан програм.

Сарадња са родитељима је солидна. Дан школе је померен на 9. мај, због распуста. Реализоване су спортске активности у школском дворишту. Сарадња са Тимом за самовредновање се обавља по потреби, најчешће попуњавањем анкета, али и у виду предавања.

Стручна усавршавања су била и на нивоу школе и онлајн, ван наше установе, у организацији издавачких кућа и акредитованих вебинара ЗУОВ-а. Сарадња учитеља четвртих разреда и наставника, успешно се и даље реализује кроз план посета. Наставници су имали прилику да процене стечено знање ученика из њихових области, ради даљег планирања, а учитељима су дали сугестије о томе шта још треба да се утврди и извежба.

У августу су чланови Стручног већа донели једногласну одлуку да руководиоца Стручног већа остане исти. Усвојен је план већа за наредну школску годину. Распоред часова редовне наставе и ваннаставних активности је

одрађен. Такође су одрађени и планови дежурстава, као и глобални и оперативни планови. 24. 8. су изабрани ученици разредне наставе, учествовали у „ Дино играма“ у Свилајнцу и освојили 1. место.

Руководилац Стручног већа: Сузана Тизмонар Вагнер

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА НАСТАВНИКА ЗА ЈЕЗИК, КЊИЖЕВНОСТ И ДРУШТВЕНЕ НАУКЕ

У претходној школској 2023/ 2024. години Веће је одржало 10 регуларних састанака на којима су се једногласно доносиле одлуке и 1 ванредни због одабира учбеника за наредну школску годину. Чланови већа били су редовни на састанцима. Руководилац Већа била је Данијела Ћирић, наставник француског језика.

Септембар: Данијела Ћирић, руководилац актива, презентovala је члановима извештај о раду Већа. Утврђено је да су на састанцима дебатоване све теме из годишњег плана. Усвојен је нови план и дошло је до промене где није исти руководилац, уместо Тамаре Трујић ове године ће бити Данијела Ћирић. Наставници су претходно направили планове оцењивања и да би се избегло поклапање, усагласили исте. Планови су предати школском педагогу, објављени на сајту школе и истакнути на огласним таблама. Разговарало се и о иницијалном тестирању као и о обележавању прве две недеље активностима везане за заједништво, другарство, толеранцију и другим сличним вредностима. Већа су међусобно сарађивала. Постигнут је договор о будућим састанцима, имајући у виду да већина чланова ради у више школа.

Октобар: Допунска и додатна настава – усклађени часови; објављени на сајту школе и истакнути на огласним таблама. Сарадња - по потреби и у складу са годишњим планом рада школе. Истакнуто да је сарадња због међупредметних корелација константна, а такође и приликом израде распореда контролних и писмених провера знања и термина за допунски рад како не би дошло до преклапања и оптерећивања ученика. Обележен је Европски дан језика; Наставнице језика имале су велики квиз знања о језицима са својим ученицима те се исти одржао у библиотеци школе. Много тога је научено, било је пуно занимљивости везане за језик које су усвојили како ученици тако и наставници.

Новембар: Након првог класификационог периода Веће је констатовало да су оцене солидне. Има ученика којима је био потребан индивидуални рад и наставници су урадили оно што је неопходно, те су ти ученици добили помоћ у учењу. Изложен је проблем недоласка ученика на допунске часове. Децембар: Подељени су текстови за Савиндан. Пробе су биле реализоване. Прослава Савиндана одржана је у холу школе. Било је речи о стручном усавршавању, чланови прате календар и усавршавају се по плану. Наставница француског језика пријавила се по први пут ове године и похађаће наредног месеца Зимски семинар за професоре француског језика у Београду. Обележен је и „Тајни Деда Мраз“ у нашој школи и размена поклона међу колегама где се унела радост и топлина у учионици.

Јануар: Најпре је лингвистичка секција обележила Међународни дан образовања који је 24.јануара. Затим и приредба за Светог Саву која је била припремљена од стране наставнице Тамаре Трујић и наставнице музичког, Мирјане Зарић пре обележавања у школи. Приредби је присуствовало велики број гледалаца, како ученика, наставника тако и родитеља. Док је следећег дана исечен славски колач у присуству свештеника Владе Вуковића. Свештеник је читао молитву, свечано је дочекана слава и одабран је наредни домаћин славе. Наставници ће одржавати припремну наставу према плану у виду претчаса или седмог часа у зависности од распореда часова ученика. Обрадиће са њима оно што је планом предвиђено, али и мимо тога у складу са ученичким потребама. Од ове године ученици ће полагати предмет по избору, не полаже се више комбиновани тест.

Фебруар: Ученици су углавном постигли исходе који су неопходни за добијање позитивне оцене. Наставници се труде да у виду индивидуализације, пруже неопходну помоћ ученицима приликом савладавања градива. И даље је био актуелан проблем недоласка на допуснку наставу. Одељењске старешине су предузеле неопходне мере да се то регулише. Обележен је и Међународни дан матерњег језика (21.фебруар) украшеним паноом у холу школе као и на страници ФБ странице.

Март: Ученици осмог разреда, Ана Спорић, Уна Поповић и Душан Поповић, пласирали су се на окружно такмичење из енглеског језика, као и ученици седмог разреда, Павле Цокић и Андреј Радојевић. Ученици Петра Стефановић, Митра Петрески и Лазар Лазаревић, ученици петог разреда, пласирали су се на окружно такмичење из српског језика, као и ученица шестог разреда Сташа Србуловић и ученици осмог разреда Јован Тодоровић и Милена Шевић. Честитамо наставницама Марији Поповић и Тамари Трујић. Честитке и талентованом Огњену Стаменковићу, ученику осмог разреда на пласману на републичко такмичење из руског језика, као и његовој наставници Ани на одличном раду. Са ученицима се активно ради на часовима додатне наставе. Било је речи о одржавању пробног завршног испита, већина ученика определила се за географију као изборни предмет. Месец март је и месец српског језика као и француског, те се обележио паноом разноликости језичког богатства као и квизом знања из француског језика и културе.

Април: Ученици Ана Спорић, Душан Поповић, Павле Цокић и Андреј Радојевић су заједно остварили изузетан успех пласиравши се на републичко такмичење из енглеског језика. Сви су показали невероватан труд, посвећеност и таленат. Предложено је од стране колектива да ове године Дан школе буде обележен кроз различите активности од „обрнутог дана“ па све до такмичења Brawl Stars-а који ће се преносити уживо на ТикТок-у и одржати у холу школе.

Одржан је и састанак због одабира учбеника за школску 2023/2024.годину. Након дискусије новоодабрани учбеници више задовољавају критеријуме наставника, те се из тог разлога мењају. Генерално сви настављају са истим учбеницима и издавачким кућама. Наставница Данијела која је прошле године изнела да су учбеници претходно одабраног издавача преамбициозни и да је тешко постићи и оно основно сада ради лакше. Наставник Славиша као разлог наводи то што је градиво смисленије укомбиновано, лекције занимљивије, као и садржаји електронског учбеника, те је задовољан избором.

Мај: На крају осмог разреда сви ученици су позитивно оцењени. Осим једног ученика који ће полагати разредни испит. Одржан је пробни завршни, на основу његове анализе, са ученицима се радило на припремној настави. Првог дана обележавања поводом Дана школе је одржан турнир који је окупио 57 храбрих такмичара и 19 тимова. Чак је 80 гледалаца помно пратио и навијао путем преноса на ТикТок-у. Другог дана је било фантастично видети колико су наши ученици били ангажовани и весели током активности размене улога које су свима пријале. Док је трећег дана обележавања била организована журка за ученике од петог до осмог разреда са темом – Осамдесете. Било је то вече пуно забаве и дружења.

Јун: Настава је реализована у складу са предвиђеним планом, није било већих одступања. На крају школске године није било ученика са негативном оценом. Веће се сложило да су ученици били опуштенији, нису редовно учили и залагали се као ранијих година што је утицало и на спуштање критеријума ове школске године. Уверења о стручном усавршавању чланови овог Већа чувају у свом портфолију. Годишњи план рада Већа реализован је у складу са предвиђеним планом.

Руководилац већа: Данијела Ћирић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА НАСТАВНИКА ЗА МАТЕМАТИКУ, ПРИРОДНЕ НАУКЕ И ТЕХНИКУ

У школској 2023/2024. години Веће је одржало 10 редовних састанака на којима су се једногласно доносиле одлуке. Чланови већа били су редовни на састанцима. Већем је руководила Данијела Пистолић, наставник физике, осим у периоду јануар-април када је због боловања дужност руковођења Већем преузео Славољуб Јовановић, наставник Технике и технологије.

На првом састанку, одржаном у августу, је једногласно усвојен извештај о раду Стручног већа за 2022/2023. годину и предложен план рада за наредну школску годину. Руководилац већа је за следећи састанак направио план рада који је усвојен. Сви чланови Стручног већа изнели су предлог плана рада за наредну школску годину и договорено је да руководица Већа за следећи састанак на основу изнетих предлога, а поштујући смернице Министарства просвете за реализацију наставе у текућој школској години, направи план рада Стручног већа.

На другом састанку, одржаном у септембру, је руководилац је изнео предлог плана рада Стручног већа за школску 2022/2023. годину који је сачињен на основу досадашњег искуства и предлога чланова Већа а уз поштовање Смерница за реализацију наставе добијених од стране Министарства просвете. Након краће дискусије предлог је једногласно усвојен. Усвојени су планови за реализацију писмених и контролних вежби и план је прослеђен педагогу, заједно са плановима осталих наставника објављен на сајту школе и истакнути на огласним таблама. Затим је дискутовано о плану реализације допунске, додатне наставе и секција и договорено је да се води рачуна о оптерећености ученика и о њиховим интересовањима. На Већу је договорено усаглашавање критеријума оцењивања и строго придржавање истог приликом оцењивања.

У октобру је одржан трећи састанак и на њему је разматрана опремљеност кабинета наставним средствима и анализирани облици и методе рада свих чланова већа. Оцењено је да је опремљеност наставним средствима боља него претходних година, а облик и метод рада прилагођени особеностима и потребама ученика.

На четвртој седници Већа, одржаној у новембру, је анализиран успех на крају првог класификационог периода и закључено да је мање негативних оцена, што се може приписати редовнијем похађању допунске наставе и излагању у сусрет потребама и специфичностима ученика. Сарадња са одељењским старешинама и родитељима је оцењена као добра, уколико се јаве евентуални проблеми у току школског дана, евидентирају се одмах у књизи дежурства а уколико су на часовима уписују се у дневник у одељку владања и обавештавају се разредне старешине како се проблеми не би понављали.

На петом састанку Већа, одржаном у децембру, разматрана је план рада секција, допунске и додатне наставе која се одвија предвиђеним током. Структура ученика на часовима допунске наставе није задовољавајућа јер долазе махом добри ученици како би продубили своја знања и били сигурни у себе, уместо да долазе слабији ученици, те да зато треба појачати сарадњу са разредним старешинама како би се више ученика који имају проблема са праћењем наставе укључило у допунске активности. Разговарано је о идејама како мотивисати ученике да постигну што боље резултате и наглашено да их треба чешће похваљивати и привући различитим облицима рада или занимљивијим садржајима.

У јануару је одржана шеста седница Већа и на њој је анализиран успех ученика у првом полугодишту као и мере за побољшање успеха. Увиђа се да они ученици који имају проблема са једним предметом обично имају проблема са бар још једним или више сродних предмета, нарочито се истиче сличност постигнућа између математике и физике. Мере се односе на интензивирање допунске наставе са ученицима који заостају у савладавању градива, боља сарадња са

родитељима и одељенским старешинама тих ученика. Такође је договорен распоред организовања припремне наставе за полагање завршних испита и консултације са разредним старешинама око истог да би се пронашли најпогоднији термини за одржавање припремне наставе како ученици не би били превише оптерећени појединим данима. Истакнута је важност мотивисања ученика да што чешће посећују часове припремне наставе.

На седмом састанку Већа су чланови већа су размотрили уџбенике за шести разред као и уџбенике који могу да се замене од школске 2024/25 године. Одлука наставника, чланова Стручног већа, је била да се неће мењати уџбеници у односу на текућу школску годину. Скренута је пажња на пробни завршни испит који се одржава 22. и 23. Марта, месец дана раније него претходне године. Већина ученика определила се да им изборни предмет који ће полагати бити биологије, затим географија, док за физику, историју и хемију влада најмање интересовање ученика.

Осми састанак Стручног већа је одржан у мају и на њему је извршена анализа постигнутих резултата на општинским, окружним и републичким такмичењима. Деветоро ученика је остварило изузетне резултате из четири предмета освојивши десет награда на општинском такмичењу, што је за два већи број награда него прошле године. На окружном нивоу је ове године забележен много бољи успех него претходне године. Ана Спорић је освојила друго место на такмичењу из Географије. Тодоровић Јован и Кржановић Јован су освојили друго и треће место на такмичењу из Биологије и пласирали се на републичко такмичење док је Кржановић Јован био други а Стефан Пешаковић први на такмичењу из Технике и технологије уз пласман на републичко такмичење. Укупно је награђено 5 ученика осмог разреда, 4 ученика седмог разреда и једна ученица 6. разреда.

На општинском нивоу 11 награда је освојило укупно 9 ученика док су на окружном 5 награда понела 4 ученика. Укупно је освојено 15 награда на општинском и окружном нивоу такмичења.

На деветој седници Већа одржаној у јуну, анализиран је успех ученика на крају школске године. Закључено је да је успех ученика на крају другог полугодишта задовољавајући. Није било ученика са недовољним успехом али су два ученика неоцењена уз више предмета због непохађања наставе и не остваривања исхода основног нивоа у току трајања школске године. Резултати пријемног испита оцењени су као солидни и закључено је да би резултати могли и бити бољи уз веће ангажовање ученика и родитеља јер су наставници држали и већи број часова припремне наставе од предвиђеног, али је посећеност тих часова била слаба. Највеће интересовање међу ученицима владало је за биологијом, затим за географијом. Хемију је полагао само један ученик, физику двоје од тога један по ИОП2. Од 40 ученика 38 је полагало предмет из природне групе предмета, само двоје ученика је одабрало историју.

Последња седница Већа започета је дискусијом о предлогу плана рада за школску 2024/25. годину. Након краће дискусије чланови Већа су дошли до закључка да је било одступања од плана стручних усавршавања наставника из различитих разлога, али да су и поред тога чланови остварили довољан број бодова. Поред сталног стручног усавршавања, сви наставници предметне наставе школе су у марту учествовали у међународном истраживању ТАЛИС 2024 и дали свој допринос унапређењу образовног система.

На последњем Већу је предложено је да руководицац и записничар Стручног већа наставника за математику, природне науке и технику за школску 2024/25 годину буде Данијела Пистолић, и предлог је једногласно усвојен.

Руководиоци Стручног већа Данијела Пистолић, Славољуб Јовановић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ И УМЕТНОСТ

Стручно веће за физичко и здравствено васпитање и уметност се у току школске 2023/2024 године састало 4 пута..

Састанцима је углавном присуствовала већина чланова. На састанцима су се углавном обрађивале теме предвиђене годишњим планом рада већа.

На почетку школске године усвојен је план рада овог Стручног већа и подељене су активности које су условљене планом. Веће је информисано о формираним групама за изборне предмете, цртање, сликање и вајање и хор.

Чланови овог већа редовно су активно учествовали у реализацији културних догађаја, како на нивоу школе тако и у локалној заједници: пријем ђака првака, Дечја недеља, Дан толеранције, Св. Сава, Мини сајам културе, образовања и стваралаштва, Дан жена, Дан школе и разним спортским такмичењима.

Подносилац извештаја Саша Унчанин, руководицац Стручног већа

ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ О РАДУ АКТИВА ЗА ШКОЛСКО РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ ШКОЛСКА 2023/24. ГОДИНА

Од почетка школске 2023/24. године, тим за Школско развојно планирање (ШРП) је функционисао у саставу:

1. Драгана Кускић, руководилац
2. Слађана Митровић, члан
3. Дејан Милојковић, члан
4. Мирослава Павловић, члан
5. Ивана Ђурић, члан.

Укупно је планирано и реализовано седам (7) састанака. Остварена је сарадња са свим тимовима и стручним већима.

У августу 2024. године урађен је акциони план за 2024/25. годину.

Први састанак тима је одржан 29.8.2023. године у 10 часова. Током тог састанка је израђен план за школску 2023/24. годину.

Други састанак тима је одржан 15.9.2023. године у 12 часова. Током тог састанка је анализиран успех ученика на завршном испиту, додатној подршци ученицима којима је то потребно, интересовањима ученика и организовању одговарајућих наставних активности, као и о потреби укључивања родитеља ученика са потешкоћама у рад органа школе. У складу са планом педагога школе, организоване су активности/радионице за успешније учење, мапе ума, итд. Трећи састанак је одржан 7.10.2023. године у 12 часова. Сваки разредни старешина је са ученицима редефинисао школска/одељењска правила. У току ове школске године није било потребе за интерном обуком наставника за рад са ученицима по ИОП-у. Израђени су планови за подршку ученицима (индивидуализација, ИОП 1 и 2), и реализовани у складу са тим.

Четврти састанак је одржан 26.1.2024. године у 12 часова. Извршена је анализа постигнућа на крају првог полугодишта. Вршњачки тим је реализовао радионице на тему дечијих права, здрави стилови живота, а организовано је и вршњачко учење у Клубу за учење.

Тим за заштиту је редовно анализирао ситуације вршњачког насиља и реаговао у складу са тиме. Запослени су редовно пратили вебинаре и семинаре (Извештај о стручном усавањању). Извршена је анализа примењених програма за подршку ученицима и дате су препоруке за даљи рад.

Пети састанак је одржан 20.4.2024. године у 12 часова. Током састанка је извршена анализа успеха ученика на крају трећег класификационог периода. Договорено је да се реализује низ радионица на тему неговања и развоја културе понашања и неговања различитости, као и реализација спортских активности поводом дана школе. На радионицама је промовисано квалитетно провођење слободног времена.

Шести састанак је одржан 5.7.2024. године у 10 часова. Током састанка је извршена анализа успеха на крају другог полугодишта као и планова и програма за подршку ученицима. Констатовано је да због непредвиђених околности није реализована спортска недеља (поводом дана школе), већ је реализована почетком јуна. Због истих околности, ученицима је омогућено да, уколико нису задовољни оценама, имају могућност поправљања истих у договору са предметним наставницима.

Седми састанак је одржан 26.8.2024. године у 10 часова. Израђен је извештај за школску 2024/25. годину и у складу са тим су планиране активности за наредну школску годину.

Подносилац извештаја:
Драгана Кускић, руководилац

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ АКТИВА ЗА РАЗВОЈ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ЗА ШКОЛСКУ 2023/2024 .ГОДИНУ

Септембар:

У септембру је извршена анализа постојећег школског програма и идентификоване су кључне области за унапређење. Одржан је састанак са тимом за развој школског програма ради дефинисања циљева за наредних шест месеци. Закључено је да је потребно посветити пажњу унапређењу метода наставе и повећању ангажованости ученика.

Октобар:

У октобру су развијени анкете и упитници за ученике, наставнике и родитеље ради прикупљања повратних информација о постојећем програму. Анализирани су прикупљени подаци, који су указали на главне проблеме, као што су недостатак практичних примера у настави и потреба за бољом организацијом ваннаставних активности.

Новембар:

Новембар је био посвећен састанцима са наставницима и родитељима ради дискусије о резултатима анкета и идентификацији приоритетних области за унапређење. Дефинисане су кључне области, укључујући унапређење наставних материјала, развој креативних радионица и подстицање активног учешћа ученика у настави.

Децембар:

У децембру је израђен прелиминарни план за унапређење школског програма. Формиране су радне групе за сваку кључну област унапређења, а свака група је добила задатак да изради конкретне предлоге активности и стратегије за имплементацију.

Јануар:

Јануар је био посвећен идентификацији додатних ресурса (материјали, алати, обуке) потребних за имплементацију нових активности. Припремљен је извештај о раду и активностима за прво полугодиште, у којем су наведени сви кораци који су предузети, као и препоруке за даље унапређење.

Фебруар:

У фебруару су развијени нови наставни материјали и ресурси за приоритетне области унапређења програма. Тимови су израдили планове часова и активности који интегришу нове материјале у наставни процес. Посебна пажња је посвећена осмишљавању интерактивних и креативних садржаја како би се повећала заинтересованост и ангажовање ученика.

Март:

Током марта, нови материјали и активности тестирани су у мањим групама ученика. Прикупљене су повратне информације од наставника и ученика, које су показале позитиван утицај нових приступа, али су указале и на неке области које захтевају додатна прилагођавања. Спроведене су консултације са наставницима ради унапређења материјала пре шире примене.

Април:

У априлу је започета имплементација нових активности у настави. Организоване су радионице и обуке за наставнике како би се упознали са новим материјалима и методама. Учесће наставника у радионицама било је високо, а повратне информације су биле позитивне, што указује на спремност и ентузијазам за примену нових метода у настави.

Мај:

У мају је праћен напредак и учинак новог програма. Одржавани су редовни састанци са тимом за евалуацију, где су разматрани резултати и ангажованост ученика у настави. Уочени су позитивни помаци у резултатима ученика и њиховом активнијем учешћу у часу. Наставници су изнели предлоге за додатна унапређења и побољшања наставног процеса.

Јун:

Јун је био посвећен евалуацији ефеката програма на основу мерљивих показатеља, као што су резултати ученика и њихова ангажованост у настави. Састављен је извештај о постигнућима који садржи препоруке за будуће унапређење програма. Спроведена је рефлексција о годишњем раду и припремљен је план рада за наредну школску годину, који укључује нове идеје и иницијативе засноване на искуствима из текуће године.

Руководилац Актива за развој школског програма
Мирјана Ђурђевић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА И РАЗВОЈ УСТАНОВЕ ЗА 2023/2024. ГОДИНУ

У току школске 2023/2024. године одржано је укупно шест састанака Тима . Седнице су се у зависности од могућности чланова одржавале или онлајн или у зборници школе.

На редовним састанцима разматране активности прописане планом рада Тима . Најважнија промена у овој школској години је била реализација смерница које је ресорно министарство доставило школама на почетку школске године, са посебним освртом на спровођење тематске недеље на почетку школске године и Недеље сећања и заједништва (7.5.-10.5.). Тим је уредно пратио и све промене календара у току школске 2023/2024. године, са посебним освртом на померање термина за одржавање завршног испита за ученике осмог разреда од 17.6. на 18.6, 2024. године.

Сви чланови Тима су активно учествовали у раду и редовно присуствовали седницама.

Руководилац :Ана Станковић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ПРОФЕСИОНАЛНИ РАЗВОЈ ЗА ШКОЛСКУ 2023/2024. ГОДИНУ

- Марија Вулетић наставник географије, руководилац
- Ивана Ђурић наставник енглеског језика, члан
- Данијела Бранковић наставник француског језика ,члан
- Сања Живановић учитељ разредне наставе члан

Одржано је шест састанака Тима за професионални развој.

- Детаљно су анализиране све тачке дневног реда. Анализом, је утврђено да су наставници и стручни сарадници, веома одговорно приступили свом стручном усавршавању у установи и ван установе . То доказује веома богата табела и извештаји наставника и стручних сарадника који су предати на увид Тиму .

- Професионални развој је сложен процес који подразумева стално развијање компетенција наставника и стручних сарадника ради квалитетнијег обављања посла и унапређивања васпитно-образовног рада.
- Наставници и стручни сарадници су од управе и директора добијали детаљна обавештења која се односе на онлајн праћење квалитетних онлајн вебинара и семинара, како појединачним тако и групним пријављивањем што је лично остваривао директор .
- Наставници и стручни сарадници остварили су сви школске сате , њихова документација је одштампана и уредно сложена у фасциклама.
- Достављени су и извештаји ментора о приправницима који су стекли право на самостално обављање васпитно –образовног рада.
- Наставници и стручни сарадници могли су неометано да приступе свом личном усавршавању .
- Тим за професионални развој проширио је свој дневни ред као и чланове Тима због квалитетнијег увида и обавештења наставника и стручних сарадника.

Руководилац и записничар тима: Марија Вулетић

ИЗВЕШТАЈ РУКОВОДЕЋИХ ОРГАНА, ОРГАНА УПРАВЉАЊА

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛСКОГ ОДБОРА У ШКОЛСКОЈ 2023/2024. ГОДИНИ

Школски одбор Основне школе „Велимир Маркићевић“ у Мајданпеку у школској 2023/2024. години одржао је девет седница, на којима су се расправљала питања из његове надлежности и доносиле одговарајуће одлуке, а све у складу са законом и другим подзаконским актима.

Школски одбор је на свим седницама имао законом предвиђен број присутних чланова за валидан рад и све одлуке су донесене већином гласова укупног броја чланова, што је у складу са законом.

Школски одбор је савесно и одговорно решавао сва питања која су постављена пред њега, како законом тако и од стране родитеља и других заинтересованих страна.

На седници одржаној **14.9.2023.** године усвојен је извештај о реализацији Годишњег рада школе за школску 2022/2023. годину;

Усвојен је извештај о самовредновању и вредновању рада школе.

Усвојен је извештај Тима за заштиту.

Усвојен је извештај о остваривању плана стручног усавршавања запослених за школску 2022/2023. годину;

Усвојен је план стручног усавршавања запослених за школску 2023/2024. годину.

Усвојен је Годишњи план рада школе за школску 2023/2024. годину.

Једногласно усвојен предлог члана Школског одбора за Тим за самовредновање школе.

Усвојен је предлог члана Школског одбора за Тим за обезбеђивање квалитета рада установе;

Усвојен је предлог члана Школског одбора за Стручни актив за развојно

планирање и именовање Стручног актива за развојно планирање.

Једногласно је дата сагласност Школског одбора на Акт о систематизацији радних места.

Усвојен извештај о раду директора школе.

На седници одржаној **02.11.2023.** године донет је План јавних набавки за 2023. годину

На седници одржаној **04.12.2023.** године усвојен је Правилник о финансијском управљању и контроли.

Донета је одлука о формирању пописних комисија за 2023. годину.

На седници одржаној **26.12.2023.** године усвојен је Правилник о употреби мобилног телефона, електронског уређаја и другог средства

Усвајен је извештај о спровођењу Плана управљања ризицима од повреде принципа родне равноправности.

На седници одржаној **31.01.2024.** године усвојен је извештај о завршном рачуну школе за 2023. годину;

Усвојен је извештај о попису имовине за 2023. годину;

Усвојен је финансијски план школе за 2024. годину;

Усвојен је извештај о јавним набавкама за 2023. годину;

Усвојен је план набавки за 2024. годину;

Усвојена је стратегија управљања ризицима.

На седници одржаној **25.03.2024.** године усвојен је извештај о раду директора

На седници одржаној **26.04.2024.** године усвојене су измене и допуне Статута ОШ „Велимир Маркићевић“ Мајданпек;

Усвојен је Правилник о васпитно-дисциплинској и материјалној одговорности ученика ОШ „Велимир Маркићевић“ из Мајданпека;

Усвојене су измене и допуне Правилника о испитима ОШ „Велимир Маркићевић“ из Мајданпека;

Усвојене су измене и допуне Правилника о раду ОШ „Велимир Маркићевић“ из Мајданпека.

На седници одржаној **03.06.2024.** године усвојене су измене плана јавних набавки за 2024. годину.

На седници одржаној **11.06.2024.** године усвојени су извештаји о реализованим екскурзијама ученика. Имајући у виду изнето, можемо да констатујемо да је Школски одбор у школској 2023/2024. години успешно обавио постављене задатке и законом предвиђене обавезе из своје надлежности.

Председник Школског одбора Дејан Милојковић, проф.разредне наставе

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ САВЕТА РОДИТЕЉА У ШКОЛСКОЈ 2023/2024. ГОДИНИ

На првој седници конституисан је Савет родитеља, изабрани су председник СР и његов заменик. У даљем току, разматран је и усвојен извештај о раду директора школе, као и извештај о остваривању програма образовања и васпитања, развојног плана и годишњег плана школе, спољашњег вредновања, самовредновања и заштите ученика од НЗЗ за школску 2023/2024. Годину. Чланови Тима за заштиту ученика од злостављања и занемаривања упознали су присутне са протоколом поступања у случају злостављања или занемаривања. Усвојени су планови ђачких екскурзија за ученике од 1. до 8. разреда. Изабрани су представници за Општински савет родитеља, Тим за самовредновање и вредновање рада школе, Актив за развојно планирање, Тим за обезбеђивање квалитета и развоја установе. Одлучено је да ове школске године ученици буду осигурани у ДДОР Нови Сад, и да „Флеш пек „ фотографише ученике за календаре и на крају школске године.

На другој седници, одређивани су предсавници и њихови заменици СР за комисију за јавну набавку екскурзија ученика, као и висина дневница за одељенске старешине, стручне вође и пратиоце.

На трећој седници СР родитељи су обавештени да није пристигла ни једна понуда за екскурзију ученика и донета је одлука да се поступак понови.

На четвртој седници СР дата је сагласност на нови јеловник за ђачку кухињу.

На петој седници Савета родитеља донета је одлука о избору учбеника за школску 2024/2025. Годину.

На шестој седници СР разматрао се извештај о реализованим екскурзијама ученика првог и другог разреда и предлагање садржаја ваннаставних активности и програма.

Подносилац извештаја: Милица Буздимировић, записничар

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПЕДАГОШКОГ КОЛЕГИЈУМА

Педагошки колегијум школе разматрао је на састанцима теме из надлежности колегијума. Током школске 2023/2024. на састанцима су разматрана питања дефинисана планом рада Педагошког колегијума, а у складу са потребама рада школе.

Теме које су реализоване на Педагошком колегијуму:

1. Упознавање чланова са радом према Стручном упутству за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у основној школи у школској 2023/2024.години,
2. Усвојен је план рада Педагошког колегијума
3. Усвојен је план стручног усавршавања запослених
4. ИОП -Доношење плана рада на предлог стручног тима за ИОП
- Имплементација програма за подршку процесу учења
5. Усвајање програма обележавања Дечје недеље- предлози и сугестије
6. Усвајање ИОП-а на предлог ТИО
7. Имплементација образовних стандарда у образовно-васпитни рад
8. Разматрање рада стручних органа и тимова у установи- стручних већа, тимови за самовредновање и тим за заштиту ученика, стручни активи за развој школског програма и за школско развојно планирање – доношење мера за превазилажење потешкоћа реализовано
9. Образовни стандарди- сагледавање хијерархије образовних циљева и задатака и налажење наставних облика, метода и средстава који у највећој мери доприносе њиховом остварењу
- 10.Анализа стања-о интересовањима и постигнућима ученика на такмичењима, ваннаставним активностима, класификационим периодима
11. Анализа безбедности ученика
12. Корелација наставних садржаја међу предметима
13. Одабир наставних средстава, метода и облика рада- по активима уз поштовање развојних карактеристика ученика
14. Сарадња са органима јединице локалне самоуправе, организацијама , удружењима и фирмама
15. Полугодишња и годишња анализа рада колегијума
16. Праћење стручног усавршавања запослених
17. Извештај педагошког инструктивног увида

Марко Цокић , руководиоца колегијума

**ИЗВЕШТАЈ О ПРОЦЕСУ (АКТИВНОСТИМА) САМОВРЕДНОВАЊА И ВРЕДНОВАЊА РАДА ШКОЛЕ
ЗА ШКОЛСКУ 2023/2024. ГОДИНУ**

Област квалитета- ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ, ИЗВЕШТАВАЊЕ		
Стандарди и индикатори	ПРОЦЕНА	
	+	-
1.3. Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општим међупредметних и предметних компетенција Школа има детаљно разрађен план развоја општих међупредметних компетенција. У дневним припремама наставника дефинисани су исходи и циљеви часа. Међупредметне компетенције дефинисане су у дневним припремама код 70% наставника. При реализацији часа не води се довољно рачуна о развоју и остваривању општих међупредметних компетенција, док је наставни процес усмерен на развој и остваривање циљева и исхода часа		
1.3.1. Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе. Увидом у оперативне планове наставника утврђено је да су наставници у своје оперативне планове унели међупредметне компетенције у 70% случајева. Али постоји извесна нејасноћа приликом планирања и реализације наставе оријентисане ка исходима и међупредметним и предметним компетенцијама. Одржана је обука из ове области. Такође је недовољно времена посвећено и размени искустава о коришћењу међупредметних и предметних компетенција приликом планирања, као и евалуацији резултата рада након увођења међупредметних и предметних компетенција у планирање. Не реализује се интердисциплинарна и тематска настава.		-
1.3.4. У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика У школи је спроведено испитивање интересовања ученика за слободне активности које би требало да послужи наставницима да изврше селекцију слободних активности према интересовањима ученика и у сарадњи са ученицима и УП коригују своје планове слободних активности. Забрињавајућа је чињеница да ученици не знају које тачно секције постоје у школи. Мада школа нуди широк спектар слободних активности ученици са тим нису у довољној мери упознати. Они често мешају слободне наставне активности и учешће у ученичким организацијама (УП и ВТ) са секцијама. Ученици углавном знају за спортске секције и драмски секцију. Мешају слободне наставне активности и изборне предмете са секцијама. Чак 20% ученика не зна које секције постоје у школи. 50% ученика је изјавило да избор секција у школи не одговара њиховим интересовањима. 35% ученика сматра да се ваннаставне активности не одржавају у тачно одређено време 46% ученика тврди да не учествују заједно са наставником у изради програма школских ваннаставних активности Око 40% ученика није укључено ни у једну школску секцију То оправдава бирање индикатора 1.3.4. У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика за праћењу у оквиру самовредновања		-
1.3.6. Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији планираних активности Увидом у дневне припреме наставника може се закључити да око 80% наставника у својим дневним припремама има оквир за преиспитивање оствареног часа и запажања о одржаном часу и самоевалуацију али се евалуацији не прилази систематично већ прилично површно без дубље анализе часа која би довела до бољег планирања и релизације стандарда и индикатора- области квалитета: настава и учење.		-
Одлука о евалуацији Од 3 индикатора које смо пратили у овој области сва три индикатора проценили смо да нису на задовољавајућем нивоу. Увидом у планове наставника мали број наставника око 70% уноси међупредметне компетенције у планове, док велика већина наставника планира наставу према исходима наставе и учења са јасно дефинисаним циљевима. Иако се међупредметне компетенције налазе у плановима наставника на њих се током часа не обраћа пажња већ делује као да су само формално ту. Индикатор 1.3.4. проценили смо као незадовољавајући на основу анкете ученика о слободним активностима ученика и недовољног позавања понуђених секција у школи и ангажовања ученика у њима и активног учешћа у планирању програма секција. Иако више од половине наставника у својим дневним припремама има запажања о одржаном часу, њему се не приступа систематично, часови се не анализирају и наставници недовољно користе самопроцену свог рада да би унапредили оперативно планирања часа. Недовољно се настава планира тематски и интердисциплинарно тако да смо и индикатор 1.3.6. проценили као незадовољавајући		
Докази који подупиру одлуку о евалуацији Оперативни планови наставника		

Дневне припреме наставника Извештај посматрања, анализирања и вредновања школског часа есДневника и Гугл учионица Анализа анкете о слободним активностима ученика Анализа анкете о односу ученика према школи, настави, наставницима, учењу и другим ученицима Школски програм Годишњи план рада школе Записници стручних већа Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе Извештај Стручног актива за развојно планирање Извештај Стручног актива за развој школског програма Извештај Тима за професионални развој Извештај Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе	
Кључне снаге -заинтересованост наставника за стручна усавршавања са темом међупредметних компетенција и исхода - стручно заступљен наставни кадар - наставници воде уредно и на време сву педагошку документацију и у педагошким свескама и есДневнику воде запажања о постигнућима и напредовању ученика - припреме наставника су детаљне у складу са прописаним образцем на нивоу школе -ученици сматрају да им учествовање у секцијама омогућава да задовоље своја интересовања и развије своје таленте.	Кључне слабости -Недовољна и континуирана сарадња у оквиру стручних већа и тимова са мултидисциплинарним приступом, ради постизања што вишег степена корелације између различитих предмета, - недостатак детаљног оперативног плана развоја међупредметних компетенција - више од половине наставника не користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе. -у планирању слободних активности наставници недовољно уважавају интересовања ученика - недовољна укљученост ученика у секције у школи и недовољна информисаност о постојећим секцијама које школа нуди - наставници недовољно врше самопроцену свог рада и евалуацију одржаног часа да би на основу тога вршили корекцију својих планова -недостаје тематски интердисциплинарни приступи настави - нису донети критеријуми оцењивања за све предмете
Свеобухватна процена – Процена остварености 2 На основу увида у планове рада наставника, писане припреме, ес Дневник и Гугл учионице, педагошке свеске, белешке наставника и у материјале за наставу, као и анализом одговора наставника током структурираног интервјуа, уочено је да сваки наставник има Годишње и оперативне планове рада за свој предмет као и педагошке профиле и ИОП-2 у складу са прописаним програмом наставе и учења. Наставници сачињавају оперативне планове поштујући специфичности предмета али не и одељења са којим раде. Наставници често користе готове оперативне планове које су добили од издавачких кућа не водећи довољно рачуна о специфичности одељења. Наставници недовољно сарађују при планирању, што се директно одражава на одсуство тематске и временске корелације међу предметима. Могућности за тимски рад су минимално искоришћене. Тимским радом није у довољној мери обезбеђена могућност заједничког тематског планирања, али јесте обрада повезаних тема и усклађене су периодичне провере знања. Наставници се редовно припремају за наставу водећи рачуна о избору садржаја, метода, облика и средстава за рад. Припремање за час је засновано на уважавању различитости код ученика у погледу њиховог знања, искуства и способности, укључујући и ученике са сметњама у развоју. За припремање наставници користе стручну литературу, интернет и друге изворе. Наставним плановима су предвиђени различити облици рада, методе и места извођења наставе у функцији ефикасног стицања знања и развоја способности и вештина ученика. На основу провере резултата рада и на основу евалуације ИОП-2, наставници праве одговарајуће корекције планова. При припреми наставници узимају у обзир разлике међу ученицима у напредовању, знању и искуству, али не и темпу учења, те припремају и задатке за рад различите тежине. Пре обраде новог градива наставници проверавају колико су ученици савладали претходно градиво и планирају активирање ученика ради коришћења њихових предзнања. На почетку школске године редовно се спроводи иницијално тестирање ученика. Припреме наставника за реализацију часа имају јасну структуру, а по реализованим часовима неки наставници бележе запажања и допуне и користе их у следећем припремању. У оквиру припреме за сваки конкретан час наставници остављају отворену могућност за прилагођавања планираног актуелном стању имогућностима као и интересовањима ученика, креирајући алтернативни приступ реализацији одговарајућих наставно-васпитних садржаја. Самопроцена личних компетенција наставника се не израђује редовно. Лични план стручног усавршавања не израђују сви наставници и он често не проистиче из самопроцене компетенција Резултати истраживања о слободним активностима ученика треба да помогну наставницима да одаберу које секције ће да постоје у школи, да адекватније информису ученике о секцијама у школи, и да понуђене слободне активности буду истакнуте на огласну таблу у школи како би ученици били информисани и према својим интересовањима одабрали секције. 20% ученика није упознато је са ваннаставним активностима које организује школа 48% ученика сматра да ваннаставне активности не одговарају њиховим интересовањима (38% ученика шестог разреда и 56%	

ученика осмог разреда)
35% ученика сматра да се ваннаставне активности не одржавају у тачно одређено време (31% ученика шестог разреда и 38% ученика осмог разреда)
49% ученика сматра да учествовање у ваннаставним активностима не омогућава да задовоље своја интересовања и развију своје таленте (21% ученика шестог разреда и 44% ученика осмог разреда)
49% ученика сматра да се њихови предлози често не усвајају (31% ученика шестог разреда и 35% ученика осмог разреда)
46% ученика тврди да не учествују заједно са наставником у изради програма школских ваннаставних активности (52% ученика шестог разреда и 41% ученика осмог разреда)
80% ученика је информисано о ваннаставним активностима који се организују ван школе
64% ученика сматра да школа редовно похваљује успех ученика у ваннаставним активностима, (45% ученика шестог разреда и 28% ученика осмог разреда сматра да школа не похваљује редовно успех ученика у ваннаставним активностима)
38% ученика није укључено је у бар једну школску секцију (38% ученика шестог и осмог разреда)
66% ученика зна корист од учешћа у школским секцијама (28% ученика шестог разреда и 41% ученика осмог разреда не зна корист од учешћа у секцијама)
79% ученика тврди да се добровољно (без притиска наставника) одлучује за жељену секцију
50% ученика тврди да им часови додатне наставе нису занимљиви и привлачни (48% ученика шестог разреда и 50% ученика осмог разреда)
75% ученика сматра да им часови додатне наставе помажу да обогате и усаврше своја знања
70% ученика тврди да их наставник охрабрује да учествују на такмичењима (28% ученика шестог разреда и 31% ученика осмог разреда тврди да их наставник не охрабрује да учествују на такмичењима)
75% ученика тврди да им наставник помаже да се адекватно припреме за такмичење (21% ученика шестог разреда и 28% ученика осмог разреда сматра да им наставници не помажу да се адекватно припреме за такмичење)
90% ученика сматра да је труд, напор и постигнут успех на такмичењу адекватно награђен (признање, похвала, висока оцена..)
69% ученика тврди да је потпуно информисано о начину, условима и организацији такмичења 35% ученика шестог разреда и 28% ученика осмог разреда тврди да нису потпуно информисани о условима, начину и организацији такмичења)

Област квалитета- НАСТАВА И УЧЕЊЕ		
Стандарди и индикатори	ПРОЦЕНА	
	+	-
2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика На часовима ученици су имали могућност да бирају задатке на више нивоа тежине. Имали су али у мањој мери и различито време за израду задатака. Ученици су имали прилику да користе помоћне материјале у учењу. Наставници посећују у довољној мери време ученицима у складу са њиховим индивидуалним карактеристикама. Остварује се у довољној мери индивидуализација садржаја али не и темпа учења. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима. ИОП се примењује, постоје планови, извештаји и ревизије наставника. Ове школске године примећено је да су наставници у већој мери примењивали специфичне задатке, активности и материјале за ученике којима је потребна додатна подршка. 79% ученика сматра да су наставни садржаји примерени узрасту и њиховом животном искуству 46% ученика тврди да на часу не могу радити онолико брзо колико желе 67% ученика тврде када имају проблема у учењу и школи могу да добију савете како то да превазиђу. 77% ученика сматра да је настава добра 46% ученика сматра да им је досадан начин на који већина наставника предаје. 84% ученика тврди да наставници поново обрађују делове градива које нису добро разумели. 87% ученика сматра да наставници помажу ученицима који спорије напредују ван редовне наставе (кроз допунску наставу и сл.) 67% ученика тврде када имају проблема у учењу и школи могу да добију савете како то да превазиђу 70% ученика сматра да је оцењивање праведно <i>Препоруке: На часовима наставити са остваривањем индивидуализацију садржаја- давати различите садржаје за појединце, парове или групе ученика, индивидуализацију темпа учења-давати више задатака за оне који брже уче, задаци треба да буду дати да три нивоа тежине. Примењивати индивидуализацију поступака у инструксању и пружању помоћи ученицима.</i> Недостаје више тимског и групног рада. 53% ученика тврди да на настави не раде тимски, у групама		
2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика Ученици су на неким часовима имали могућност да бирају задатке за вежбање на два, три нивоа. 67% ученика тврди да успешни и мање успешни ученици не добијају различите задатке 50% ученика тврди да их наставници не организују тако да успешни ученици помажу ученицима који спорије напредују. 87% ученика сматра да наставници помажу ученицима који спорије напредују ван редовне наставе (кроз допунску наставу и сл.). 64% ученика сматра да се талентованим ученицима не омогућавају посебни облици рада ван редовне наставе (кроз додатну наставу, секције, истраживачки рад и сл.) 46% ученика тврди да на часу не могу радити онолико брзо колико желе (38% ученика шестог разреда и		-

53% ученика осмог разреда) 64% ученика не учи само из уџбеника и бележака већ користи друге изворе информација		
2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика На неким часовима ученицима није омогућено да користе помоћне материјале у учењу али је на више од половине часова овај индикатор остварен. Ученици који раде по ИОП-и имали су помоћне материјале за учење. Око 40% анкетираних ученика навело је да учи само из уџбеника и бележака и да не користи друге изворе информација (књиге, часописе, интернет)	-	
2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама. На часовима где су примењивани савременији приступи настави, а то је било на половини посећених часова, наставници су посвећивали довољно времена и пажње сваком ученику у складу са његовим индивидуалним могућностима и потребама. У току часа ученици су имали прилику да постављају наставнику питања, тражили и добили допунска објашњења од наставника, полемисали са наставником и међусобно. Примењивана је индивидуализација у инструисању и пружању помоћи ученицима. 67% ученика тврде када имају проблема у учењу и школи могу да добију савете како то да превазиђу. 93% ученика тврди да им на почетку школске године наставници објасне садржаје које ће учити 89% ученика сматра да су предавања и упутства наставника јасна 84% ученика тврди да наставници поново обрађују делове градива које нису добро разумели. 77% ученика сматра да је настава добра. 69% ученика сматра да наставници расправљају о темама које их занимају	+	
2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације На часовима где је реализован овај индикатор настава је била методско и медијално диференцирана (избор поступака, средстава и извора знања зависи од темпа и стила учења), као и тематско диференцирана (прилагођавање садржаја могућностима ученика) Рад је био индивидуализован са диференцираним задацима. Наставници су имали различите садржаје-задатке за појединце, парове или групе ученика. На основу плана индивидуализације и ИОП-а користили су илустрације, мултимедијалне садржаје, фотографије, паное, полупрограмиране материјале, интерактивни прикази, анимација.	+	
2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика Посматрањем часова примећено је да ученици немају у довољној мери различито време за израду задатака. Око 50% анкетираних сматра да на часу не могу радити онолико брзо колико желе. Наставници који остварили овај индикатор остварили су на часу индивидуализацију темпа учења, давали су више задатака за оне који брже уче. Наставници треба увек да проверавају да ли су сви разумели, стигли да запишу (постављањем питања), ако нису, поновити, сачекати, поставити осталима неко питање додатно док они који су спорији не заврше.	-	
2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу Посматрањем часова и резултатима упитника утврђено је да ученици на часу имају прилику да изнесе своје примере, коментаришу час и у већини случајева су заинтересовани за рад. Већина ученика на часу је аудитивно и визуелно активна док наставник објашњава, чита, записује, закључује. Обрадом нових наставних садржаја ученици су нове садржаје у целини или делимично мисаоно схватили и емотивно доживели. Већина ученика била је креативно активна и до знања долазили самосталним радом (говоре, пишу, илуструју, истражују, откривају, решавају, закључују, анализирају...) Но, примећена је и пасивност код једног броја ученика на часовима. Велики број ученика поставља питања у вези са излагањем наставника. Ученици успешно раде задатке самостално, имају прилику да користе разне изворе знања (уџбеник, радну свеску, пано, карте, моделе, макете, цртеже, графиконе, очигледна средства, мултимедијалне садржаје, илустрације, фотографије, ЦД, ППТ итд.) Око 60% анкетираних ученика тврди да користи и друге изворе информација (књиге, часописе, интернет). Наставник даје јасне повратне информације које користе ученици да би исправили грешку и поправили задатак. Новостечена знања ученици су повезивали са знањима из сродних области науке, уметности, културе, рада и живота. Систем учења одвија се углавном путем предавања и у мањој мери превладава хеуристички разговор, полупрограмирано учење и тимске наставе. Нешто више од половине наставника користио је неки од савременијих приступа настави. Коришћене су интерперсоналне методе (рад у групи, партнерски и кооперативни рад), просторне (мапа ума), метода шест шешира, истраживачки задаци, игровне активности, мултимедијални садржаји, дигитални уџбеник Око 55% ученика тврди да на настави не раде тимски, у групама <i>Препоруке: Уводити и даље нове системе учења као што су проблемска настава, програмирана, пројектна, егземпларна, индивидуализована, кооперативна, тимска, мапе ума, шест шешира, мултимедијалне садржаје</i>		
2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења		

Ученици нису у довољној мери имали прилике да процењују исходе свог рада и исходе рада других (групе и одељења). 85% ученика тврди да уме да процени сопствено напредовање и остварене резултате. Обрадом нових наставних садржаја ученици су јасно и у довољном обиму упознали чињенице и друге елементе и на основу њих логички су правилно формирали појмове, узводили правила, доказе, закључке. На часовима где су примењивани савременији приступи настави ученици су добијали истраживачке задатке. 30% ученика сматра да наставници не расправљају о темама које их занимају. 53% ученика тврди да на настави не раде тимски, у групама. 40% ученика сматра да им је досадан начин на који већина наставника предаје. 39% ученика сматра да их школа не подстиче размишљање и стварање нових идеја. 41% ученика не воли да се јавља и одговара у току наставе на постављена питања. 31% ученика сматра да их у школи не подстичу да самостално и објективно доносе закључке и судове. 36% ученика мисли да се ученици досађују на часу. Због оваквих одговора ученика наставници би требало више да ангажују ученике на часу да самостално долазе до сазнања, раде пројекте и да им дају више истраживачких задатака.		-
2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења. На часовима где је остварен овај индикатор ученици су у довољној мери имали прилику да када један ученик или група излаже постављају питања, износе своја мишљења и идеје. Ученици су на часу постављали наставнику питања, од наставника тражили да им се дају додатна објашњења, расправљали са наставником о садржајима, износили своја мишљења и полемисали међусобно и са наставником. Комуникација је текла двосмерно ученик-наставник и ученик-ученик. Ученици су постављали питања другим ученицима и полемисали међусобно. Вршњачко учење, било је заступљено на часовима који су користили савременије приступе настави (мапе ума, шест шешира, игровне активности..). Ученици су могли да излажу своје идеје, износе креативна и оригинална решења кроз мање пројекте, кроз постављене задатке, кроз припремљене презентације и практичне радове.	+	
2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења Оцењивање је било један од пресудних фактора школске средине који је био у функцији утицаја на формирање особина личности, првенствено на изграђивање слике о себи, осећање сигурности, самоуверености, имало је утицај на афирмацију ученика у школи, међу вршњацима, у породици...Нарочита пажња је посвећена формативном оцењивању. Наставници су најчешће вредновали знање-обим, ниво и врста знања, Умења-вештине брзог, тачног и спретног спровођења поступака, употребљавања симбола, Навике-однос према раду (систематичност, одговорност, прецизност, самосталност, уредност, ...), Способности-посматрања, логичког мишљења, сналажења у простору, функционалног мишљења,..., Ставови-социолошко-етички ставови, интелектуално поштење..поступци вредновања код велике већине наставника били су у функцији даљег учења. Праћење рада, проверавање знања и оцењивање било је: добро планирано, индивидуализовано и диференцирано, непристрасно. 70% ученика сматра да је оцењивање праведно. 77% ученика сматра да наставници редовно проверавају знање ученика. Оцењивање постигнућа ученика се обавља редовно и у континуитету,као резултат систематског праћења ученика. Оцењивање се обавља сагласно прописаном Правилнику о оцењивању ученика и утврђеним националним стандардима. О критеријуму оцењивања наставници се договарају на нивоу стручног и одељењског већа. Разлике у критеријуму оцењивања истог предмета код различитих наставника су незнатне. Наставници примењују формативно и сумативно оцењивање и увиђају везу између квалитета сопственог рада и оцена својих ученика. Процена успешности наставе је у директној вези са оценама ученика и важан је фактор у даљем планирању рада. У школи се поштује договорени начин информисања о постигнућима ученика са којим су упознати сви родитељи и ученици. Информисање је редовно, јасно и лако разумљиво и, поред описа нивоа постигнућа, садржи смернице за даље напредовање ученика.		
2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима Увидом у педагошку документацију, есДневник можемо закључити да се праћење напредовања и постигнућа ученика одвија формативно преко педагошких свески, портфолија ученика, као и сумативно оцењивање у складу са Правилником. Праћење развоја и напредовања ученика у достизању исхода и стандарда постигнућа, као и напредовање у развоју компетенција у току школске године наставници обављају формативним и сумативним оцењивањем. Формативним оцењивањем, наставници редовно и плански прикупљају релевантне податке о напредовању ученика, постизању прописаних исхода и циљева и постигнутом степену развоја компетенција ученика. Формативно оцењивање је саставни део процеса наставе и учења и садржи повратну информацију наставницима за даље креирање процеса учења и препоруке ученику за даље напредовање и евидентира се у педагошкој документацији (педагошкој свесци) наставника.Формативне оцене наставници дају и уписују у педагошку свеску на основу односа ученика према раду, активности на часу, урађених домаћих задатака, учешћа у групним радовима, пројектима и утичу на формирање сумативне оцене.На основу података прикупљених формативним оцењивањем наставници изводе сумативне оцене које уносе у ес Дневник. Сумативне оцене ученици добијају и из контролних или писмених радова, тестова, усменог испитивања,	+	

самосталних или групних радова учника.		
2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања Ученицима је јасно шта треба да знају за који ниво постигнућа и за коју оцену. Наставници су пред ученике поставили изазове који су синхронизовани са њиховим способностима (нису били претерано високи ни претерано ниски), они се постепено повећавају, а о сваком достигнутом нивоу ученик одмах добија повратну информацију и тако се код ученика развија висок степен мотивације за учење. 70% ученика сматра да је оцењивање праведно 77% ученика сматра да наставници редовно проверавају знање ученика Око 70% ученика тврди да их наставници упућују на који начин могу побољшати свој рад и да их похваљују и подстичу	+	
2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима. Наставници на основу праћења рада и постигнућа ученика пружају у сваком ученику повратне информације о томе како напредује у учењу, који су и какви су исходи или учинци његовог учења. Наставници пружају подршку ученику да се оспособи да и сам може да уочи у чему је успео. Временски интервал на који се односе информације део су школског часа, школски час., више часова или дужи наставни период. Посматрањем часова и резултатима упитника утврђено је да наставници јасно истичу циљеве часа, ученицима су циљеви и исходи учења јасни. Активности ученика показују да је циљ часа остварен. На почетна питања наставника највећи број ученика даје тачан одговор. Ученици разумеју објашњења, упутства и кључне појмове. Наставници јасно дају упутства и објашњења, истичу кључне појмове и раде систематично. Дидактичко-методичка утемељеност наставних часова била је у већини часова успешна. Наставници функционално користе постојећа наставна средства. Наставници користе ситуације у којима ученици праве грешке током учења тако што им помажу да разумеју своје грешке, где и зашто греше – што је путоказ како да их поправе. Ученици онда властите грешке користе као смернице, као нешто из чега могу да уче. 70% ученика тврди да их наставници упућују на који начин могу побољшати свој рад	+	
2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу. На часовима где је реализован овај индикатор наставници су пружали подршку ученику да и сам уочи у чему је успео, да сагледа резултате свог рада. На почетку школске године требало би осмислити заједничке вредности и циљеве које се тичу учења (оно што наставник жели да постигните са ученицима у погледу знања и вештина) и усмерити их да то свако за себе уради. Учити ученике како да постављају себи циљеве у учењу кроз конкретизацију циља и исхода часа.	-	
2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика Ученици су недовољно могли међусобно да процењују тачност решења. На часовима где је остварен овај индикатор ученик је могао самокритички да процењује своју успешност и знање. Наставници су учили ученике како да утврде критеријуме успешности у учењу. На часовима где су примењиване савременије технике учења (мапе ума, шест шешира, групни рад, мултимедијални садржаји, интерактивне методе..), када се вршила рекапитулација часа, након излагања група, ученици су могли да критички процењују радове других група, као и да чују конструктивне критике након излагања своје групе. Овај индикатор треба унапређивати Кроз мање пројекте, кроз задатке, кроз припремљене презентације и обавезно да ученици коментаришу радове других ученика	-	
2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан Посматрањем часова утврђено је да активности наставника логички следе једна другу, наставници ефикасно структурирају и повезују делове часа, користе време на часу. На вечини часован наставник одмах примерено реагује на сваку врсту неуважавања у групи. На неким часовима ученицима није у довољној мери било јасно како треба да се понашају за време учења, не успоставља се и одржава дисциплина на конструктиван начин у складу са договореним правилима. У одељењима постоје договорена правила али се наставници нису позивали на њих када се јавио проблем недисциплине. Недисциплина се огледала у (упадање у реч, причање у глас, причање док наставник прича, галама, бука, не слушање једне других, међусобно неуважавање и непоштовање договорених правила понашања). Наставници су функционално користили постојећа наставна средства и за решавање задатака изабрана су одговарајућа наставна средства. Када је једна група или ученик извештавао наставници нису у довољној мери усмеравали интеракцију међу ученицима и она је углавном била једнострана на релацији наставник-ученик. Наставници су користили питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу. На крају часа разговарало се о кључним појмовима који су у вези са постављеним циљевима. Ученици без устручавања питају и дискутују у вези са темом, при чему се поштују правила у учењу и раду. Према ученицима наставници се односе тако што подстичу иницијативу, храбре и мотивишу. Наставници дају јасне повратне информације, одговарају диференцирано и уважавају прилоге ученика. Праве паузе у говору када је то потребно и остављају време ученицима за размишљање		

<i>Препорука: Обезбедити више наставних средстава за рад наставника. Начин на који треба решавати проблеме недисциплине на часу је позивањем на донета одељењска правила и примењивати мере ако се правила не поштују (реституција). На часовима треба више усмеравати на интеракцију међу ученицима. Када једна група или ученик извештава позивати остале ученике да им поставе питања, полемишу међусобно. Похваљивати и подстицати више ученике који су несигурни, стидљиви и повучени. Осим похвала користити и друга мотивациона средства. Мотивисати ученике примењујући савременије технике учења (мапе ума, шест шешира, групни рад, мултимедијални садржаји, интерактивне методе, истраживачке задатке..)</i>		
2.5.1. Наставник и ученици се међусобно уважавају , наставник подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима. Свим ученицима у групи било је јасно како треба да се понашају за време учења. Педагошка клима на часу је демократски однос уважавања ученика и наставника. Говорна култура и невербално понашање наставника је примерено ситуацијама на часу. Наставници где није реализован овај индикатор нису се позивали на донета одељењска правила. Недисциплина се огледала у напуштању радног места без дозволе, изазивању и ометању другог ученика, разговор са другим ученицима, забављању нечим другим, говору без тражене речи, говору у глас, упадању наставнику и другом ученику у реч... 82% ученика сматра да су односи између наставника и ученика добри 84% ученика тврде да их наставници не вређају 77% ученика сматра да се наставници труде да их разумеју 82% ученика тврде да их наставници поштују 75% ученика тврди да их наставници не кажњавају без правог разлога 67% ученика сматра да наставници уважавају њихово мишљење и идеје 61% ученика сматра да се наставници односе једнако према свим ученицима	+	
2.5.2. Наставник користи различите поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа Наставници похваљују ученике формалистичким речима "да", "добро" и сл. Ретко се истиче и образлаже похвала. У недовољној мери се похвала користи као мотивационо средство за друге ученике. Више од половине анкетираних ученика сматра да се ученици досађују на часу. 46% ученика тврди да им није занимљив садржај већине предмета 58% ученика сматра да постоји одређена оптерећеност ученика домаћим задацима. 56% ученика тврди да при оцењивању наставници не уважавају њихово мишљење 54% ученика сматра да наставници оцењују угледајући се на претходне оцене ученика Мотивисати ученике примењујући савременије технике учења (мапе ума, шест шешира, групни рад, мултимедијални садржаји, интерактивне методе, истраживачке задатке..)		-
2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала. Ученици користе доступне изворе знања (учбеник, радну свеску, пано, карту, зидне слике, мултимедијалне садржаје, макете...) али у недовољној мери и на малом броју часова. Избор и начин обраде теме ученици су имали на часовима где су добијали истраживачке задатке у складу са својим интересовањима и исказаним жељама.		-
Одлука о евалуацији Од 15 индикатора које смо пратили у овој области квалитета, 7 (2.2.3., 2.2.4., 2.3.4., 2.4.1., 2.4.2., 2.4.3., 2.5.1.) су на задовољавајућем нивоу, док нису задовољени захтеви 8 индикатора (2.2.1., 2.2.2., 2.2.6, 2.3.3, 2.4.4., 2.4.5., 2.5.2., 2.5.4.,). Иако је индикатор 2.2.6 <i>Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика</i> остварен је у недовољној мери само нешто преко 2 сматрамо да треба да буде присутан у настави са далеко већем постотку. Стандард 2.2. <i>Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика</i>, процењен је као веома успешан јер је ове године примећено велико побољшање у остварености индикатора, с обзиром да прошле школске године није задовољио ни један индикатор праћења у овом стандарду <i>Индикатор 2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења</i> проценили смо да је реализован у недовољној мери јер је ове године преко 14% лошије процењен у односу на прошлу школску годину. <i>Индикатори 2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, 2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања, 2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима,</i> процењени су као потпуно остварени , реализовали су их сви наставници. Иако је процена остварености индикатора 2.5.2. <i>Наставник користи различите поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа</i> већа од 66% ми смо га проценили као недовољно оствареним јер је за више од 4,7% лошије процењен у односу на прошлу школску годину.		
Докази који подупиру одлуку о евалуацији		

ес Дневник и Гугл учионице Планови рада наставника Писане припреме наставника Записници стручних већа Годишњи план рада школе есДневник Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе Извештај Стручног актива за развојно планирање Извештај Стручног актива за развој школског програма Материјали за наставу Педагошке свеске наставника Свеске ученика Упитник о процени наставног часа од стране ученика Извештај посматрања и вредновања школског часа, ес Дневника			
Кључне снаге -Професионална стручност наставника -Оријентисаност на унапређивање квалитета наставе -Наставници спремни за стално стручно усавршавање и унапређивање личних професионалних компетенција -Добра опремљеност савременим наставним средствима(скоро све учионице имају компјутере, дигитална учионица) -Наставници примењују одговарајућа дидактичко-методичка решења на часу -Наставник прилагођава наставни материјал сваком ученику -Наставник примењује специфичне задатке и активности на основу ИОП-а и плана индивидуализације -Наставник користи поступке вредновања који су у функцији даљег учења -Наставник ствара подстицајну атмосферу за рад на часу - Наставници успешно реализују угледне часове	Кључне слабости -Недовољно заступљени савремени методи рада метода активног учења, интерактивних и кооперативних метода учења - Наставник не прилагођава темпо рада на часу различитим образовно-васпитним потребама ученика -Ученици немају могућности да процењују тачност одговора/решења - Наставници недовољно похваљују ученике и похвалу не користе као мотивационо средство за друге ученике -Одељења поседују одељењска правила али се наставници недовољно позивају на њих - Вербална комуникација на часу више усмерена на релацију наставник-ученик, него на релацију ученик-ученик и ученик –наставник - Ученици недовољно критички процењују и анализирају одговоре и решења -Наставник у недовољној мери прилагођава захтеве, начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика		
Свеобухватна процена Процена остварености: Област квалитета <i>Настава и учење</i> : 3 Простор у коме се часови организују углавном одговарају захтевима норматива и хигијенски су добро уређени. Али простор би требало боље дидактички организовати и лепше естетски обликовати. Већина наставника има комплетну писану припрему за сваки час. У припреми часа наставници користе осим уџбеника и друге изворе знања (ППТ, атласе, карте, стручну литературу, енциклопедије, речнике). Наставници у већини случаја имају педагошку документацију за праћење постигнућа ученика, процесе учења, напредовања и развоја сваког ученика понаособ. Припремање и увођење ученика у наставни рад одвијао се најчешће путем понављања и актуализације раније ученог градива. У уводном делу наставници су извршили сазнајну, емоционалну и мотивациону припрему ученика (играњем улога, опонашањем и извођењем покрета на основу приче, анегдоте, стварањем проблемске ситуације, давањем примера из живота, игре асоцијације, мозгалице, анализа фотографија, приказом очигледних средстава,) Наставници истичу циљ часа најчешће у уводном делу. Наставници говоре ученицима о томе шта треба да уче на том часу и шта очекује да науче. Циљ часа је истакнут благовремено, био је ученицима јасан и функционалан. Облик рада који је доминирао на већини часова је фронтални, мада је било и рада у мањим групама и паровима . Избор наставног рада одговарао је задацима који су планирани за час. Наставне методе најчешће примењиване на часовима су монолошко-дијалогска. Била је присутна и метода илустративно-демонстративне, вођени дијалог, игровне активности, интерперсоналне, телесно-кинестетичке, ритмичко-музичке, математичко-логичке, просторне..) Избор наставних метода био је ове године разноврснији са циљем постизања веће ангажованости ученика на часу. Наставна средства употребљавају се функционално, иако је запажено недостатак наставних средстава. Употребљена наставна средства су употребљена у право време и на прави начин. Наставна средства углавном употребљава само наставник. Систем учења одвијао се углавном путем предавања. Коришћени су и разни дидактички материјали: наставни листићи, полупрограмирани материјали,флеш картице. Коришћен је и образовни софтвер и очигледна средства . Ове године нису изостали различити приступи настави и осавремењени облици учења (пројектна настава, мале ума, компјутеризована настава, истраживачка, кооперативна,проблемска настава, тимска, хеуристичка, индивидуализована..).			

Обрадом нових наставних садржаја ученици су јасно и у довољном обиму упознали чињенице и друге елементе, на основу њих логички су правилно формирали појмове, изводили закључке и нове садржаје мисаоно схватили или емотивно доживели. У већем делу часова доминирале су аудитивно-визуелне активности ученика (већина ученика аудитивно или визуелно активна док наставник објашњава чита, записује, закључује. Ученици су на неким часовима били креативно активни и до знања су долазили самосталним радом (говоре, пишу, илуструју, истражују, откривају, решавају, закључују). На часовима није у довољној мери остварена индивидуализација садржаја (различити садржаји-задаци за појединце, парове или групе ученика), индивидуализација темпа учења (више задатака за оне који брже уче) ни индивидуализација поступака у инструисању помоћи ученицима. На часовима ученици нису имали прилику да бирају начине и темпо рада, користе се различитим врстама информација, процењују и оцењују исходе свог рада и исходе рада других (групе и одељења). Али је примећено побољшање стандарда 2.3. *Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика* за више од 10% у односу на прошлу школску годину. На часовима где је остварена индивидуализација она се огледала у давању диференцираних задатака на три нивоа тежине. Наставници имају ИОП за ученике којима је потребна додатна подршка и дневне припреме и додатни материјал прилагођен индивидуалним могућностима тих ученика. Наставници су ове године више пажње посветили прилагођавању темпа рада различитим потребама ученика и посвећивали време ученицима у складу са њиховим образовним и васпитним потребама. Ученици који имају слабија постигнућа, а не раде по ИОП-у добијали су прилагођен дидактички материјал. Око 60% ученика тврди да их наставници организују тако да успешни ученици помажу ученицима који спорије напредују. Око 90% ученика тврде да наставници помажу ученицима који спорије напредују ван редовне наставе (допунска настава), као и талентованим ученицима кроз додатну наставу и секције. Ове школске године запажена је боља дидактичко- методичка утемељеност часа, разноврсније методе и приступи настави. Најотворенији за новине ове године били су учитељи, чији часови могу послужити као угледни. Часови су били добро осмишљени са осавремењеним облицима организације наставе диференцираном и индивидуализованом наставом. Наставникови захтеви у односу на дубину и обим обраде садржаја у складу са захтевима програма. Наставници дају јасне повратне информације, ученици су могли да постављају питања, траже да им се дају додатна објашњења, расправљају о садржајима и износе своја мишљења и полемишу са наставником. Недостаје боља интеракција међу ученицима. Ученици нису имали прилике да полемишу међусобно. На више од половине посећених часова није било недисциплине. Ако је било недисциплине она се изражавала разговором са другим учеником, говору без тражене речи, ометањем другог ученика. Наставник недовољно решава проблем недисциплине на часу позивањем на одељењска правила. На часу је стварана топла атмосфера, према ученицима се наставници односе тако што пружају прилику и подстичу иницијативу. Треба више храбрити и мотивисати повучене и стидљиве ученике и похвалу користити као мотивационо средство. Наставници су спремни да се прилагоде ситуацији и имају способност да се брзо снађу у новој ситуацији. Наставници подстичу ученике на размишљање. Педагошка клима на часу је демократски однос уважавања ученика и наставника. Говорна култура и невербално понашање наставника је примерено ситуацијама на часу

УЧЕНИЦИ

93% ученика тврди да им на почетку школске године наставници објасне садржаје које ће учити (10% ученика шестог разреда и 3% ученика осмог разреда тврде да наставници не објасне садржаје које ће учити на почетку школске године)

46% ученика тврди да им није занимљив садржај већине предмета (45% ученика шестог разреда и 47% ученика осмог разреда)

64% ученика сматра да у школи научи много корисних ствари (64% ученика осмог разреда сматра да у школи не научи много корисних ствари 17% ученика шестог разреда)

84% ученика сматра да су домаћи задаци корисни и повезани са градивом (25% ученика осмог разреда не сматра да су домаћи задаци корисни и повезани са градивом и 7% ученика шестог разреда)

48% ученика тврди да им школско градиво треба да објасни још неко, а не само наставник да би разумео (55% ученика шестог разреда и 41% ученика осмог разреда)

93% ученика сматра да су предавања и упутства наставника јасна

77% ученика сматра да је настава добра (23% ученика сматра да настава није добра, и то 21% ученика шестог разреда и 25% ученика осмог разреда)

58% ученика сматра да постоји одређена оптерећеност ученика домаћим задацима (42% ученика шестог разреда и 44% ученика осмог разреда сматрају да ученици нису оптерећени домаћим задацима)

52% ученика сматра да има превише часова наставе (59% ученика шестог разреда и 47% ученика осмог разреда)

44% ученика тврди да у школи уче ствари које им никада неће бити потребне (34% ученика шестог разреда и 53% ученика осмог разреда)

79% ученика сматра да су наставни садржаји примерени узрасту и њиховом животном искуству (17% ученика шестог разреда и 25% ученика осмог разреда сматрају да садржаји нису прилагођени узрасту и животном искуству ученика)

46% ученика сматра да им је досадан начин на који већина наставника предаје (48% ученика шестог разреда и 44% ученика осмог разреда)

75% ученика сматра да их школа подстиче на самосталност у раду (21% ученика шестог разреда и 28% ученика осмог разреда сматрају да их школа не подстиче на самосталност у раду)

84% ученика тврди да наставници поново обрађују делове градива које нису добро разумели (14% ученика шестог разреда и 19% ученика осмог разреда сматрају да наставници не обрађују поново градиво које нису добро разумели)

53% ученика тврди да на настави не раде тимски, у групама (41% ученика шестог разреда и 63% ученика осмог разреда)

66% ученика тврди да их у школи уче како да уче (упућују на разне технике учења) (14% ученика шестог разреда и 53% ученика осмог разреда тврде да их у школи не уче како да уче)

67% ученика тврди да успешни и мање успешни ученици не добијају различите задатке (72% ученика шестог разреда и 63% ученика осмог разреда)

50% ученика тврди да их наставници не организују тако да успешни ученици помажу ученицима који спорије напредују (38% ученика шестог разреда и 60% ученика осмог разреда)

87% ученика сматра да наставници помажу ученицима који спорије напредују ван редовне наставе (кроз допунску наставу и сл.)

64% ученика сматра да се талентованим ученицима не омогућавају посебни облици рада ван редовне наставе (кроз додатну наставу, секције, истраживачки рад и сл.) (45% ученика шестог разреда и 28% ученика осмог разреда не сматра да су талентованим ученицима омогућени посебни облици рада ван редовне наставе)

46% ученика тврди да на часу не могу радити онолико брзо колико желе (38% ученика шестог разреда и 53% ученика осмог разреда)

64% ученика не учи само из уџбеника и бележака већ користи друге изворе информација (31% ученика шестог разреда и 41% ученика осмог разреда уче само из уџбеника)

46% ученика сматра да на часу не могу радити онолико брзо колико желе (38% ученика шестог разреда и 53% ученика осмог разреда)

67% ученика тврде када имају проблема у учењу и школи могу да добију савете како то да превазиђу (21% ученика шестог разреда и 44% ученика осмог разреда сматра да не може да добије савете како да превазиђу проблеме у учењу)

Област квалитета- ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА		
Стандарди и индикатори	ПРОЦЕНА	
	+	-
4.2. У школи се се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика Школа плански, кроз низ повезаних програма, поступака и акција (а на основу снимања потреба), води рачуна о личном и социјалном развоју ученика. У школи се негује и подстиче позитивна социјална клима: толеранција, узајамно уважавање, поштовање, подршка, сарадња, комуникацијске вештине, брига о другима... Код ученика се развија поверење у сопствено знање и способности, самопоуздање, одговорност за сопствене поступке, слобода мишљења и изражавања, критичко мишљење и сараднички односи. Школа редовно похваљује позитивне поступке и успех ученика. Предлози и сугестије ученика се разматрају и уважавају. У школи је донет Правилник о награђивању ученика као и Правилник о избору ђака генерације. Школа разрађује и реализује програме за подршку процесу учења. Циљеви, задаци и активности утврђују се пажљиво узимајући у обзир индивидуалне потребе ученика. У школи се негује и подстиче демократски дух и ученици су укључени у процес доношења одлука преко представника у својим организацијама (ученички парламент и вршњачки тим). Школа има Правилник о безбедности ученика, у коме постоје јасне процедуре за заштиту ученика, са чијим су садржајем упознати сви актери (наставници, ученици, родитељи.) Школа подстиче учешће на такмичењима, конкурсима, другим активностима и похваљује и награђује најуспешније ученике. Потребно је више мотивисати ученике за укључивање у ваннаставне активности (књига обавештења Светосавска похвала, оцењивање ученика на основу ангажовања,) Школа професионално усмерава ученике кроз ваннаставне активности и програм професионалне оријентације (за ученике седмог и осмог разреда). Школа сарађује са Домом здравља Мајданпек, невладиним организацијама, Црвеним крстом, ПС Мајданпек, Спортским савезом, Удружењем уметника Мајданпек који помажу школи преко пројеката, акција, креативних и едукативних радионица на подстицању личног, професионалног и социјалног развоја ученика		
4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина(конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...) У школи се организују и реализују радионице и вршњачке едукација са ученицима које доприносе развоју позитивних људских вредности код ученика, као и унапређивању односа заснованих на међусобном поштовању, сарадњи и солидарности уз уважавање различитости. Израђују се постери, плакати, ППТ, брошуре, флајери... и деле грађанима (Европски дан борбе против трговине људима (18.10.), Дан толеранције (16.11.), Дан детета (20.11). Учествовање у кампањи <i>16 дана активизма (Међународни дан борбе против насиља над женама (25.11.), Светски дан борбе против АИДС-а (1.12.) , Међународни дан особа са инвалидитетом (3.12.)) Међународни дан особа са Дауновим синдромом (21.3.), Дан безбедног интернета (други уторак у фебруару).</i> Ученици се оснажују за конструктивно решавање проблема и ненасилну комуникацију кроз едукативне радионице на ЧОС-у и кроз вршњачку едукацију, школске пројекте, креативне радионце... Школа има Вршњачки тим који организује акције и вршњачке едукације које промовишу конструктивно решавање сукоба, сарадњу, толеранцију, ненасилну комуникацију и ради на спречавању насилног понашања ученика	+	
4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика,		

школа утврђује понуду ваннаставних активности 85% ученика упознато је са ваннаставним активностима које организује школа 48% ученика сматра да ваннаставне активности не одговарају њиховим интересовањима (38% ученика шестог разреда и 56% ученика осмог разреда) 35% ученика сматра да се ваннаставне активности не одржавају у тачно одређено време (31% ученика шестог разреда и 38% ученика осмог разреда) 49% ученика сматра да учествовање у ваннаставним активностима не омогућава да задовоље своја интересовања и развију своје таленте (21% ученика шестог разреда и 44% ученика осмог разреда) 49% ученика сматра да се њихови предлози често не усвајају (31% ученика шестог разреда и 35% ученика осмог разреда) 46% ученика тврди да не учествују заједно са наставником у изради програма школских ваннаставних активности (52% ученика шестог разреда и 41% ученика осмог разреда) 80% ученика је информисано о ваннаставним активностима који се организују ван школе 64% ученика сматра да школа редовно похваљује успех ученика у ваннаставним активностима, (45% ученика шестог разреда и 28% ученика осмог разреда сматра да школа не похваљује редовно успех ученика у ваннаставним активностима) 38% ученика није укључено је у бар једну школску секцију (38% ученика шестог и осмог разреда) 66% ученика зна корист од учешћа у школским секцијама (28% ученика шестог разреда и 41% ученика осмог разреда не зна корист од учешћа у секцијама) 79% ученика тврди да се добровољно (без притиска наставника) одлучује за жељену секцију Надамо се да ће резултати истраживања помоћи наставницима да у сарадњи са ученицима осмисле нове програме секција и помоћи им да одаберу које секције ће да постоје у школи, да адекватније информишу ученике о секцијама у школи, и да понуђене слободне активности буду истакнуте на огласну таблу у школи како би ученици били информисани и према својим интересовањима одабрали секције. Велики проценат ученика не зна корист од учешћа у школским секцијама Мада школа нуди широк спектар слободних ваннаставних активности ученици са тим нису у довољној мери упознати. Они често мешају слободне наставне активности и учешће у ученичким организацијама (УП и ВТ) са секцијама	- +	
4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одржив развој) У школи се реализују едукативне и креативне радионице , мини пројекти и акције на превенцији ризичних понашања ученика и промоцији здравих стилова живота, права детета, заштита човекове околине. На часовима редовне наставе и ваннаставним активностима се обрађују теме (Уређење школског окружења и радног простора(учионице, ходници), Култура понашања на јавном месту, за столом, у превозу, Хигијена учионице- уређење и очување заједничке имовине, Унапређење менталног здравље, Болести зависности, Унапређење знања у превенцији хив-а, Моја права и обавезе, Значај правилне исхране Хигијена и здравље. Поремећај исхране, Односи међу половима- Пубертет Дејство сунчевих зрака – опасности и превенција ,Економична потрошња енергије и ресурси..... Школа учествује у пројекту <i>Здраво растимо</i> У школи се обележава и <i>Дечија недеља</i>. Кроз вршњачку едукација ВТ и УП ученици се упознају са дечијим правима, ученици цртају на тему ненасиља, другарства и толеранције, израђују паное на тему дечијих права и обавеза који су постављени у холу школе. Ученици се упознају и са Букваром дечијих права, учествују на ликовним конкурсима и хуманитарним акцијама. У школи се обележавају и датуми (Међународног дана деце (20.11.), Светски дан животиња (4.10.), Дан чистих руку (15.10.), Дочек јесени и обележавање Дана јабуке (25.10.). Дан чистих планина (26.09.). Обележавање Дана река (14.03.). Дочек пролећа обележавањем Дана ластавица (19.03.), Обележавање Дана планете Земље пригодним активностима (22.04.). Међународног дана кретања, Дана птица и дрвећа (10.05.), Недеља здравља уста и зуба од 11.05. до 17.05., Обележавање Дана лептира (28.05.), Дан породице (15.06.)....	+	
4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. Школа разрађује и реализује програме за подршку процесу учења за децу из осетљивих група. За ученике којима је потребна додатна подршка у учењу донет је индивидуални образовни план. За ученике који показују слабија постигнућа у учењу донет је план подршке. Школа континуирано сарађује са ЦСР и обезбеђује ученицима уџбенике, школски прибор, бесплатну ђачку кухињу и екскурзију. Постигнућа и успех ученика се систематски прате и на основу тога се утврђују посебне потребе сваког ученика. Планирају се и припремају посебне активности да би се ученицима који заостају у раду помогло у савладавању тешкоћа у наставном процесу, а ученицима који брже напредују омогућило даље напредовање и учешће у истраживачким активностима и другим пројектима. Школа има план подршке ученицима са слабијим постигнућима. Одељењска већа редовно се састају и разматрају мере и активности подршке ученицима и одељењима који слабије напредују. Сваки ученик добије прецизне планове за поправљање недовољне оцено.		

Свако напредовање и успех ученика се похваљују, а изузетна постигнућа се промовишу и награђују. Педагог прати напредовање и успех ученика на школском нивоу; пружа потребну помоћ свим наставницима при конципирању планова рада, бави се саветовањем и координисањем активности. <i>Препоруке: Израдити критеријуме оцењивања за све предмете. Мотивисати више ученике за боља постигнућа за учење у школи кроз реализацију истраживачких и пројектних активности из наставних предмета. Организовати више угледних и огледних часова. Планирати више интердисциплинарни приступ настави, међупредметна повезаност. Оспособљавати ученике за самостално и континуирано стицање и продубљивање знања, користећи разне изворе знања (интернет, енциклопедије, научне експерименте, занимљивости из света науке, креативне радионице...)</i>		
4.3.5.Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма). Школа нема јасно успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и не ствара у довољној мери услове за њихово напредовање. 50% ученика тврди да успешни и мање успешни ученици не добијају различите задатке. Око 70% ученика тврди да их наставници не организују тако да успешни ученици помажу ученицима који спорије напредују Наставници пружају подршку свим ученицима, што је индиректно видљиво кроз њихова постигнућа или што сами наставници, ученици, родитељи и други актери школског живота потврђују, али подршка није осмишљена, добро програмирана, са јасним циљевима, односно очекиваним исходима, није ефикасно планирана (са конкретним активностима, носиоцима и динамиком), нема мерљиве доказе квалитета рада, односно показатеље успешности. 64% ученика сматра да се талентованим ученицима не омогућавају посебни облици рада ван редовне наставе (кроз додатну наставу, секције, истраживачки рад и сл.) Индивидуализација у раду са даровитим ученицима огледа се у помоћи даровитог ученика, ученику којем је потребна додатна подршка у образовању (вршњачко учење); 50% ученика тврди да им часови додатне наставе нису занимљиви и привлачни (48% ученика шестог разреда и 50% ученика осмог разреда) 75% ученика сматра да им часови додатне наставе помажу да обогате и усаврше своја знања 70% ученика тврди да их наставник охрабрује да учествују на такмичењима (28% ученика шестог разреда и 31% ученика осмог разреда тврди да их наставник не охрабрује да учествују на такмичењима) 75% ученика тврди да им наставник помаже да се адекватно припреме за такмичење (21% ученика шестог разреда и 28% ученика осмог разреда сматра да им наставници не помажу да се адекватно припреме за такмичење) 90% ученика сматра да је труд, напор и постигнут успех на такмичењу адекватно награђен (признање, похвала, висока оцена..) 69% ученика тврди да је потпуно информисано о начину, условима и организацији такмичења 35% ученика шестог разреда и 28% ученика осмог разреда тврди да нису потпуно информисани о условима, начину и организацији такмичења Ученици могу да развију своје потенцијале и кроз диференцирану наставу (пројектна настава, учење путем открића или решавања проблема, истраживачки радови. Наставници немају посебан оперативни план рада за ученике са изузетним способностима али имају посебне задатке и активности у дневним припремама. На редовним часовима, ученици са изузетним способностима када се ради оно што је њима већ познато добијају додатне, теже задатке или као самосталан рад ученика у току наставе или ван ње на истраживачким задацима , или кад је тема изван наставног плана и програма (у учионици, у школској библиотеци, у информатичком кабинету...). 84% ученика сматра да наставници помажу ученицима који спорије напредују ван редовне наставе (кроз допунску наставу и сл..) Ученици са изузетним способностима могу да напредују и кроз додатну наставу, у раду секција, као аутори ППТ презентација или као вршњачки едукатори на радионицама. Школа нема ни један обогаћен програм ИОП-3		-
Одлука о евалуацији Индикатори 4.2.2 <i>На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности и</i> 4.3.5. <i>Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма) које смо пратили</i> ове школске године у овој области нису на задовољавајућем нивоу. Школа има широку понуду секција али ученици приликом планирања ваннаставних активности не полази се довољно од интересовања и жеља ученика. Ове године чланови ВТ обавили су анкету о слободним активностима ученика и надамо се да ће она донети резултате у наредном периоду. Школа нема јасно успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и не стварају се довољно услови за њихово напредовање. Индикаторе 4.2.1. <i>У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина(конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...),</i> 4.2.3. <i>У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одржив развој)</i> проценили смо да су су на задовољавајућем нивоу. Школа посвећује велику пажњу развијању социјалних вештина(конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...) У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одржив развој) Докази који подупиру одлуку о евалуацији - Правилник о безбедности ученика		

- Процедуре за спречавање и реаговање у случајевима вршњачког насиља
- Панои, едукативни постери, вршњачке едукације и евиденција о планираним и реализованим акцијама ради промовисања здравих стилова живота
- Евиденција сарадње школе са здравственом, социјалном службом
- Евиденција контаката са ученицима и родитељима
- Школски сајт
- Школски лист "Старошколац"
- програми и планови за подршку ученицима у процесу учења
- Планови и програми рада наставника
- Школски програм
- Годишњи план рада школе
- Извештај о годишњем плану рада школе
- Евиденција педагога
- Педагошке свеске наставника о напредовању и постигнућима ученика
- Документација и евиденција о раду са ученицима којима је потребна додатна подршка
- Записници са састанака стручних већа, актива и тимова
- Евиденција о похваљивању и награђивању ученика
- Школска правила
- Евиденција о реализованим акцијама и начину промовисања позитивне социјалне климе у школи, одговорности ученика, позитивног понашања и успеха у школи, мерама за сузбијање неприхватљивог понашања ученика
- Евиденција о раду УП и ВТ
- евиденција о ваннаставним активностима
- програми школских приредби и манифестација
- Евиденција о реализованим пројектима
- Програм и евиденција активности на пољу професионалне оријентације
- Упитник за родитеље о подршци коју школа пружа ученицима
- Упитник за ученике о подршци њиховом личном и социјалном развоју, подршци коју им школа пружа у учењу и професионалној оријентацији и бризи о ученицима

Кључне снаге

- Понуда и укљученост млађих ученика у ваннаставне активности
- Добра педагошка пракса и искуство у пружању подршке у образовању и васпитању ученику који има развојних тешкоћа
- Велики број активности за развијање социјалних вештина
- Промовисање здравих стилова живота
- Добра сарадња са релевантним институцијама у пружању подршке ученицима
- Процедуре и активности којима се обезбеђује безбедност ученика
- Ације и иницијатива коју покрећу ВТ И УП

Кључне слабости

- У школи делимично постоје јасно дефинисане процедуре за идентификовање емоционалних, телесних, здравствених и социјалних потреба ученика, не води се посебна евиденција о деци са таквим потребама
- у школи нема јасно успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и недовољно се стварају услови за њихово напредовање
- Не постоји обogaћен програм за даровите ученике (ИОП-3)

Свеобухватна процена- Процена остварености: између 2 и 3

Школа има правилник о безбедности ученика, у којем постоје јасне процедуре за заштиту ученика, са чијим су садржајима упознати сви актери (наставници, ученици, родитељи...). Задужења, обавезе и одговорности свих актера Правилником су јасно и прецизно дефинисани. Сви актери савесно и одговорно испуњавају задужења и обавезе које произилазе из Правилника. Школа благовремено и адекватно реагује на утврђене пропусте. У школи успешно ради Тим за заштиту, као и Тим за процену и реституцију.

90% ученика се у школи осећају безбедно. 80% ученика је задовољно својом школом

У циљу промовисања здравствене заштите и здравог начина живота школа има сталну сарадњу са здравственом службом (посете у школи здравствених радника, едукација наставног особља и ученика, едукативни постери, редовно организовање системских прегледа ученика...). Школа има сарадњу са установама за бригу о деци и редовне акције за помоћ ученицима. Школа сарађује са Центром за социјални рад и ученицима из осетљивих група обезбеђује школски прибор, уџбенике, ужину и екскурзију. Одељенске старешине, стручни сарадник и дефектолог довољно времена проводе у разговорима са ученицима и родитељима, о томе воде уредну евиденцију и прослеђују релевантне информације поштујући њихову поверљивост. Видљиво је уважавање и брига о ученицима. За ученике којима је потребна додатна подршка реализују се индивидуални образовни планови, рад тих ученика се прати, планови ревидирају. Сарађује се са општинском интерресорном комисијом.

Школа израђује и реализује програме за подршку процесу учења (увођење у технике учења, стилове учења помоћ у превазилажењу неуспеха, развијање мотивације, организована помоћ бољих ученика слабијима, упућивање у начин

процене сопственог напредовања/ самооцењивање...). Циљеви, задаци и активности утврђују се пажљиво узимајући у обзир индивидуалне потребе ученика.

Постигнућа и успех ученика се систематски прате и на основу тога се утврђују посебне потребе сваког ученика. Планирају се и припремају посебне активности, донет је План подршке ученицима са слабијим постигнућима, да би се ученицима који заостају у раду помогло у свладавању тешкоћа у наставном процесу. Свако напредовање и успех ученика се похваљују, а изузетна постигнућа се промовишу и награђују. Ученицима и наставницима додељује се Светосавска похвала а на крају школске године најбољи ученици осмог разреда награде се књигом и посебном дипломом. Школа обележава све значајније датуме кроз разне културне манифестације. У школи су истакнути ученички радови и продукти. Организујемо продајну изложбу ученичких радова. Приредбе и културне манифестације се реализују у школи а и у Дому културе. Реализујемо и радионица за израду накита, честитки и других украсних предмета. У школи раде многе секције које похађају ученици према својим интересовањима. Надамо се да ће резултати истраживања помоћи наставницима да у сарадњи са ученицима, унапреде рад секција, осмисле нове програме секција и помоћи им да одаберу које секције ће да постоје у школи, да адекватније информишу ученике о секцијама у школи, и да понуђене слободне активности буду истакнуте на огласну таблу у школи како би ученици били информисани и према својим интересовањима одабрали секције.

Ученици новинарске секције издају школски лист "Старошколац". Сваке године учествујемо са ученичким радовима на Мини сајму културе, образовања и стваралаштва.

Школа плански, кроз низ повезаних програма, поступака и акција (а на основу снимања потреба), води рачуна о личном и социјалном развоју ученика. У школи се негује и подстиче позитивна социјална клима: толеранција, узајамно уважавање, поштовање, подршка, сарадња, комуникацијске вештине, брига о другима.. У школи успешно ради Вршњачки тим и Ученички парламент, који кроз низ акција и едукација помажу другима, негују другарство, толеранцију, ненасиље и сарадњу, здраве стилове живота. Код ученика се развија поверење у сопствено знање и способности, самопуздање, одговорност за сопствене поступке, слобода мишљења и изражавања, критичко мишљење и сараднички односи. Школа редовно похваљује позитивне поступке и успех ученика.

Ученици су упознати са Декларацијом о правима детета УН. У школи се негује и подстиче демократски дух и ученици су укључени у процес доношења одлука преко представника у својим организацијама (Ученички Парламент и Вршњачки тим) Предлози и сугестије ученика се разматрају и уважавају. Школа подстиче и подржава иницијативе и активности ученика као што су: културне, забавне и спортске активности, разни облици удружења, манифестације, рад на школским новинама, посете разним установама...

Школа има програм професионалне оријентације који се реализује кроз различите облике образовно васпитног рада. Носиоци активности програма професионалне оријентације пружају континуирану помоћ ученицима при самопроцењивању сопствених способности и интересовања. Ученицима су доступне јасне, прецизне, релевантне и актуелне информације о могућностима наставка школовања и запошљавања преко презентација, плаката, књига, брошура, разних програма и понуда средњих, школа, и других стручних информација у штампаном и електронском облику. Остварује се сарања са родитељима у циљу индивидуалног саветовања о професионалној оријентацији деце.

РОДИТЕЉИ

83% родитеља у већој мери или у потпуности изјавило је да је упознато са Правилником о безбедности,

88% родитеља сматра у већој мери или у потпуности да су обавезе родитеља јасно и прецизно дефинисане Правилником

84% родитеља у већој мери или у потпуности сматра да им је дете безбедно и сигурно у школи

79% родитеља у већој мери или у потпуности сматра да школа брзо и ефикасно реагује на новонастале проблеме везане за сигурност и безбедност ученика у школи.

85% родитеља у већој мери или у потпуности тврди да их школа информише о предузетим мерама поводом мојих приговора

54% родитеља тврде да не учествују у анализи Правилника о сигурности и безбедности ученика

95% родитеља изјавило је да у већој мери или у потпуности спремно да отворено разговарају о здравственим, емоционалним или социјалним потребама свог детета

95% родитеља изјавило је да у већој мери или у потпуности да се у школи поштује приватност и поверљивост информација о потребама/проблемима мог детета

96% родитеља тврде у већој мери или у потпуности да имају добру сарадњу са одељењским старешином и стручном службом у праћењу развоја њиховог детета.

97% родитеља отворено разговара о појавама крађе, пушења, узимања дроге, различитих врста малтретирања и узнемиравања у школи са својим дететом

97% родитеља подстиче своје дете да брине о свом здрављу и подржава акције по питању промовисања здравог живота младих

68% родитеља изјавило је у већој мери или у потпуности учествује у школским акцијама за пружање помоћи ученицима и породицама ученика

78% родитеља сматрају у већој мери или у потпуности да им школа пружа помоћ у усмеравању професионалног развоја њиховог детета

86% родитеља тврди у већој мери или у потпуности да у школи могу добити јасне и актуелне информације о наставку школовања свог детета

92% родитеља сматра да су корисне саветодавне активности школе у области професионалне оријентације

86% родитеља сматра да школа врши добри припрему ученика за доношење одлука које се тичу наставка школовања њиховог детета, и задовољни су у, у већој мери или у потпуности, расположивим информацијама у вези професионалне оријентације

УЧЕНИЦИ

61% ученика не воли да иде у школу (63% ученика осмог разреда, 59% ученика шестог разреда)

89% ученика се осећа сигурно у школи (16% ученика осмог разреда и 7% ученика шестог разреда не осећа се сигурно у школи)

82% ученика је задовољно својом школом (18% ученика осмог разреда и 10% ученика шестог разреда нису задовољни школом)

87% ученика на настави не ради нешто друго а не оно што траже наставници (21% ученика шестог разреда и 13% ученика осмог разреда раде на настави нешто друго него што од њега траже наставници)

69% ученика са лакоћом обавља школске задатке (38% ученика осмог разреда не обавља са лакоћом школске задатке и 24% ученика шестог разреда)

39% ученика сматра да их школа не подстиче размишљање и стварање нових идеја (35% ученика шестог разреда и 40% ученика осмог разреда)

75% ученика тврди да у школи дају све од себе (86% ученика шестог разреда и 66% ученика осмог разреда)

41% ученика не воли да се јавља и одговара у току наставе на постављена питања (41% ученика шестог разреда и 41% ученика осмог разреда)

97% ученика тврди да се у школи добро понашају (сви ученици шестог разреда, 3 % ученика осмог разреда изјављује да се не понаша се у школи добро)

18% ученика кад год је то могуће избегава долазак на наставу (24% ученика шестог разреда и 13% ученика осмог разреда)

23% ученика не жели да што више науче (21% ученика шестог разреда и 25% ученика осмог разреда)

72% ученика мисли да наставници мисле да је добар ученик (28% ученика шестог разреда и 28% ученика осмог разреда тврде да наставници не мисле да су добри ученици)

38% није укључено у рад бар једне ученичке организације (66% ученика шестог разреда и 13% ученика осмог разреда)

41% ученика свесно је значаја укључивања у рад ученичких организација (45% ученика шестог разреда и 72% ученика осмог разреда није свесно значај укључивања у рад ученичких организација)

31% ученика сматра да их у школи не подстичу да самостално и објективно доносе закључке и судове (31% ученика шестог и осмог разреда)

26% ученика тврди да ученици нису у могућности да организовано учествују у одлучивању по питањима која се непосредно тичу њих самих (31% ученика шестог разреда и 22% ученика осмог разреда)

36% ученика мисли да се ученици досађују на часу (45% ученика шестог разреда и 28% ученика осмог разреда)

75% ученика мисли да се у школи похваљују позитивни поступци и успех ученика (око 25% ученика оба разреда мисле се у школи не похваљују позитивни поступци и успех ученика)

90% ученика тврди да зна када неки ученик наше школе постигне добре резултате на такмичењу или конкурс

85% ученика тврди да уме да процени сопствено напредовање и остварене резултате (14% ученика шестог разреда и 16% ученика осмог разреда не уме да процени сопствено напредовање и остварене резултате)

Тим за самовредновање и вредновање рада школе закључује да су све активности школе адекватно и континуирано усмерене на побољшавање живота и рада ученика у школи. Сви чланови школског колектива брину се о личном и социјалном развоју ученика, њиховој професионалној оријентацији и током целе школске године пружају подршку у учењу како би ученици остварили своје пуне потенцијале.

Област квалитета- ЕТОС		
Стандарди и индикатори	ПРОЦЕНА	
	+	-
5.1. Успостављени су добри међуљудски односи У простору где се окупљају ученици, наставници и родитељи (ходници, зборница, клуб за учење) постоје видљиво приказана правила понашања и промовише се ненасилна култура и пракса свих учесника у животу школе (илустрације правила понашања у школи на интернету и друштвеним мрежама и др.). У холу школе, као и на школском сајту налази се приказ организације рада школе и правила понашања. (у физичком и виртуелном простору) У изради приказа учествовали су и ученици. Процедуре у школи садрже/предвиђају и могућност ревизије или увођења нових правила као одговор на актуелну школску/ друштвену ситуацију. Школа је донела Правила понашања ученика, запослених и родитеља односно других законских заступника у чијој су изради учествовали ученици и родитељи. Ученици, запослени и родитељи односно други законски заступници упознати су са кућним редом школе и правилима понашања и последицама непоштовања правила (записник са родитељског састанка, записник са седнице Наставничког већа, ЧОС, Ес Дневник). Тим за заштиту донео је Програм превенције са свим елементима прописаним Правилником и предузима мере из своје надлежности у складу са Правилником о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања, угледа, части или достојанства личности. Програми рада одељењске		

заједнице, одељењског старешине и стручних сараданика садрже теме и активности које су усмерене на превенцију и интервенцију у ситуацијама насиља и дискриминације. У циљу разумевања појмова дискриминације, стереотипа и предрасуда, школа организује различите активности (изложбе ликовних и књижевних радова и/или дискусије, форуме, пројекцију и анализу кратких филмова). Школа има разређене механизме за идентификацију ситуација нечињена које доводе до дискриминаторног понашања и предлагане мере превенције за превазилажење.. Школа није имала пријављене случајеве дискриминације. У школи се спроводе истраживања у вези са заштитом од насиља и дискриминације са циљем унапређивања антидискриминативне културе и праксе. У школи постоји план подршке за новопридошле ученике који садржи мере и поступке за случај потешкоћа у прилагођавању новопридошних ученика и запослених; утврђен оквирни временски период за претходно поменуте активности, носиоци активности, као и вредовање постигнутих резултата. Новопридошли ученици имају правовремену и континуирану подршку у: прилагођавању на школску средину, учењу, превазилажењу језичких баријера, учешћу у ваннаставним и спортским активностима. Наставници организују интерактивне групне активности којима се промовишу различитости и аутентичности у оквиру секција и манифестација У поступак прилагођавања ученика на нову школску средину, активно су укључени одељењски старешина, стручни сарадник, одељењска заједница (одељење у које је распоређен новопридошли ученик) родитељи и наставници који реализују наставу у том одељењу. Организована је тимска подршка новопридошлим наставницима у коју су укључени директор, стручни сарадници, наставници, секретар школе и разрађени су механизми квалитетног менторства и увођења у посао.		
5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта У школи се реализују активности за унапређивање компетенције одговоран однос према здрављу (одбијање коришћења психоактивних супстанци, рано ступање у сексуалне односе или учешће у ситуацијама насиља). Оперативни план заштите ученика који је претрпео насиље подразумева поштовање осећања те особе, али и подршку у социјалним релацијама које треба да су мотивишуће и оснажујуће за стицање нових вештина и самопоуздања. У школи постоји ВТ али не постоје обучени вршњачки медијатори који би учествовали у решавању конфликтних ситуација. Школа, кроз образовно-васпитне активности, развија код ученика компетенције за демократску културу (међусобно поштовање, уважавање различитости, поштовање принципа једнакости и владавине права, поштовање другачијег мишљења, ставова и уверења, развијање одговорности, емпатије и вештина за тимски рад и сарадњу и решавање конфликта у пракси). Ученици, родитељи и запослени заједнички планирају, осмишљавају и спроводе превентивне активности у циљу спречавања конфликта, начине информисања о садржајима, мерама и активностима за спречавање и заштиту од насиља, злостављања и занемаривања	+	
5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима Родитељи се редовно информишу о свим сегментима рада школе али укључивање родитеља у различите активности школе није на задовољавајућем нивоу. Школа охрабрује и подстиче родитеље да учествују у њеном животи и раду, уважава нове идеје и ствара могућности за нове облике сарадње. Али мали број родитеља посећује родитељске састанке и спремно је за нове облике сарадње. Напредак школе остварује се кроз партнерски однос школе и Школског одбора. Школа успешно остварује сарадњу са другим васпитно-образовним, спортским, културним, здравственим институцијама и установама у свом окружењу (Дом културе, Галерија, Спортски центар, Дом здравља, Центар за социјални рад, Полицијска станица, невладине организације, УГ.....) Школа покреће и прикључује се еколошким, хуманитарним, културним и другим акцијама у локалној заједници. Органи локалне заједнице упознати су са потребама школе и пружају помоћ и подршку у складу са могућностима. У школи функционису сви Тимови, активни и већа предвиђени законом који редовно одржавају састанке и воде евиденцију о свом раду.		
5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа Сарадња руководећих, стручних и саветодавних тела функционише али је отежана због рада радника у две и више школа. Састајање и одржавање састанака је отежано због немогућности чланова да се састану сви у исто време. Највећа комуникација између тела у установи обавља се путем мејла што је недовољно. <i>Препорука: Побољшати сарадњу између тимова, већа и актива.</i> <i>Требало би побољшати рад стручних већа и актива кроз већу сарадњу и корелацију између њих, нарочито приликом израде плана и програма наставе и учења за поједине предмете и активности, више усагласити наставне планове и програме наставе и учења према образовним стандардима и исходима, међупредметним компетенцијама, побољшати тимски рад, увести више индивидуализације у образовно васпитни рад, радити више на заједничком планирању заједничких часова и активности. Направити план угледних и огледних часова. Израдити критеријуме оцењивања за све разреда и све предмете. Планирати тематско и интердисциплинарно више пута годишње.</i>		-
5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе. Родитељи се редовно информишу о свим сегментима рада школе у складу са договореним правилима сарадње. Упознати су са начином извештавања о постигнућима и напредовању своје деце. Школа успешно мотивише родитеље за сарадњу. Родитељи преко свог представника у Савету родитеља креирају облике и		

садржаје сарадње са школом. Комуникација са родитељима одвија се уз узајамно уважавање Укључивање родитеља у различите активности школе је планирано је Школским програмом и Годишњим планом рада. Предвиђене активности се успешно реализују, о чему постоји прецизна евиденција. Школа охрабрује и подстиче родитеље да учествују у њеном животу и раду, уважава нове идеје и ствара могућности за нове облике сарадње. Школа омогућује родитељима да им наставни процес буде доступан. Родитељи, у сарадњи са наставницима, активно се укључују у стварање бољих услова за школско учење, непосредно у процес наставе, доводећи друге стручњаке, помажући организацију посета у функцији наставе. Нису сви родитељи спремни на сарадњу и нередовно се информишу о раду и напредовању своје деце. Нередовно долазе и на родитељске састанке а велики број родитеља није нарочито заинтересован за тематске родитељске састанке, и веома мали број се укључује у заједничке акције школе и родитеља.	+ -	
5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи Школа планира заједничке активности родитеља, наставника и ученика, али се оне врло ретко реализују на нивоу школе. Најчешће су то спортске активности или родитељи као предавачи у оквиру професионалне оријентације. Заједничке активности спроводе се, додуше ретко у оквиру одељење преко одељењских мини пројеката.		-
5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности Последњих година рад у школи је знатно унапређен: настава је осавремењена, наставно особље едуковано је кроз семинаре Специфичности наше школе огледају се кроз појачану заинтересованост наставника за стручно усавршавање и кроз већу ангажованост ученика у ваннаставним активностима. Постали смо и центар за стручно усавршавање наше општине. Школа је учествовала у бројним пројектима који су значајно унапредили образовно-васпитни рад у школи: Пројекат <i>'Мултимедији у настави'</i> Пројекат <i>"Школа – креатор стручног усавршавања"</i>. Постали смо центар за стручна усавршавања општине Мајданпек Пројекат <i>"Моја школа-школа без насиља"</i>. Након реализације пројекта школа је добила плакату безбедне школе. Пружање унапређених услуга на локалном нивоу – <i>ДИЛС - "Заједно на истом путу"</i> Кроз пројекат, <i>Пружање унапређених услуга на локалном нивоу – ДИЛС - "Заједно на истом путу"</i> који је реализован школске 2010/2011. године, с циљем обезбеђивања здравог и безбедног окружења за децу и младе, школа је била ментор двома школама у општини и пренела своја искуства из области безбедности и инклузивног образовања. <i>"Моја школа-школа без насиља"</i> и помогла у јачању капацитета запослених и формирању унутрашње и спољашње заштитне мреже и јачању партнерства са родитељима. У пројектне активности су били укључени сви запослени, ученици, родитељи, представници локалне заједнице. Кроз пројектне активности обучили смо и пренели искуства школама на општини процедуре и решавање проблема на пољу безбедности ученика (седам наставника 7 (20.59%) наставника је учествовало у овим активностима. Школске 2013/2014. године постали смо <i>Модел школа - за превенцију насиља</i>. Пројектне активности реализовали смо са ОШ „Љуба Нешић“ из Зајечара Кроз менторство пренели смо своја искуства у препознавању насиља, спровођењу процедура и решавању проблема насиља на свим нивоима. Менторске активности спроводили су стручни сарадници школе уз подршку Супервизора Мирсаде Топаловић (Школска управа у Зајечару). Од септембра 2014 године, Тим за професионалну оријентацију 5 наставника и стручних сарадника (14.71%) спроводило је менторство у примени програма професионалне оријентације, обзиром да смо добили статус менторске основне школе из области <i>Професионална оријентација на преласку у средњу школу</i> Пројекат "Друга шанса" – Функционално основно образовање одраслих. Од лета 2014. године постали смо школа за основно образовање одраслих Од школске 2011/2012. године у нашој школи се реализује и основно образовање одраслих. Цео наставни кадар, педагог, директор и андрагошки асистент су у току 2012/2013. год. прошли предвиђене обуке за рад са одраслим полазницима. Кроз <i>Модул 1</i> су стечене основне андрагошке вештине за израду школског тима. <i>Модул 2</i> је обухватао обуку наставника за остваривање наставног плана и програма ФООО-а Андрагошки асистент је прошао <i>Модул 3</i>, за остваривање ФООО-а. Будући да се основно образовање одраслих већ 11 година спроводи у нашој школи наставници су осим обуке стекли и значајно искуство и андрагошке вештине за рад са одраслима. У оквиру ИПА пројекта међудржавне са сарадње са школом из Бугарске, чији је један од партнера и Спортски Савез општине Мајданпек, <i>„Мост пријатељства функционално хендикепиране деце“</i>, учествовале Sredno obshtobrazovatelno uchilishte “Hristo Botev” Belogradchik, Bulgaria и ОШ "Велимир Маркићевић" Мајданпек Пројект <i>„Превенција родно заснованог насиља“</i>		

Пројекат <i>Превенција трговине децом и младима у образовању</i> У сарадњи са Црвеним крстом, одржавале су се радионице за децу узраста 7 до 13 година. <i>Промоција хуманих вредности</i> у седам модула. <i>Пројекат подржан од фонда „Армал“-Словенија-</i> о развијању свести код ученика, родитеља и локалне зајенице о значају здраве пијаће воде Школски програм РТС направио је две емисије са ученицима наше школе у оквиру пројекта <i>«Под отвореним небом»</i>, које су емитоване у мају 2012. године. Учествовали смо у пројектима: <i>Одговорни родитељи, ученици и наставници креирају сигурно окружење и раде на превенцији насилног понашања</i> Тема за нашу школу/назив “подпројекта”: <i>Одговорно родитељство у дигиталном окружењу, Шта треба да знаш о пубертету и Здрава растимо, Унапређени равноправни приступ и завршавање предуниверзитетског образовања за децу којој је потребна додатна подршка- кроз модул 1-наставници као носиоци образовања за сву децу и модул 2- Активности за подршку свим ученицима-диференцијација наставе</i> Наши наставници и стручни сарадници редовно учествују на конкурсима Креативне школе, Сазнали на семинару и применили у пракси, ИКТ у настави, Дигитална учионица У школској 2020/2021. током пандемије корона вируса наша два наставника (српски језик и књижевност и историја) снимили су часове у кућном и другом окружењу. Часови су емитовани на РТС-у и оцењени су високом оценом. Наставник историје је Национални је тренер за обуку <i>Дигитална учионица</i> и сарадник Завода за вредновање квалитета током 2020. и 2022 Наши радови и презентације налазе се на порталу <i>Инклузије, Професионалне оријентације, Школе без насиља, Дигиталне школе</i>		
5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују Наставници континуирано трагају за новим и ефикаснијим приступима образовању. Наставници су професионалци који своје деловање заснива на истраживању и критичком промишљању, сагледавају педагошку праксу из различитих перспектива и заснивају је полазећи од откривања и разумевања сопствених претпоставки и развијају и мењају своју праксу и околности које су за њу значајне. Наставници своју професионалну делатност стално амализирају, процењују, мењају и усавршавају, користећи информације које добијају самовредновањем и екстерним вредновањем. Наставници систематично прате, анализирају и вреднују свој образовно-васпитни рад, развој својих компетенција, своје напредовање и професионални развој и чувају најважније примере из своје праксе, примере примене наученог током стручног усавршавања и лични план професионалног развоја (портфолио).	+	
5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње. Наставници се континуирано стручно усавршавају, али своја искуства и нова сазнања недовољно размењују са другим колегама у установи. Сва стручна усавршавања углавном води педагог школе. Размена се обично врши унутар Актива. У недовољној мери присутни су и угледни часови. Размена искустава ван установе са партнерским школама у граду и другој општини вршила се када смо били <i>Модел школа-Школа без насиља</i> и из домена инклузије када смо излагали на трибини примере добре праксе. Наши наставници и стручни сарадници објављују радове на порталима и сајтовима. У школској 2020/2021. током пандемије корона вируса наша два наставника (српски језик и књижевност и историја) снимили су часове у кућном и другом окружењу. Часови су емитовани на РТС-у и оцењени су високом оценом. Наставник историје је Национални је тренер за обуку <i>Дигитална учионица</i> и сарадник Завода за вредновање квалитета током 2020. и 2022 Учествовали смо и на конкурсима: <i>Креативна школа, Дигитална учионица, Сазнали смо и применили у пракси..</i>	-	
Одлука о евалуацији Од 5 показатеља остварености стандарда квалитета који су праћени ове школске године у овој области, 2 индикатора су на задовољавајућем нивоу (5.4.4, 5.5.2.) су на задовољавајућем нивоу, док 3 индикатора (5.4.1., 5.4.5, 5.5.3.) нису оцењени као задовољавајући. Наставници размењују нова сазнања и искуства са другим колегама ван установе али то недовољно чине у установи. Недостаје и реализација заједничких активности ученика, родитеља и наставника. Родитељи учествују активно у животу и раду школе преко својих представника и мањих пројеката али недостају заједничке активности. Недовољна сарадња стеучних органа. Индикатор 5.1.4. <i>У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта</i> је на задовољавајућем нивоу.		
Докази који подупиру одлуку о евалуацији Годишњи план рада школе Правилник о понашању ученика Правилник о награђивању и похваљивању Правилник о избору ђака генерације		

Програм личног и социјалног развоја ученика Ес Дневник и Гугл учионице Евиденција о реализацији ЧОС-а Евиденција о реализованим акцијама за промовисање позитивног понашања ученика Евиденција о начину реаговања и мерама за сузбијање неприхватљивог понашања ученика Евиденција о реализованим културним активностима у школи и посетама институцијама културе Програм за упознавање ученикаса Повељом дејих права УН Евиденција о раду и акцијама ученичких организација (ВТ и УП) Евиденција о ваннаставним активностима Програм школских приредби, манифестација Правилник о безбедности ученика Процедуре за спречавање и реаговање на случајеве вршњачког насиља Панои, едукативни постери и евиденција о планираним и реализованим акцијама ради промовисања здравих стилова живота Евиденција сарадње са здравственом службом, полицијском станицом, Центром за социјални рад Евиденција контаката са родитељима Упитник за родитеље о комуникацији школе са родитељима и укључивању родитеља у живот и рад школе	
Кључне снаге -Регулисани су међуљудски односи у школи -Резултати ученика и наставника се јасно истичу и промовишу -Школа је безбедна средина за све -Школски простор је прилагођен деци са сметњама у развоју -У школи функционише систем редовног информисања родитеља о активностима и делатностима школе -Добра сарадња са актерима у заједници (васпитно-образовним, културним, спортским институцијама) -Школа има богату понуду ваннаставних активности -УП и ВТ добијају подршку за свој рад, разматрају се и прихватају иницијативе које покрећу -Улазни простор школе уређен је тако да показује добродошлицу	Кључне слабости - Недовољно учешће родитеља у живот школе -Не постоји посебан простор у школи за индивидуалне разговоре наставника са ученицима и родитељима -Недовољна сарадња актива, тимова и већа -Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.
Свеобухватна процена- Процена остварености: 3 Основна обележја школе (табла са називом, информације о службама и просторном распореду) истакнута је на видном месту. Недостаје лична карта са информацијама о запосленима). Школа има посебна обележја (амблем, школски лист, интернет-презентацију, летопис). Улазни простор школе пружа утисак добродошлице. У школи се одвијају традиционалне манифестације (приредбе, такмичења, спортске активности, трибине,изложбе, продајне изложбе.) у које су укључени сви актери школе. Школа има богату понуду ваннаставних активности, чиме пружа могућност да сваки ученик испуни своја интересовања, потребе и да буде успешан. Подстиче се креативност ученика и наставника. Успех сваког појединца, групе или одељења прихваћен је и промовисан. Постоји Правилник у којем су договорени начини о награђивању и похваљивању ученика, постоји и Правилник о избору ђака генерације. Не постоји Правилник о награђивању и похваљивању запослених. У школи је установљена Светосавска похвала која се додељује најбољим ученицима, групама ученика или запосленима а по одлуци наставничког већа на дан школске славе. У школи постоје и правила понашања у школи, као и одељењска правила која су истакнута на видном месту у учионицама и ходницимаа. Одељењска правила се сваке године по потреби ревидирају. Поштовањем прихваћених правила, међусобним уважавањем и хуманим опхођењем у школи се подстиче и негује култура понашања. Негује се слобода изражавања и уважава се право свих актера у школи да траже, примају и дају информације. Развија се критичко мишљење. Интерактивни однос свих актера у школи доприноси развоју толеранције, одговорности и међусобног поверења. Уважавају се мишљења и захтеви одељењских заједница, ученичког парламента и вршњачког тима који доприносе квалитетнијем раду школе.Школа је обезбедила равноправне услове којима се омогућава свима у школи, укључујући и децу са сметњама у развоју, оптимални развој њихових потенцијала. Запослени у школи односе се према ученицима, родитељима и колегама једнако и без предрасуда у односу на њихов социјални статус, верску, националну и полну припадност. Нема повлашћених појединаца и група. Школа информише све актере о документима у којима се промовишу дејча и људска права. Простори у школи су оплемењени и у функцији васпитног деловања и учења. Негује се одговоран однос запослених и ученика према уређењу и одржавању простора и окружења школе. У уређењу	

учионице и школе у целини посебно место имају ученички радови. У школи недостаје простор за индивидуални разговор са родитељима и ученицима, постоји само уређени Кутак за родитеље. Недостају и уређени и опремљени кабинети, као и простор (бина) где би могле да се одржавају школске приредбе. Родитељи се редовно информишу о свим сегментима рада школе у складу са договореним правилима сарадње. Упознати су са начином извештавања о постигнућима и напредовању своје деце. Комуникација са родитељима одвија се уз узајамно уважавање. Школа охрабрује и подстиче родитеље да учествују у њеном животу и раду, уважава нове идеје и ствара могућности за нове облике сарадње. Годишњи план рада садржи план сарадње са родитељима, али родитељинису довољно мотивисани да учествују у реализацији тог плана. Родитељи се повремено укључују у живот и рад школе, а њихове иницијативе се разматрају и углавном прихватају. Родитељи су упознати са условима и начинима остваривања наставног процеса, али нису активно укључени у његово побољшавање. 87% анкетираних родитеља изјавили су да су, у већој мери или у потпуности, упознати с правилима понашања и кућним редом у школи. 95% родитеља мисли, у већој мери или у потпуности, да школа подстиче и отворена је за сарадњу с родитељима 91% родитеља сматра, у већој мери или у потпуности, да се у школи негује међусобна сарадња и узајамно уважавање 95% анкетираних родитеља тврди, у већој мери или у потпуности, да се у школи према њима као родитељима односе са уважавањем 100% родитеља, у већој мери или у потпуности, има добру сарадњу са одељењским старешином свог детета. 94% анкетираних родитеља, у већој мери или у потпуности, знају коме у школи треба да се обрате за различите информације 92% родитеља, у већој мери или у потпуности, мисли да су информације о раду и дешавањима у школи правовремене и потпуне. 87% родитеља сматра, у већој мери или у потпуности, да су информације о раду и дешавањима у школи јасне и прецизне 90% родитеља тврди, у већој мери или у потпуности, да школа тражи мишљење и подршку родитеља када су у питању ваннаставне активности 95% родитеља тврди, у већој мери или у потпуности, да школа тражи мишљење и сагласност родитеља када су у питању активности које морају да финансирају родитељи 94% родитеља сматра, у већој мери или у потпуности, да финансијско учешће родитеља има јасну сврху и праћено је повратном информацијом о реализацији 85% родитеља мисли, у већој мери или у потпуности, да је рад Савета родитеља јаван и отворен за присуство заинтересованих 92% родитеља сматра, у већој мери или у потпуности, да школа прихвата иницијативе и сугестије Савета родитеља

Област квалитета- ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА		
Стандарди и индикатори	ПРОЦЕНА	
	+	-
6.4. Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе. Наставници имају одговарајући степен и врсту стручне спреме прописане Правилником. У школи је запослен потребан број кадрова. Дужина радног стажа оствареног у школи омогућује квалитетну размену искуства наставног кадра. Наставници су укључени у разноврсне облике стручног усавршавања које се реализује у складу са Школским програмом рада и планом стручног усавршавања установе. Наставници се подстичу на самообразовање кроз додатно стручно усавршавање. Школа учествује у реализацији пројеката различитих институција које се баве унапређивањем наставе (Министарство просвете и спорта, факултети, институти, међународне организације...). Наставници учествују у раду матичних стручних друштава и већа, пословних заједница и заједница школа. Број и структура запослених усклађени су са законом и одговарају процесу рада школе. Ненаставни кадар доприноси квалитетном функционисању школе савесним и благовременим обављањем послова из делокруга свога рада. План стручног усавршавања обухвата и ненаставни кадар		
6.4.4. Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали Наставници и стручни сарадник преносе знања и искуства која су стекли на стручним усавршавањима запосленима у школи. Наставници су након семинара <i>Критичко мишљење и решавање проблема, дигитална писменост и програмирање микробит уређаја</i>, реализовали угледне часове из српског језика, математике, историје на којима су применили нове методе и технике у раду са ученицима. Наставници који су прошли обуку <i>Дигитална учионица/дигитално компетентан наставник-увођење електронских уџбеника и дигиталних образовних материјала</i> одтжали су угледни час за наставнике и учитеље наше општине где су упознали присутне са могућностима коришћења дигиталног уџбеника и мултимедијалних садржаја. Запослени примењују знају како да реагују у ситуацијама насиља и да правилно примењују мере	+	

интервентних активности Запослени примењују и стечена знања из области инклузивног образовања (писање педагошког профила, индивидуалног образовног плана, извештаја), из области безбедности, савременији приступи настави, коришћење дигиталних уџбеника и коришћења образовних платформи ..		
6.5. Материјално-технички ресурси користе се функционално Простор се користи према плану коришћења школског простора, кабинети за коришћење савремене информационе технологије користе се према плану и распореду коришћења. Наставна средства се користе према плану коришћења у циљу постизања квалитета наставе. Материјално-технички ресурси ван школе користе се функционално. Ученици (преко својих секција и Тимова) и наставници укључени су у уређење школског простора. У школи су видљиви продукти рада ученика. Школски намештај је функционалан (пројектом је предвиђено опремање учионица новим, савременијим намештајем и ове школске године опремили смо учионице новим столовима и клупама као и новим ормарима). Школи недостаје медијатека. Наставници немају и не користе посебне просторије за припремање наставе. Не постоје ни посебне просторије за пријем родитеља, осим Кутка за родитеље. Школска библиотека располаже литературом и довољним фондом књига за потребе ученика, али фонд стручне литературе за наставнике би требало допунити. Библиотека се редовно допуњује новим књигама. Школа има фискултурну салу која одговара Нормативима. Спортски терени су добро уређени. Недостаје бина за извођења школских представа и обележавања важнијих датума. У школи постоји адекватан простор који пружа одговарајуће могућности за реализацију наставних и ваннаставних активности. Школа поседује савремена наставна средства за потребе извођења квалитетније наставе (информатички кабинети, видео бим, лаптоп, пројектно платно, интерактивна табла, тач скрин табла). Недостају наставна средства за извођење кабинетске наставе физике, хемије, биологије. Просторни услови (учионице, кабинети, библиотека, пратеће просторије, двориште, фискултурна сала), опрема и намештај одговарају нормативима и адекватно се одржавају. Зграда и опрема доприносе стварању безбедног, пријатног и стимулативног окружења. Сви материјално-технички ресурси су доступни наставницима и ученицима и у функцији су наставних и ваннаставних активности. Ученици се упућују и подстичу на самостално коришћење одређених ресурса, нарочито информационе технологије.		
6.5.2. Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе Школа располаже потребним и савременим наставним средствима (радни материјали, мултимедијални уџбеници, аудио-визуелни материјали, компјутери, фотокопир-апарати, интерактивна табла, тач табла...) која су очувана и у функцији разноврсних метода и облика рада са ученицима. Све учионице имају преносну интерактивну таблу. Многа наставна средства израдили су наставници и ученици. Постојећа наставна средства су у функцији и наставници оптимално користе расположива наставна средства. У школи не постоје кабинети, осим информатичког, опремљени одговарајућим наставним средствима. Не постоји кабинетска настава. Сви наставни проши су обуку <i>Дигитална учионица</i> и веома успешно користе дигиталне уџбенике и мултимедијалне садржаје. Наставницима је омогућен приступ интернету. Више од половине наставника сматра да се материјал за потребе наставе обезбеђује у довољној мери. Наставници користе информатички кабинет за потребе извођења савременије и квалитетније наставе.	+	
6.6. Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух Тим наставника и стручних сарадника је прошао обуку у области <i>Развијања предузетничких компетенција код наставника и ученика и стварања услова за реализацију предузетништва у основним школама</i> . Након обуке реализован је школски пројекат: <i>Наша планета и ми</i> . У оквиру пројекта ученици су на креативним радионицама израђивали мини глобусе и од рециклираног материјала употребне продукте које су презентовали у оквиру међународне изложбе <i>Жене сликари</i> . Чланови ВТ и УП организују креативне радионице пред 8.март и Нову годину на којима се израђује накит, праве честитке и други украсни предмети. Од сакупљених средстава са продајних изложби купили смо појачало и два микрофона, као и нека наставна средства за потребе даље реализације радионица. Ученици своје продукте израђују и продају на <i>Мини сајму културе, образовања и стваралаштва</i> и међународној изложби <i>Жене сликари</i> . Ученици преко својих организација предлажу теме из области здравих стилова живота, дечијих права, безбедности, израђују презентације и предлажу и спроводе анкете везане за живот и рад школе и вршњачки едукују остале ученике. Оформљен је ђачки клуб <i>Старошколац</i> , где се одржавају многе креативне радионице, као и Клуб за учење		
6.6.4. Школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета. Тим за самовредновање сачињавају и представници родитеља и ученика који редовно долазе на састанке тима и дају своје предлоге и идеје за конкретне активности у кључним областима квалитета. Али та сарадња је недовољна и треба радити на њеном побољшању и укључивању више ученика и родитеља. Родитељи подржавају све иницијативе које долазе од стране школе. Родитељи учествују у мањим мини пројектима одељења. Родитељи се укључују и при реализацији креативних радионица када израђују предмете за продајну изложбу.		-
Одлука о евалуацији		

Од 3 показатеља остварености стандарда квалитета који смо пратили у овој области, 2 индикатора (6.4.4., и 6.5.2.,) оцењени су као задовољавајући, док индикатор (6.6.4.) показао су се као незадовољавајући и треба се позабавити њиме у наредном периоду. Родитељи јесу укључени у активности у кључним областима квалитета преко својих представника али ангажовање родитеља требало би бити веће, са већом иницијативом од стране родитеља.	
Докази који подупиру одлуку о евалуацији Школски програм Ес Дневник Годишња план рада школе Извештај о годишњем плану рада школе Развојни план школе Извештаји о раду стручних тела Распоред часова Решења о четрдесеточасовној радној недељи План коришћења простора и опреме према распореду часова Досијеи запослених Уверења о облицима стручног усавршавања Лични планови професионалног развоја запослених Чек листа запослених о нивоу остварености ресурса (људских, материјално-техничких и финансијских) План и програм стручног усавршавања запослених и извештаји Финансијски план школе Извештај о реализацији финансијског плана	
Кључне снаге - У школи су обезбеђени потребни људски ресурси - Школа је физички безбедно место и сигурно окружење за учење - Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе -Материјално-технички ресурси ван школе користе се у функцији остварења циљева наставе и учења -Запослени у школи континуирано се стручно усавршавају и стечена знања примењују у пракси	Кључне слабости - Школски простор није опремљен у складу са прописима - Недостатак наставних средстава - Недостатак простора за припремање наставе, простор за пријем родитеља -Недостатак добро опремљене медијатеке -Недовољно ангажовање родитеља и ученика у кључним областима квалитета
Свеобухватна процена- Процена остварености: 3 МАТЕРИЈАЛНО-ТЕХНИЧКИ РЕСУРСИ 96% наставника сматра да школски простор одговара за реализацију наставних и ваннаставних активности. Просторије се адекватно одржавају и добро су осветљене. 92% сматра да су наставници укључени у уређење школског простора и 96% сматра да су и ученици укључени су у уређење школског простора. 88% наставника тврди да је школски намештај функционалан и да се расположива наставна средства у функцији. Половина наставника сматра да наставници оптимално користе расположива наставна средства али школа у недовољној мери располаже наставним средствима. Постоји план коришћења наставних средстава, информатичког кабинета. Све учионице углавном поседују компјутере повезане са интернетом. Настава се не реализује у кабинетима и не постоје кабинети опремљени одговарајућим наставним средствима. Школа располаже просторијом за коришћење савремене информационе технологије. Ученици се упућују и постижу на самостално коришћење информационе технологије. У школи не постоје просторије за припремање наставе као ни просторије за пријем родитеља, осим Кутка за родитеље. 79% наставника сматра да школа располаже основном литературом за потребе наставника и ученика и да се библиотека се редовно допуњује новим књигама. У школи не постоји медијатека. 98% наставника сматра да им је омогућен приступ интернету. 86% наставника тврди да школа обезбеђује у довољној мери материјале за потребе наставе.Школа има фискултурну салу која одговара Нормативима.Спортски терени су добро урађени и школско двориште је уређено тако да представља безбедно место за ученике. Наставници и ученици могу спортске терене да користе и после наставе. ЉУДСКИ РЕСУРСИ Структура наставног и ненаставног кадра омогућава квалитетну реализацију Школског програма. Наставници имају одговарајући степен и врсту стручне спреме прописане Правилником. У школи је запослен потребан број кадрова. Број и структура запослених усклађени су са законом и одговарају процесу рада школе. 92% наставника сматра да план стручног усавршавања има јасне циљеве и приоритете и обухвата и ненаставни кадар. 98% наставника сматра да је наставницима омогућено стално стручно усавршавање.Наставници су укључени у разноврсне облике стручног усавршавања које се реализује у складу са Школским програмом рада и планом стручног усавршавања установе. Наставници се подстичу на самообразовање кроз додатно стручно усавршавање. 89% наставника тврди да школа омогућава сарадњу наставника са стручњацима свих профила и ван школе у раду са ученицима (педијатрима, психолозима, психијатрима, невладиним организацијама ..) 98% наставника сматра да школа у довољној мери учествује у разним пројектима. 93% наставника	

сматра да постоји квалитатан програм за увођење приправника у рад.

ФИНАНСИЈСКИ РЕСУРСИ

Школа није примила додатна средства од стране локалне заједнице. Школа је учествовала на конкурсима за додељивање средстава на основу добро осмишљених пројеката. Школа има прецизан финансијски план али нису у школи правилно утврђени приоритети за расподелу финансијских средстава. Расподела финансијских средстава је у складу са реалним потребама школе. Средства се користе плански и наменски, у складу са Школским развојним планом и Школским програмом, уз сталне консултације са школским одбором. Школа располаже само буџетским средствима. Школа нема сопствене приходе. У плану је оснивање ђачке задруге.

РЕСУРСИ ЛОКАЛНЕ СРЕДИНЕ

Сви наставници сматрају да расположиви ресурси локалне средине су утврђени и максимално се користе за потребе наставних и ваннаставних активности. Одржавају се контакти са Центром за културу, Галеријом Мајданпек, Црвеним крстом, Музејом Мајданпек, Спортским савезом Мајданпек, УГ, спортским организацијама, невладиним организацијама. Реализују се пројекти и иницијативе које доприносе развоју школе и локалне заједнице.

Подносилац извештаја:

Слободанка Златић, координатор Тима за самовредновање и вредновање рада школе

ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ЗАШТИТУ УЧЕНИКА ОД НАСИЉА, ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНеМАРИВАЊА ЗА ШКОЛСКУ 2023/2024. ГОДИНУ

Тим за заштиту ученика од насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања у школској 2023/2024. години чинили су чланова: Марко Цокић, директор школе, Миљан Вулетић, наставник географије, Слободанка Златић, педагог, Сузана Тизмонар Вагнер, учитељица, Небојша Петковић, наставник биологије, и координатор тима, Славиша Јеремић, наставник историје, Ивана Гицовић, дефектолог, Драгана Арсић, учитељица и по потреби секретар школе Биљана Петковић

Тим за процену и реституцију, који је саставни део тима за заштиту, чине три стална члана: Слободанка Златић, педагог, Драгана Арсић, учитељица, Славиша Јеремић, наставник историје, Марко Цокић, директор школе, те повремени чланови родитељи ученика жртве насиља и родитељи ученика који врши насиље као и одељењске старешине тих ученика.

Превентивни рад остварен је преко радионица које су припремили чланови ВТ и УП са Сарадницима. Остале превентивне активности реализоване су у складу са потребама и са планом рада тима, као и одељењске старешине према плану ЧОС-а. Такође имали смо и едукације припадника ПС Мајданпек.

Превентивне активности реализоване су у складу са планом кроз одговарајуће пакете превентивних радионица које су највећим делом реализоване кроз часове одељенских старешина, индивидуалним радом са појединим ученицима, радионицама које је организовала стручна служба и индивидуалним радом са родитељима. Поред редовних превентивних активности у на почетку школске године (од 04. до 08. септембра 2023. године) реализована је тематска недеља. У предметној настави, тема недеље била је: *Срце служи да се дружи--негујемо сарадњу, међусобно поштовање, уважавамо различитости*. Циљ је био да се кроз све наставне предмете Развијају осећаји припадности колективу, неговање другарства, сарадње и толеранције. У разредној настави тема је била *Подељена срећа је два пута већа*. Циљ је био да се кроз све наставне предмете оспособљавају ученици да препознају и разликују осећања код других, да на прави начин искажу своја да разумеју значај дељења, дружења и сарадње као и то да давањем имају много више.

Чланови Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања у току школске 2023/24. били су: Небојша Петковић- наставник биологије и координатор тима, Слободанка Златић- педагог, Марко Цокић- директор школе, Ивана Гицовић- дефектолог, Миљан Вулетић- наставник географије, Славиша Јеремић- наставник историје, Драгана Арсић- учитељица и Сузана Тизмонар - Вагнер- учитељица.

Превентивне активности реализоване су у складу са планом кроз одговарајуће пакете превентивних радионица које су највећим делом реализоване кроз часове одељенских старешина, индивидуалним радом са појединим ученицима, радионицама које је организовала стручна служба и индивидуалним радом са родитељима.

У току школске 2023/24. године одржано је укупно 11 састанака чланова тима. Осим редовних састанака одржано је и 6 састанка у циљу интервенције, заустављања и решавања ситуација насиља у школи и једна конференција случаја која је одржана 4.10.2023, године на којој су поред чланова зима учествовали и представници дома здравља, центра за социјални рад, полицијске станице у Мајданпеку и Зорица Вељковић- психолошкиња. Циљ конференције био је сагледавање предузетих и будућих мера у вези понашања два ученика. Тим је једну ситуацију прогласио за ПРВИ НИВО РИЗИКА, а 5 ситуација прогласио за ДРУГИ НИВО РИЗИКА и у решавању ситуације били су укључени чланови Тима, Директор школе, Стручни сарадници, Секретар школе и Родитељи ученика. Све наведене ситуације успешно су решене. Једна ситуација је била у којој је Тим добио обавештење од родитеља о сумњи на сексуално

злостављање. Тим је поводом те ситуације на састанку одржаном 13.5.2024. донео меру о изради оперативног плана заштите за ученицу.

По врстама насиља решаване су две ситуације физичког насиља између ученика- ДРУГИ НИВО РИЗИКА, три ситуације вербалног насиља- упућене претње ученицима од стране другог ученика- ДРУГИ НИВО РИЗИКА и једну ситуацију дигиталног насиља- ПРВИ НИВО РИЗИКА.

Све наведене ситуације успешно су решене. Случајење првог нивоа ризика решавао је одељењски старешина са ученицима и одељењем и родитељима.

У процесу превенције и интервенције Тим се руководи следећим документима:

-Законом и подзаконским актима предвиђена правила и процедуре

-Правилник о Протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање (*Службеном гласнику РС*, бр. 11/2024 од 14.2.2024. године, а ступио је на снагу 22.2.2024.)

-Правилник о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности (*Службени гласник РС*, број 65/2018. од 24. августа 2018.)

-Правилник о обављању друштвено-корисног, односно хуманитарног рада у установама образовања и васпитања (*Службеном гласнику РС*, бр. 10/2024 од 9.2.2024. године, а ступио је на снагу 17.2.2024.)

-Правилник о ближим критеријумима за препознавање облика дискриминације од стране запосленог, детета, ученика или трећег лица у установи образовања и васпитања (*Службени гласник РС*, бр. 22/2016 од 4.3.2016. године, а ступио је на снагу 12.3.2016.)

-компоненте програма Школа без насиља;

-национални стандарди квалитета за оснаживање ученика, наставника, родитеља у којима је кључни стандард безбедност школског окружења;

-примери успешне заштите ученика, превенције, интервенције;

-документовање и школска евиденција.

ОСНОВНА ЗАДУЖЕЊА ЧЛАНОВА ТИМА ЗА ЗАШТИТУ

ЧЛАН/ЧЛАНИЦА	ЗАДУЖЕЊА
Марко Цокић- директор	полугодишње и годишње информисање органа управљања о раду тима и реализацији превенције, ступање у контакт са СЗМ и ШУ, вођење ВД поступака, укључивање када је евидентиран трећи ниво ризика. Вођење националне платформе за превенцију насиља које укључује децу <i>Чувам те</i>
Драгана Арсић, наставница разредне наставе	Организовање и праћење реализације активности у складу са акционим планом превенције и интервенције у разредној настави, организатор обележавања Дечије недеље, анализа ес Дневника, партиципација у информисању и едукацији родитеља /старатеља и ученика /ца, и остала задужења у складу са Правилником о протоколу поступања у ситуацији насиља из области интервенције
Небојша Петковић, наставник биологије координатор тима	анализа БШО-први ниво ризика и ефеката предузетих мера, успостављање сарадње са релевантним инситуцијама из ЛЗ и шире, планирање и организација активности на локалном нивоу, промоција рада тима (превентивних активности) путем школског сајта и медија, учешће у поступку процене и реституције, и остала задужења у складу са Правилником о протоколу поступања у ситуацији насиља из области интервенције организовање и реализација састанака и координисање рада тима, едукација запослених, родитеља/старатеља и ученика/ца, припрема извештаја о раду тима и извештавање, учешће у организовању и реализацији превентивних и интервентних мера, анализа појавних облика насиља, учешће у поступку процене и реституције, и остала задужења у складу са Правилником о протоколу поступања у ситуацији насиља из области интервенције, ажурирање блога "заштита ученика" и "модел школа" и националне платформе за превенцију насиља које укључује децу <i>Чувам те</i> . Пружање потребне помоћи наставницима, одељењским старешинама у примени плана превентивних и интервентних активности, праћење реализације "превенција родно заснованог насиља"
Славиша Јеремић Наставник историје	планирање, организација и реализација форумовања за ученике /це и родитеље /старатеље учешће у поступку процене и реституције, Саветом родитеља, школским одбором, школским секцијама већима, преношење искуства и остала задужења у складу са Правилником о протоколу поступања у ситуацији насиља из области интервенције
Миљан Вулетић наставник географије,	Организовање и праћење реализације активности у складу са акционим планом превенције и интервенције у предметној настави, анализа безбедности физичког окружења школе, сарадник у планирању и организацији спортских превентивних активности, планирање и организација активности у вези здравих стилова живота и остала задужења у складу са Правилником о протоколу поступања у ситуацији насиља из области интервенције

Сузана Тизмонар Вагнер, учитељица	Организовање и праћење реализације активности у складу са акционим планом превенције и интервенције у разредној настави, анализа безбедности физичког окружења школе, сарадник у планирању и организацији спортских превентивних активности у разредној настави, планирање и организација активности у вези здравих стилова живота и остала задужења у складу са Правилником о протоколу поступања у ситуацији насиља из области интервенције
Слободанка Златић, педагог	израда, примена инструмената за праћење безбедности школског окружења, праћење компетенција наставника из области превенције, Пружање потребне помоћи наставницима, одељенским старешинама у примени превентивних и интервентних активности, учешће у реализацији превентивних и интервентних активности у складу са Правилником о протоколу поступања у ситуацији насиља. учешће у поступку процене и реституције, и остала задужења у складу са Правилником о протоколу поступања у ситуацији насиља из области интервенције, сарадница вршњачког тима, записничар на састанцима Тима
Ивана Гицовић, дефектолог	Организовање и праћење реализације активности у складу са акционим планом превенције и интервенције са децом са сметњама у развоју, безбедност физичког окружења, сарадник у планирању и организацији спортских превентивних активности са децом са сметњама у развоју, планирање и организација активности у вези здравих стилова живота и остала задужења у складу са Правилником о протоколу поступања у ситуацији насиља из области интервенције
Биљана Петковић секретар школе	Пружање помоћи наставницима и родитељима приликом тумачења Правилника и покретања васпитно-дисциплинског поступка. Праћење да су донешене мере Тима у складу са Законом и Правилницима

ОБАВЕЗЕ ОДЕЉЕНСКИХ СТАРЕШИНА И НАСТАВНИКА

1. Вођење прописане евиденције о активностима превенције и интервенције и периодично извештавање тима за заштиту
2. Реализација тематских родитељских састанака, јачање родитељске компоненте у циљу стварања безбедног окружења
3. Решавање случајева насиља првог нивоа ризика
3. Вођење прописане евиденције о сарадњи са родитељима
4. Партиципација у реализацији свих активности предвиђених акционим планом тима

РЕАЛИЗАЦИЈА АКЦИОНОГ ПЛАНА ПРЕВЕНТИВНИХ И ИНТЕРВЕНТИВНИХ АКТИВНОСТИ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА/ЦА ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Реализација акционог плана, који обухвата превентивне и интервентне активности прати се систематски. Поједине активности се додатно разрађују, а у складу са дефинисаним потребама, врши се и допуна плана одређеним активностима.

У складу са Правилником о протоколу поступања у одговору на насиље, злостављање и занемаривање, августа 2023 .године, сачињен је акциони план активности/мера које су се спроводиле током школске 2023/2024. године. Акционим планом прецизиране су активности, носиоци, начин реализације и праћења и време реализације. Такође је усвојен и извештај рада тима за претходну школску годину. Документа тима за ову школску годину:

- план рада тима за заштиту ученика од Н/3/3
- корелација наставних и ваннаставних садржаја са планом заштите ученика од насиља
- акциони план превентивних и интервентних активности
- програм заштите ученика од Н/3/3 (као део школског програма)
- програм превенције родно заснованог насиља (као део школског програма)
- план задужења чланова тима

АНАЛИЗА РЕАЛИЗАЦИЈЕ АКТИВНОСТИ

АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ	ОСТВАРЕНОСТ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
БЕЗБЕДНОСТ ФИЗИЧКОГ ОКРУЖЕЊА			
Обезбедити школског полицајца и ФТО током дана	Директор школе, чланови ТЗЗ	није реализовано	IX,X,XI,XII 2023. II,III,IV,V,VI 2024.
Унапредити механизма за контролу уласка и изласка лица у објект школе у време пандемије	Тим за заштиту Директор школе	реализовано	IX, X 2023.
Доношење и реализација плана дежурства запослених-наставног и ненаставног особља посебно у време пандемије	Мирјана Ђурђевић, Мирослава Павловић, Биљана Петковић	реализовано	IX,X,XI,XII 2023. II,III,IV,V,VI 2024.
Анализа индикатора физичког окружења по параметрима	Тим за самовредновање	реализовано	XII 2023. VI 2024.
АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ	ОСТВАРЕНОСТ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
ПАРТИЦИПАЦИЈА И ПРЕВЕНТИВНИ РАД СА РОДИТЕЉИМА /ДРУГИМ ЗАКОНСКИМ ЗАСТУПНИЦИМА			
Упознајмо тим за заштиту, УЗМ	Слободанка Златић Тим за заштиту	реализовано	Септембар 2023
Шта је било данас у школи (за први разред) подела едукативног материјала за родитеље <i>Безбедна школа-заштита ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања</i>	Драгана Арсић Мирослава Павловић	реализовано	5.9.2023. (92.86%) ученика одељења 1-1 5.9.2023. (90.48%) родитеља ученика 1-2 одељења Укупно (91.84%) родитеља ученика првог разреда
Едукативна радионица <i>Процедуре у ситуацијама насиља и реституција</i>	Одељенске старешине педагог Тим за заштиту	није реализовано	XI 2023.
Информисање родитеља /других законских заступника о улози тима, школским правилима, процедурама и организацијом рада школе	Одељенске старешине	Реализовано на родитељским састанцима	X 2023
Спортом за безбедније детињство- спорсткни дан родитеља и ученика /ца	Наставник физичког васпитања, Директор школе,	није релизовано	XI 2023. V 2024.
Упознавање <i>Савета родитеља</i> са Правилником о протоколу поступања за заштиту ученика од насиља,дискриминације правилима понашања у школи, програмом заштите	Небојша Петковић	реализовано	14. IX 2023.
Сарадња са са родитељима/другим законским заступницима ученика починиоцем насиља или ученика који трпи насиље и њихово укључивање у заједничко решавање проблема	Одељенске старешине , Тим за реституцију	реализовано	IX,X,XI,XII 2023. II,III,IV,V,VI 2024.
Информисање родитеља о Националној платформи „Чувам те“, која представља прву националну платформу за превенцију и заштиту од насиља у школама у Србији	Одељењке старешине	Реализовано	Септембар 2024.
АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ	ОСТВАРЕНОСТ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
ПАРТИЦИПАЦИЈА ЗАПОСЛЕНИХ			

Процедуре у ситуацијама насиља	Тим за заштиту	није реализовано	X 2023.
Партиципација наставника у доношењу правила понашања у онлајн школи за ученике, наставнике и родитеље	Тим за заштиту	реализовано	Децембар 2023
Приказ резултата истраживања о учесталости и врстама насиља у школи (четврти и седми разред)	Слободанка Златић	реализовано	XI 2023.
Анализа реализованих едукација/обука запослених у превенцији насиља и вредновање потреба даљег стручног усавршавања	Тим за самовредновање Тим за професионални развој	реализовано	XII 2023. VIII 2024.
Заштита деце са сметњама у развоју у случајевима занемаривања и дискриминације, злостављања и насиља	Нционална платформа за превенцију насиља <i>Чувам те</i>	реализовано	Током школске године Око 60% запослених
Улога установа образовања и васпитања у борби против трговине људима	Нционална платформа за превенцију насиља <i>Чувам те</i>	реализовано	Током школске године Око 60% запослених
Обука за запослене-породично насиље	Нционална платформа за превенцију насиља <i>Чувам те</i>	реализовано	Током школске године Око 60% запослених
Стратегије у раду са ученицима који показују проблеме у понашању	Нционална платформа за превенцију насиља <i>Чувам те</i>	реализовано	Током школске године Око 60% запослених
Безбедно коришћење дигиталне технологије-превенције дигиталног насиља	Нционална платформа за превенцију насиља <i>Чувам те</i>	реализовано	Током школске године Око 60% запослених
Сарадња полиције и установа образовања и васпитања у превенцији ризичног понашања деце и младих	Нционална платформа за превенцију насиља <i>Чувам те</i>	реализовано	Током школске године Око 60% запослених
Насиље над децом у институцијама за смештај деце и младих у систему социјалне заштите	Нционална платформа за превенцију насиља <i>Чувам те</i>	реализовано	Током школске године Око 60% запослених
Интервенције у ситуацијама вршњачког насиља	Вебинар ИК <i>Дата Статус</i>	реализовано	Током школске године Око 40% запослених
Превенција вршњачког насиља	Вебинар ИК <i>Дата Статус</i>	реализовано	Током школске године Око 40% запослених
Доношење правила понашања на нивоу одељења и ревидирање старих правила по потреби, и истицање на видном месту	Одељенске старешине, ученици	реализовано	IX ,X 2024.
ПАРТИЦИПАЦИЈА И ПРЕВЕНТИВНИ РАД УЧЕНИКА /ЦА			
АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ	ОСТВАРЕНОСТ	ВРЕМЕ И ЦИЉНА ГРУПА
Реализација активности усмерених ка конструктивном и стваралачком развоју, развијању и неговању богатства,	Одељенске старешине	реализовано	IX,X,XI,XII 2023. II,III,IV,V,VI 2024.

различитости и толеранције-садржаји предвиђени планом рада одељенског старешине, наставом веронауке и грађанског васпитања			(по плану ЧОС-а,)
Превентивне радионице за ученике четвртог разреда (<i>Немој ми се ругати, Нико не сме да те дира, Решавање сукоба, Била је то свађа, Решавање проблема, Сукоб или сарадња, Сарадња, Прихватљиво и неприхватљиво понашање, Ризично понашање</i>).	Слободанка Златић педагог Сузана Тизмонар Вагнер, учитељица	реализовано	10 од 12.2.2024. до 20.5.2024.
Превенција ризичних понашања: <i>Понашање у ситуацијама изложености ризику</i> -радионица за ученике седмог разреда	Небојша Петковић, наставник биологије Слободанка Златић, педагог	реализовано	30. мај 2024. 81.08% ученика седмог разреда
<i>Твоје знање мења све</i> Радионица- <i>Разумевање утицаја вршњака</i> -радионице за ученике шестог разреда	Слободанка Златић, педагог	реализовано	30. мај 2024. 87.5% ученика шестог разреда
Кампања- 16 дана активизма 3. децембар – Међународни дан особа са инвалидитетом	Ивана Гицковић, дефектолог	реализовано	5.12.2023.-100% ученика седмог разреда 9.12.2023.-78.8% ученика петог разреда 16.12.2023. 75% ученика четврти разреда
Обележавање Светски дан посвећен особама са Дауновим синдромом	Ивана Гицковић, дефектолог	реализовано	21.3.2024. 80% ученика школе
Кампања- 16 дана активизма 1. децембар – Светски дан борбе против АИДС-а Едукативни филм <i>Дечко који се стидео</i>	Слободанка Златић Небојша Петковић	Реализовано	27. 11. 2023. 97.44% ученика осмог разреда.
Кампања- 16 дана активизма 25.11.- Међународни дан борбе против насиље над женама Вршњачка едукација –ученика осмог разреда	Слободанка Златић Вршњачки едукатори Александра Шошкић и Марија Станковић	реализовано	24..11. 2023. 89.74% ученика осмог разреда
Обележавање Међународног дана толеранције 16.11. <i>Толеранција-поштовање различитости</i>	Слободанка Златић Вршњачки едукатори	реализовано	13-16. 11. 2023.- 92.31% ученика четвртог разреда 86.84% ученика петог разреда 84.38% ученика шестог разреда 82.05%ученика седмог разреда
Обележавање Светског дана детета 20.11. <i>Дечија права</i>	Слободанка Златић Вршњачки едукатори Елена Ковачевић Ђурђа Илић	реализовано	27.11.2023. ученици од I до III разреда 87.5% ученика првог разреда 93.02% ученика другог разреда 91.43%ученика трећег разреда

Обележавање Европског дана трговине људима 18.10. <i>Трговина људима</i>	Слободанка Златић Вршњачки едукатори Јован Тодоровић Јован Крижановић	реализовано	18.10.2023. 100% ученика петог разреда
Обележавање Европског дана трговине људима 18.10. Едукативни филм <i>Посматрачи</i>	Слободанка Златић Чланови ВТ и УП	реализовано	16-17.10.2023. 94.87%% ученика осмог разреда
Едукативна радионица за ученике од петог до осмог разреда Тема: <i>Електронско насиље</i>	Слободанка Златић, педагог Чланови ВТ и УП	реализовано	1-8.2.2024. 93.29% ученика предметне наставе
Учествовање на XIX Мини сајму <i>Култура, образовање, стваралаштво</i>	Наставници и стручни сарадници	реализовано	11-15.12.2023
<i>Електронско насиље-правила комуникације преко интернета и друштвених мрежа-за родитеље и ученике</i>	Слободанка Златић Гордана Шесто	Реализовано Сајт школе Онлајн преко Гугл учионице	Фебруар 2024.
Обука ВТ и УП из области превенција дигиталног насиља-пакет радионица	Слободанка Златић Сања Живановић	Није реализовано	X,XI,XII 2023.
Обука ученика из области превенције и интервенције дигиталног насиља	Одељенске старешине Према плану ЧОС-а	реализовано	XI, XII 2023. VI 2024.
Упознавање ученика са Повељом дечијих права	Одељенске старешине	реализовано	X 2022.
Обележавање "дечије недеље" Мото: <i>Велико срце деце Србије</i>	Драгана Арсић	реализовано	2-8 X 2023.
Јавни час о холокаусту (последице најтежег облика насиља у историји човечанства)	Наставник историје Славиша Јеремић	реализовано	XI 2023.
МЕСЕЦ ТОЛЕРАНЦИЈЕ обележавање међународног дана толеранције и светског дана детета- акција на нивоу школе	Тим за заштиту ученика, ВТ, Бачки парламент	реализовано	XI 2023.
Пакет превентивних радионица ШБН и пакет превентивних радионица из родно заснованог насиља	Одељенске старешине од првог до шестог разреда	реализовано	IX, X, XI, XII 2023. I,II,III 2024
"Игром против насиља"-спортска недеља Пројекат <i>Здраво растимо</i>	Одељенске старешине, наставници физичког васпитања	Делимично реализовано	X 2023. V 2024.
Обележавање Међународног дана породице	ВТ,УП Слађана Митровић	реализовано	15 мај 2024
Дебата посвећена теми прихватљиво и неприхватљиво понашање у школи	ВТ, УП	Није реализовано	Мај 2024.
Идентификација ученика са ризичним понашањем у сарадњи са одељенским старешинама и доношење мера рада	Тим за заштиту	реализовано	X 2023.
Препознавање и праћење васпитно запуштене деце, угрожене деце и деце из ризичних породица и правовремено пружање адекватне подршке	Одељенске старешине	реализовано	IX,X,XI,XII 2023. II,III,IV,V,VI 2024.
Анализа изостајања ученика, посебно неоправданог изостајања ученика и предузимање даљих мера	Одељенске старешине Педагог	реализовано	XI 2023. I 2024.
Организовање и реализација ПВР и ОПЗ за ученике / це за које постоји потреба током школске године	Тим за заштиту ученика Одељенске старешине,	реализовано	IX,X,XI,XII 2023. II,III,IV,V,VI 2024.

Пружање помоћ ученицима у решавању индивидуалних проблема или проблема са другима и индивидуално саветодавни рад са ученицима који имају проблеме у понашању	Педагог дефектолог	реализовано	IX,X,XI,XII 2023. II,III,IV,V,VI 2024.
Интезивиран и индивидуализиран васпитни рад: -са починиоцима насиља -са жртвама насиља (уколико се јави потреба)	педагог Одељенске старешине, Тим за заштиту	реализовано	IX,X,XI,XII 2023. II,III,IV,V,VI 2024.
ПАРТИЦИПАЦИЈА ЛОКАЛНЕ ЗАЈЕДНИЦЕ			
АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ	ОСТВАРЕНОСТ	ВРЕМЕ И ЦИЉНА ГРУПА
Безбедност деце у саобраћају	ПС Мајданпек	реализовано	10.11.2023. ученици првог разреда 15.11.2023. ученици другог разреда 19.2.2024. Ученици трећег и четвртог разреда
Превенција вршњачког насиља у стварном и виртуелном окружењу	ПС Мајданпек Криминалистички инспектори ПС Мајданпек Драган Петровић и Миљан Армуш	реализовано	28.9.2023 93% ученика петог разреда 29.9.2023. 88% ученика седмог разреда 26.2.2024. Шести разред 27.2.2024. осми разред 90.79% ученика петог разреда и седмог разреда
Превенција и заштита деце од трговине људима	ПС Мајданпек	Није реализовано	Април 2024. Ученици четвртог и шестог разреда
Насиље као негативна друштвена појава	ПС Мајданпек	Није реализовано	Април 2024. Ученици четвртог и шестог разреда
Дигитално насиље	ПС Мајданпек	Није реализовано	Током године
Превенција болести зависности, опојних дрога и алкохола	ПС Мајданпек	Није реализовано	Јануар 2024. Ученици четвртог и шестог разреда
Поступање приликом природних непогода	ПС Мајданпек	Није реализовано	Током године
Безбедност у насељу Прва помоћ	Црвени крст Мајданпек	Није реализовано	Током године
Безбедност деце у ванредним ситуацијама	Припадници ватрогасних спасилачких кединица Никола Митић и Иван Милошевић, ватрогасци-спасиоци	реализовано	25.9.2023. 83.70% ученика првог и другог разреда 20.2.2024. 87.32% ученика трећег

			и четвртог разреда
Значај физичке ктивности и вежбања Заштита и унапређење менталног здравља Здрави стилови живота Унапређење квалитета живота Превенција повреда-прва помоћ Превенција асоцијалног и агресивног понашања младих	Дом здравља "Верољуб Цакић" Мајданпек	Делимично реализовано	Током године
<i>Стоп петардама</i> - указивање на опасност примене пиротехничких средстава	ПС Мајданпек	Није реализовано	Децембар 2023.
АНАЛИТИЧНО ИСТРАЖИВАЧКИ РАД (ПОЈАВА НАСИЛНОГ ПОНАШАЊА И ПРОЦЕНА БЕЗБЕДНОСТИ)			
АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ	ОСТВАРЕНОСТ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
<i>Како се осећам у школи</i> анализа и презентовање резултата	Тим за самовредновање	реализовано	X 2023.
Анкета о учесталости и врстама насиља у школи , анализа и презентовање резултата	педагог	реализовано	X 2023.
Процена безбедности школског окружења	Тим за заштиту ученика, Тим за самовредновање	реализовано	XII 2023. VIII 2024.
Анализа стања у школи и увид у присутност насиља у школи и сагледавање облика насиља	Тим за заштиту	реализовано	VIII 2024.
АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ	ОСТВАРЕНОСТ	ВРЕМЕ
❖ спровођење процедура и поступака реаговања у ситуацијама насиља ❖ праћење и и евидентирање свих врста насиља ❖ примена адекватних мера за сузбијање или ублажавање учињеног насиља ❖ укључивање родитеља у решавање проблема ❖ сарадња са локалном заједницом ❖ праћење ефеката предузетих мера ❖ анализа стања и извештавање	Тим за заштиту ученика	реализовано	IX,X,XI,XII 2023. II,III,IV,V,VI 2024.
Спровођење мера подршке са ученицима, на начин и по корацима који су прописани-индивидуални план заштите ученика	Тим за заштиту ученика,	реализовано	IX,X,XI,XII 2023. II,III,IV,V,VI 2024.
Покретање поступака унутар установе (уколико ситуација налаже) -васпитни (према ученицима и родитељима) -васпитно дисциплински (према ученицима) -дисциплински (према наставницима и запосленима)	Директор школе	реализовано	IX,X,XI,XII 2023. II,III,IV,V,VI 2024.

**АНАЛИЗА БЕЗБЕДНОСТИ
ОСТВАРЕНЕ ОБУКЕ У ПРЕВЕНЦИЈИ ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА , ЗЛОСТАВЉАЊА И
ЗАНЕМАРИВАЊА**

У школи је прошле школске године реализован пројекат *Одговорни родитељи, ученици и наставници креирају сигурно окружење и раде на превенцији насилног понашања.*

Назив подпројекта *Одговорно родитељство у дигиталном окружењу*

На сајту школе и на гугл учионице постављена су правила понашања у онлајн окружењу за родитеље ученике и запослене. Постављена су и упутства за родитеље везано са безбедност и дигитално насиље.

Око 60% запослених током године прошло је онлајн обуке: *Заштита деце са сметњама у развоју у случајевима занемаривања и дискриминације, злостављања и насиља, Улога установа образовања и васпитања у борби против трговине људима, Насиље над децом у институцијама за смештај деце и младих у систему социјалне заштите, Обука за запослене-породично насиље, Стратегије у раду са ученицима који показују проблеме у понашању, Безбедно коришћење дигиталне технологије-превенције дигиталног насиља, Сарадња полиције и установа образовања и васпитања у превенцији ризичног понашања деце и младих,*

Више од 40% наставника и стручних сарадника завршило је онлајн вебинаре: *Интервенције у ситуацијама вршњачког насиља, Превенција вршњачког насиља*

ФИЗИЧКЕ И ДРУГЕ МЕРЕ ПРЕВЕНЦИЈЕ

ИНДИКАТОР	ОПИС/ПРОЦЕНА
Добро организовано и доследно дежурство	Школа има јасно дефинисан план дежурства наставника помоћно техничког особља. Планови дежурства наставника предметне и разредне наставе налазе се у библиотеци и холу школе. Главни дежурни наставник води евиденцију о дежурству односно води се књига дежурства. Одређене су особе задужене за израду распореда дежурства.
Дежурство ученика	Од новембра 2015. године, одређено је дежурство ученика у предметној настави. Ученици воде књигу дежурства тј контролу уласка и изласка лица у објект школе. За разредну наставу ово није регулисано. Услед пандемије већ уназад две године није организовано дежурство ученика. У допису Министра просвете (бр. 60-00-00046/2023/01 од 28.8.2023.) је наведено да није прописана обавеза да учествују у спровођењу мера које треба управо њих да заштите. Стога Министарстви није предвидело као једну од мера безбедности ученика, обавету школе да организује, односно сачини сарпород дежурстава ученика, као ни обавезу ученика да дежурају. Тако да су дежурства ученика укинута.
Адекватно осветљење у згради и дворишту	осветљење у згради и школском дворишту адекватно
Ограђено и безбедно двориш	Школа има ограђено двориште, Школско двориште се не закључава
Школско двориште и степениште у дворишту	Школско двориште и степениште у дворишту је реновирано ове школске године и представља безбедно окружење за ученике
Безбедни спортски терени	Школа има безбедне школске терене
Физичко техничко обезбеђење	Школа нема раднике обезбеђења чиме није регулисана контрола уласка и изласка лица из школског објекта. ФТО постоји током ноћи
Обилажење од стране школског полицајца	Школа нема школског полицајца чиме није регулисана контрола уласка и изласка лица из школског објекта. Од трагедије у београдској основној школи постоји полицајац у школи.
Видео надзор	Школа има видео надзор
Прибор за указивање прве помоћи	Школа нема обезбеђен материјал за указивање „прве помоћи" у случају евентуалних повреда. У свим ходницима и на свим видљивим местима налазе се постављени бројеви хитне службе, полиције и ватрогасаца

САРАДЊА СА ДРУГИМ ИНСТИТУЦИЈАМА

ИНСТИТУЦИЈА	КОНТАКТ ОСОБА
Полицијска станица Мајданпек	Задужена од стране надлежне институције
Дом здравља Мајданпек	Задужена од стране надлежне институције
Центар за социјални рад Мајданпек	Задужена од стране надлежне институције
Општина	Задужена од стране надлежне институције
Спортска друштва	Задужена од стране надлежне институције
Центар за културу Мајданпек	Задужена од стране надлежне институције
Галерија Мајданпек	
Удружење за Мајданпек	
Удружење уметника Мајданпек	
КУД "Велимир Маркићевић"	

Сви писани дописи, посебно у вези трећег нивоа насиља прослеђују се писаним путем ПС Мајданпек и директорки ЦСР. У случајевима трећег нивоа ризика, породичног насиља и др, школа није добила ни једно писано обавештење других институција у вези дешавања, као ни предлоге мера поступања али је одржано неколико студија случаја са представницима спољашње заштитне мреже. Надлежни из Дома здравља Мајданпек увек се одазову нашем позиву на помоћ и сарадњу.

У кутку за безбедност и школском сајту, као и школској зборници постављене су информације односно контакт телефони хитне помоћи и надлежног дома здравља, као и полицијске станице

Потребно је на нивоу установе општим актом прописати, односно појединачним актом одредити:

-ко проверава, односно ко идентификује лица која улазе у зграду установе;

-место у установи где родитељи, односно старатељи деце и ученика могу да улазе и бораве када децу доводе и одводе,

-начин идентификовања лица која имају старатељство над дететом када га одводе; -приступ родитељима, односно старатељима и трећим лицима – пратиоцима деце и ученика са сметњама у развоју, и то у: учионице, кабинете, фискултурну салу и на друга места где се остварује образовно-васпитни рад (неопходан је претходни договор, односно сагласност директора и наставника -ко позива хитну помоћ и обавештава родитеља и по потреби надлежну инспекцију и др

РЕАЛИЗАЦИЈА РАЗЛИЧИТИХ ПРОГРАМА ПОДРШКЕ

Програми за подршку ученицима са Израженим тешкоћама у напредовању, Надареним ученицима и ученицима са Израженим проблемима у понашању	ИОП заученике/це са сметњама у развоју ПВР-за ученике због физичких сукоба и Учесталог неоправданог изостајања са наставе ОПЗ заученике/це који су жртве ил и починиоци насилних ситуација
Програми превенције насиља и преступничког понашања	Програм превенције насиља уграђен је кроз план тима за заштиту, и кроз наставне и ваннаставне активности ученика и план рада Вршњачког тима
Програми из области здравствене културе, Професионалне оријентације, екологије, медијација итд	кроз ЧОС, пројекат професионална оријентација, пројекат "Твоје знање мења све", сарадња са запосленима у Дому здравља
Програм сарадње са породицом (родитељима/другим законским заступницима) и локалном заједницом	предавања, радионице, индивидуално саветодани рад

СТЕПЕН И КВАЛИТЕТ УКЉУЧЕНОСТИ РОДИТЕЉА У ЖИВОТ И РАД УСТАНОВЕ

Од школске 2021/22. године реализовани су родитељски састанци из области превенције углавном онлајн преко Гугл учионице и сајта школе.

На сајту школе и на Гугл учионицама налазе се материјали за родитеље

1. *Одговорни родитељи, ученици и наставници креирају сигурно окружење и раде на превенцији насилног понашања*
2. *Електронско насиље-правила комуникације преко интернета и друштвених мрежа-за родитеље и ученике*
3. *Мотивација за учење у доба пандемије ковидом*
4. *Како разговарати са децом о пандемији новог корона вируса*
5. *Помоћ деци и одраслима у превазилажењу стреса током пандемије корона вирусом*
6. *Како заштитити своје ментално здравље током пандемије корона вирусом- за родитеље и старији узраст*
7. *Слободно време - за родитеље ученике*

Реализовани су тематски родитељски састанци у првом разреду: *Шта је данас било у школи- приручник* за родитеље, дана 5 .септембра, 2023. присутно укупно (91.84%) родитеља ученика првог разреда еда.

29.5.2024. одржан је састанак за родитеље будућих ђака првака где су родитељи између осталог били упознати и са Тимом за заштиту, поступцима у случајевима изложености насиљу, СЗМ и УЗМ, нивоима насиља.

Савет родитеља је на састанку 11. септембра 2024. упознат са Протоколом поступања у установи у одговору на Н/З/З, као и са планом интервентних и превентивних активности и извештајем о раду Тима за заштиту.

Родитељи су на родитељским састанцима упознати и са процедурама пријављивања у ситуацијама насиља и са Посебним протоколом, као и са Тимом за заштиту.

САВЕТ РОДИТЕЉА И ШКОЛСКИ ОДБОР

У септембру на седници Савета родитеља представљен је извештај, као и нови план превенције. Директор школе по утврђеној динамици рада, извештава ШО о безбедности ученика. Треби, ради се саветодавно са одељењем или родитељима. Савет родитеља и Школски одбор упознати су и са пројектом који је ове школске године реализован у нашој школи из области превенције

ИЗОСТАНЦИ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ 2022/2023. 2023/2024

Разред	Број ученика		Изостанци									
			Оправдани		Неоправдани		Нерегулисани		Укупно		Укупно по ученику	
	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23
I	51	45	1752	3403	0	0	0	0	1752	3403	34.35	75.62
II	46	34	3008	2426	0	0	0	0	3008	2426	65.39	71.35
III	36	42	2553	1630	0	0	32	0	2585	1630	71.81	38.81
	44	38	1778	1550	0	0	0	4	1778	1554	40.41	40.89
V	48	31	3427	2982	1	4	31	0	3459	2986	72.06	96.32
VI	32	38	3598	3576	6	2	1	2	3605	3580	112.66	94.21
VII	43	37	4958	4609	16	59	1	0	4975	4668	115.70	126.16
VIII	40	38	4845	4994	91	IV	0	0	4936	5047	123.40	132.82
Укупно	340	303	25919	25170	114	118	65	6	26098	25294	76.76	83.48

Ове школске године било је укупно 26098 изостанака што је за 804 више у односу на прошлу школску годину. Ове године било је 114 неоправдана изостанка. Прошле године било их је 118, што је за само 4 мање у односу на прошлу школску годину. По ученику имамо 76.76 изостанака што је за 6.72 мање у односу на прошлу школску годину када је просек изостанака по ученику био 83.48

АНАЛИЗА ИЗОСТАНАКА УЧЕНИКА НА ОСНОВУ ИНДИКАТОРА

ИНДИКАТОРИ	ДА /НЕ	НАПОМЕНА
Начин евидентирања изостанака	Изоостајање евидентира се у дневнику, или посебним педагошким свескама одељенских старешина	
информисања о разлозима изостајања	Дефинисане су и примењују се у складу са Законом	Протоколом детаљније разрадити овај индикатор
Обавезе у погледу надокнаде пропуштених часова	Дефинисане су и примењују се у складу са Законом	Протоколом детаљније разрадити овај индикатор
Процедуре и одговорности у случају изостајања ученика са наставе	Дефинисане су и примењују се у складу са Законом	Протоколом детаљније разрадити овај индикатор
Образац за евидентирање разлога изостајања ученика А) један час Б) више часова В) један дан Г) више дана	Не постоји јединствени образац на нивоу школе за бележење разлога апсентизма ученика. Постоји форма информисања родитеља/старатеља о апсентизму са наставе, као и мерама које се предузимају	Сачинити јединствени образац забележење апсентизма ученика који ће садржати следеће елементе: разлог изостаја, начин на који је идентификован разлог изостајања, време, број часова са којих је ученик изостао, бр. оправданих, број неоправданих, основни подаци

БЕЗБЕДНОСТ ШКОЛСКОГ ОКРУЖЕЊА

Тим за заштиту ученика у складу са Правилником о протоколу поступања, евидентира и прати ситуације насиља другог и трећег нивоа ризика, док одељенске старешине евидентирају и прате ситуације насиља првог нивоа ризика. Тим за заштиту располаже базом података за наведене нивое насиља, као и одређеним бројем информација о првом нивоу ризика. На основу тога раде се периодичне анализе.

АНАЛИЗА СТАЊА БЕЗБЕДНОСТИ/ САМОВРЕДНОВАЊЕ ОБЛАСТИ БЕЗБЕДНОСТ УЧЕНИКА НА ОСНОВУ АНКЕТНИХ ИСТРАЖИВАЊА

Укупно је анкетирано 89.74 % ученика четвртог разреда

УЧЕНИЦИ КАО ЖРТВЕ НАСИЉА

43% ученика били су изложени ружним надимцима, подсмевању, оговарању

Дечаци у већем проценту у односу на девојчице (чак 50%) дечака, више ученици другог одељења (57%) четвртог разреда у односу на прво одељење четвртог разреда (33%)

49% ученика изложени ударању, тучи, шутирању, гурању, гађању нечим, закључавање у просторију

Дечаци (50%) више у односу на девојчице, ученици другог одељења четвртог разреда (64%) у већем проценту у односу на ученике првог одељења четвртог разреда (38%)

43% ученика изложени социјалном насиљу

Девојчице (53%) у већем проценту у доносу на дечаке (33%), друго одељење четвртог разреда (60%) у већем проценту у односу на прво одељење четвртог разреда (28%)

23% ученика изложени уништавању или отимању ствари

Дечаци у већем проценту (28%) у односу на девојчице (18%) били су изложени овом виду насиља, друго одељење четвртог разреда у већем проценту (36%) у односу на прво одељење четвртог разреда где је овом виду насиља изложено (14%) ученика

32% ученици били изложени претњама

Дечаци су у мањем проценту (33%) били изложени овом виду насиља у односу на девојчице које су (44%) биле изложене овом виду насиља, друго одељење у већем проценту (50%) у односу на прво одељење четвртог разреда где је овом виду насиља изложено (19%) ученика

20% ученика било изложено присилним радњама

Дечаци су у већем проценту (22%) били изложени овом виду насиља у односу на девојчице које су (18%) биле изложене овом виду насиља, друго одељење је у већем проценту (29%) је било изложено овом виду насиља у односу на прво одељење четвртог разреда где је овом виду насиља изложено (14%) ученика

52% ученика који се понашају насилно

Девојчице су у већем проценту (59%) биле изложене овом виду насиља у односу на дечаке који су (44%) били изложени овом виду насиља, друго одељење четвртог разреда је у већем проценту (79%) је било изложено овом виду насиља у односу на прво одељење четвртог разреда где је овом виду насиља изложено (33%) ученика

43% други ученици који су покушавали да зауставе насиље

Девојчице су у већем проценту (53%) изјавиле да су неки други покушали да зауставе насиље који су биле изложене у односу на дечаке који су (33%) изјавили да су други покушавали зауставити насиље којим су били изложени, друго одељење четвртог разреда у већем проценту (64%) је имало помоћ других ученика када су били изложени насиљу у односу на прво одељење четвртог разреда где је (29%) имало помоћ вршњака

31% Ученика се плаши неког ученика који би могао да га малтретира

Девојчице се више у (41%) плаше ученика који би могли да их малтретирају у односу на дечаке који се (22%) плаше неких ученика, (57%) ученика другог одељења четвртог разреда се у плаше ученика који би их могли малтретирати док се у првом одељењу четвртог разреда плаше других ученика (14%) ученика

УЧЕНИЦИ КАО НАСИЛНИЦИ

29% ученика је називало друге ружним именима, исмевали или вређали

39% дечака је изјавило да је вршило овај вид насиља и 6% девојчица. 29% ученика другог одељења четвртог разреда су вршили овај вид насиља и 19% ученици првог одељења четвртог разреда

6% ученика је ударио другог ученика, шутирали или закључавали у просторију

11% девојчица је изјавило да је вршило овај вид насиља и 6% дечака. Нио у првом одељењу четвртог разреда није вршило овај вид насиља, док се 14% ученика другог одељења четвртог разреда изјаснило да је вршило овај вид насиља

14% ученика наговарао је друге да се не друже са другим учеником или причали лажи

18% девојчица врши овај вид насиља, више у односу на дечаке, 11% дечака изјавило је да врше овај вид насиља. 21% ученика другог одељења четвртог разреда је вршило овај вид насиља и 8% ученика првог одељења четвртог разреда.

9% ученика је узимало новац од другог ученика или им уништавали ствари

17% дечака вршило је овај вид насиља и ни једна девојчица. 14% ученика другог одељења четвртог разреда и 8% ученика првог одељења четвртог разреда изјаснило се да су вршили овај вид насиља.

11% ученика је претило, плашио друге ученике

22% дечака вршило је овај вид насиља и ни једна девојчица. 14% ученика другог одељења четвртог разреда и 8% ученика првог одељења четвртог разреда изјавило је да је вршило овај вид насиља

Само једна ученица другог одељења четвртог разреда присиљавала је другог ученика да чини оно што не жели, да се ружно понаша

ЕЛЕКТРОНСКО НАСИЉЕ

57% ученика интернет користи неколико пута дневно и то у истом проценту ученици оба одељења четвртог разреда.

61% интернет најчешће користи за игре, (62% ученика првог одељења четвртог разреда и 36% ученика другог одељења четвртог разреда)

34% ученика за тражење информација за школу (50% ученика другог одељења четвртог разреда и 33% ученика првог одељења четвртог разреда)

34% ученика користи интернет за скидање музике, филмова, слика (36% ученика другог одељења четвртог разреда и 24% ученика првог одељења четвртог разреда)

34% ученика најчешће користи интернет да би били на некој од друштвених мрежа (48% ученика првог одељења четвртог разреда и 14% ученика другог одељења четвртог разреда)

29% због четовања са пријатељима (43% ученика другог одељења четвртог разреда и 19% ученика првог одељења четвртог разреда)

51% ученика подједнако проводи време за интернетом и учећи (64% ученика другог одељења четвртог разреда и 43% ученика првог одељења четвртог разреда)

20% ученика изјавило је да више уче него што су на нету (29% ученика другог одељења четвртог разреда и 14% ученика првог одељења четвртог разреда)

29% ученика више времена проводи на нету него што уче (43% ученика првог одељења четвртог разреда и 7% ученика другог одељења четвртог разреда)

14% ученика изјавио је да су о њему писали или објављивали тајне или неистине путем СМС, интернета

17% дечака било је изложено овом виду насиља и 12% девојчица. У подједнаком проценту 14%, овом виду насиља били су изложена оба одељења четвртог разреда.

6% ученика изјавило је да су им стављали слике са непријатним коментарима на интернет, фејсбук, мобилни

Два дечака другог одељења четвртог разреда били су изложени овом виду насиља

6% ученика је изјавило да се неко представљао као они и говорио, писао у њихово име на интернету, чету

22% дечака и 6% девојчица били су изложени овом виду насиља, 29% ученика другог одељења четвртог разреда и 5% ученика првог одељења четвртог разреда

26% ученика добили су увредљиву поруку или провокативну фотографију

33% дечака и 18% девојчица били су изложени овом виду насиља, 43% ученика другог одељења четвртог разреда и 14% ученика првог одељења четвртог разреда

9% ученика снимало је своје другове без знања

17% дечака је снимало своје другове без знања и ни једна девојчица, 14% ученика другог одељења четвртог разреда и 5% ученика првог одељења четвртог разреда

Нико од ученика није снимао насавнике без знања

20% ученика је изјавило да неки ученици снимају туче и насилна понашања телефоном, камерама (28% дечака и 12% девојчица, 36% ученика другог одељења четвртог разреда и 8% ученика првог одељења четвртог разреда)

14% ученика је изјавило да су други ученици доносили у школу нож, оружје и друге опасне предмете (17% дечака и 12% девојчица, 21% ученика другог одељења четвртог разреда и 10% ученика првог одељења четвртог разреда)

Нико није изјавио да су доносили у школу нож, оружје и друге опасне предмете

Укупно анкетирано 84.21% ученика седмог разреда

УЧЕНИЦИ КАО ЖРТВЕ НАСИЉА

59% ученика били изложени вербалном насиљу- смејали им се, давали ружне надимке, говорили ружне ствари о њима (59% дечака, 60% девојчица, 63% ученика првог одељења седмог разреда и 56% ученика другог одељења седмог разреда)

34% ученика били изложени физичком насиљу-ударању, тучи, шутирању, гурању, гађању нечим, закључавање у просторију (32% дечака, 40% девојчица, 31% ученика првог одељења седмог разреда и 38% ученика другог одељења седмог разреда)

44% ученика били изложени социјалном насиљу-наговарали друге да се не друже са њима, говорили ружне ствари о њима, лажи (36% дечака, 60% девојчица, 50% ученика првог одељења седмог разреда и 38% ученика другог одељења седмог разреда)

28% били изложени отимању или уништавању школског прибора и других важних ствари које имају (новац и слично) (27% дечака, 30% девојчица, 38% ученика првог одељења седмог разреда и 19% ученика другог одељења седмог разреда)

28% ученика било изложено претњама (27% дечака, 30% девојчица, 19% ученика првог одељења седмог разреда и 38% ученика другог одељења седмог разреда)

22% ученика било изложено присилним радњама (32% дечака, 20% девојчица, 25% ученика првог одељења седмог разреда и 19% ученика другог одељења седмог разреда)

25% ученика је изјавило да су други ученици покушавали зауставити насиље којим су били изложени, а 22% ученика да никада нико од ученика није покушао зауставити насиље којим су били изложени

13% изјавило је да се највише насилно понашају дечаци из других одељења,

34% изјавило је да се насилно понашају највише дечаци из одељења

19% ученика је изјавило да се највише насилно понашају дечаци из друге школе

13% ученика је изјавило да се насилно понашају млађи дечаци

28% ученика је изјавило да се највише насилно понашају старији ученици од петог до осмог разреда.

25% ученика тврди да су то девојчице из одељења,

9% ученика је изјавило да се највише насилно понашају старије девојчице

3% ученика је изјавило да се насилно понашају млађе девојчице

13% ученика је изјавило да се највише насилно понашају девојчице из друге школе

16% Ученика је изјавило да се највише насилно понашају девојчице из других одељења

13% ученика је одговорило да се подједнако насилно понашају и дечаци и девојчице

34% ученика је изјавило да се насиље најчешће дешава у ходницима школе,

28% ученика тврди да се насиље сешава у спортској свлачионици или сали,

22% изјавило је да се насиље најчешће дешава у учионици,

19% ученика тврди да се насиље највише дешава на путу од школе до куће,

3% ученика изјавило је да се насиље највише дешава у школском тоалету,

9% ученика сматра да се насиље највише дешава на школском дворишту за време одмора,

9% ученика тврди да се насиље дешава највише у дворишту пре и после школе

19% изјавили су да су други ученици носили нож, оружје и опасне предмете у школу (14% дечака, 30% девојчица, 25% ученика првог одељења седмог разреда и 13% ученика другог одељења седмог разреда)

УЧЕНИЦИ КАО НАСИЛНИЦИ

38% ученика признали су да су називали друге ружним именима, исмевали или вређали (45% дечака, 20% девојчица, 38% ученика првог одељења седмог разреда и 38% ученика другог одељења седмог разреда)

3% ученика ударили су другог ученика, шутирали или закључавали у просторију (5% дечака, 0% девојчица, 0% ученика првог одељења седмог разреда и 6% ученика другог одељења седмог разреда)

3% ученика наговарало је друге ученике да се не друже са другим учеником или причали лажи о другом ученику (1 дечак из другог одељења седмог разреда)

6% ученика је узимао новац, уништавали ствари другом ученику (15% дечака, 0% девојчица, 0% ученика првог одељења седмог разреда и 13% ученика другог одељења седмог разреда)

9% ученика је претило о или плашио друге ученике (17% дечака, 0% девојчица, 0% ученика првог одељења седмог разреда и 19% ученика другог одељења седмог разреда)

3% ученика је присиљавао друге ученике да раде што не желе, ружно се понашају (Један дечак из другог одељења седмог разреда)

Један ученик, другог одељења седмог разреда је више пута доносио у школу нож или друге опасне предмете

НАСИЉЕ ОД СТРАНЕ ОДРАСЛЕ ОСОБЕ ЗАПОСЛЕНЕ У УСТАНОВИ

16% ученика изјавило је да га је наставник (наставница) називао погрдним именом, исмевао или вређао (18% дечака, 10% девојчица, 13% ученика првог одељења седмог разреда и 19% ученика другог одељења седмог разреда)

13 % ученика је изјавило да му је наставник (наставница) претио или застрашивао (18% дечака, 0% девојчица, 6% ученика првог одељења седмог разреда и 19% ученика другог одељења седмог разреда)

6% ученика је изјавио да се неко други од запослених из школе односио се насилно према њима (9% дечака, 0% девојчица, 0% ученика првог одељења седмог разреда и 13% ученика другог одељења седмог разреда)

Један ученик, другог одељења седмог разреда (3%) је изјавио да их је наставник (наставница) ударио, вукао за уво или чупао косу

НАСИЉЕ УЧЕНИКА ПРЕМА НАСТАВНИЦИМА

16% ученика тајно је за време часа снимао наставника и стављао његове слике на интернет (18% дечака, 10% девојчица, 13% ученика првог одељења седмог разреда и 19% ученика другог одељења седмог разреда)

Један ученик (3%), другог одељења седмог разреда је на фесјбуку писао непријатне ствари о наставницима, лажи и увреде

13% ученика из одељења викало је на наставника, вређало га и претило му (14% дечака, 10% девојчица, 6% ученика првог одељења седмог разреда и 19% ученика другог одељења седмог разреда)
 Један ученик (3%) другог одељења седмог разреда је изјавио да је неко из одељења је ударио или покушао да удари наставника

ИНТЕРВЕНТНЕ АКТИВНОСТИ

АНАЛИЗА ИНЦИДЕНТНИХ СИТУАЦИЈА / БРОЈ И ВРСТА НАСИЛНИХ СИТУАЦИЈА (учесталост инцидентних ситуација и број пријава)

УЧЕСТАЛОСТ ИНЦИДЕНТНИХ СИТУАЦИЈА И БРОЈ ПРИЈАВА ПРВИ НИВО - НА ОСНОВУ АРХИВЕ ТИМА ЗА ЗАШТИТУ

Евиденција превентивних и интервентних активности првог нивоа ризика по одељењским заједницама налази се у архиви Тима.Тим за заштиту ове школске године имао пријављене случајеве првог нивоа ризика

РЕЛАЦИЈА	ВРСТА	ОБЛИК	ПРЕДУЗЕТЕ МЕРЕ	ДАТУМ ДЕШАВАЊА
Ученик-четврти разред	Вербално психичко	Претње, вређање	-разговор са одељењем -разговор са мајком -разговор са учеником	12.9.2023.
Ученици четвртог разреда	Физичко	Гурање, Ударање песницом у главу,	-разговор са одељењем -разговор са ученицима -радионице са ученицима -обавештени родитељи	8.2.2024.
Ученик Четврти разред Ученик трећи разред	дигитално	Дељење непримерених личних фотографија путем друштвених мрежа	- разговор са одељењем -разговором са учеником -мере друштвено корисног рада због поновљеног насиља -израђен ОПЗ за оба ученика - радионице са ученицима	23.5.2024.

ТАБЕЛАРНИ ПРИКАЗ СИТУАЦИЈА ПРВОГ НИВОА НАСИЉА НА ОСНОВУ БАЗЕ ПОДАТАКА ТИМА ЗА ЗАШТИТУ УЧЕНИКА ОД Н/З/З

ВРСТА НАСИЉА	БРОЈ	УЧЕСНИЦИ ПО ПОЛУ И УЗРАСТУ	БРОЈ УСМЕНИХ ПРИЈАВА	БРОЈ ПИСМЕНИХ ПРИЈАВА
ФИЗИЧКО	1	2 ученика	0	1
ПСИХИЧКО	1	2 ученика	0	1
СОЦИЈАЛНО	1	1 ученика	0	1
СЕКСУАЛНО	0	0	0	0
ЗАНЕМАРИВАЊЕ	0	0	0	0
ИКТ	1	1 ученица 1 ученик	0	1
РОДНО	1	1 ученица 1 ученик	0	1

БРОЈ ЖАЛБИ И ПРИЈАВА НА ОСНОВУ ДИСКРИМИНАЦИЈЕ-ПРВИ НИВО

ПАРАМЕТАР	ДА	НЕ	ОПИС
ПИТАЊЕ РАЗЛИЧИТОСТИ	0	0	0
СОЦИЈАЛНЕ КАРАКТЕРИСТИКЕ	0	0	0
ПРИПАДНОСТ МАЊИНСКИМ ГРУПАМА	0	0	0
СЕКСУАЛНА ОРИЈЕНТАЦИЈА	0	0	0

ДРУГИ НИВО РИЗИКА НА ОСНОВУ АРХИВЕ ТИМА ЗА ЗАШТИТУ

РЕЛАЦИЈА	ВРСТА	ОБЛИК	ПРЕДУЗЕТЕ МЕРЕ	ДАТУМ ДЕШАВАЊА
Ученик трећег разреда-ученица трећег разреда и ученика четвртог разреда	вербално	Претње вређање	- обављен разговор са одељенским старешином; - обављен разговор са ученицом и родитељима на коме су ученику предочене последице оваквог чина у присуству родитеља; - Проглашен је ДРУГИ ниво ризика; - донете мере ОПЗ за ученике; - Договорено је да одељенски старешина прати понашање ученика, ради са њим и периодично обавештава ТИМ о понашању ученика	26.2.2024.
Ученик друге основне школе и ученик наше школе четврти разред	физичко	туча	- обавештен Тим путем дописа 13.10.2023 - састанак Тима 15.10.2023. - разговор чланова Тима са родитељем ученика - донет ОПЗ - проглашен други ниво ризика	13.10.2024.
Ученик осмог разреда Ученица осмог разреда	Вербално дигитално	Вређање, омаловажавање, понижавање	- обавештен педагог о случају од одељењског старешине - педагог обавила разговор са ученицима и целим одељењем 11.12.2023. - одељењски старешина је обавестила родитеље учесника и очевидаца - састанак Тима 12.12.2023. - донешен донешен ОПЗ за оба ученика –од 12.12.2023.	1.12.2023.

НА ОСНОВУ ЕВИДЕНЦИЈЕ ТИМА ЗА ЗАШТИТУ

ВРСТА НАСИЉА	БРОЈ	УЧЕСНИЦИ ПО ПОЛУ И УЗРАСТУ	БРОЈ УСМЕНИХ ПРИЈАВА	БРОЈ ПИСМЕНИХ ПРИЈАВА
ФИЗИЧКО	1	1 ученика друге школе 1 ученик трећег разреда	0	1
ПСИХИЧКО	2	1 ученик трећег разреда 1 ученик четвртог разреда 1 ученица осмог разреда 1 ученица осмог разреда	више	2
СОЦИЈАЛНО	1	1 ученица осмог разреда	1	1
СЕКСУАЛНО	1	1 девојчица петог разреда	1	1
ЗАНЕМАРИВАЊЕ	1	2 дечака трећи и четврти разред	више	1
ИКТ	1	1 девојчица осми разред 1 дечак осми разред	1	1
РОДНО	1	11	0	0

БРОЈ ЖАЛБИ И ПРИЈАВА НА ОСНОВУ ДИСКРИМИНАЦИЈЕ –ДРУГИ НИВО

ПАРАМЕТАР	ДА	НЕ	ОПИС
ПИТАЊЕ РАЗЛИЧИТОСТИ	0	0	0
СОЦИЈАЛНЕ КАРАКТЕРИСТИКЕ	0	0	0
ПРИПАДНОСТ МАЊИНСКИМ ГРУПАМА	0	0	0
СЕКСУАЛНА ОРИЈЕНТАЦИЈА	0	0	0

ТРЕЋИ НИВО РИЗИКА НА ОСНОВУ АРХИВЕ ТИМА ЗА ЗАШТИТУ

РЕЛАЦИЈА	ВРСТА	ОБЛИК	ПРЕДУЗЕТЕ МЕРЕ	ДАТУМ ДЕШАВАЊА

НА ОСНОВУ ЕВИДЕНЦИЈЕ ТИМА ЗА ЗАШТИТУ

ВРСТА НАСИЉА	БРОЈ	УЧЕСНИЦИ ПО ПОЛУ И УЗРАСТУ	БРОЈ УСМЕНИХ ПРИЈАВА	БРОЈ ПИСМЕНИХ ПРИЈАВА
ФИЗИЧКО	0	0	0	0
ПСИХИЧКО	0	0	0	0
СОЦИЈАЛНО	0	0	0	0
СЕКСУАЛНО	0	0	0	0
ЗАНЕМАРИВАЊЕ	0	0	0	0
ИКТ	0	0	0	0
РОДНО	0	0	0	0

БРОЈ ЖАЛБИ И ПРИЈАВА НА ОСНОВУ ДИСКРИМИНАЦИЈЕ – ТРЕЋИ НИВО

ПАРАМЕТАР	ДА	НЕ	ОПИС
ПИТАЊЕ РАЗЛИЧИТОСТИ	0	0	0
СОЦИЈАЛНЕ КАРАКТЕРИСТИКЕ	0	0	0
ПРИПАДНОСТ МАЊИНСКИМ ГРУПАМА	0	0	0
СЕКСУАЛНА ОРИЈЕНТАЦИЈА	0	0	0

УЧЕСТАЛОСТ РАЗЛИЧИТИХ ОБЛИКА И НИВОА НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА НА ОСНОВУ ЕВИДЕНЦИЈЕ ТИМА ЗА ЗАШТИТУ

ВРСТА НАСИЉА	НИВО НАСИЉА И РЕЛАЦИЈЕ								
	МЕЂУ УЧЕНИЦИМА			УЧЕНИК/ЗАПОСЛЕНИ У УСТАНОВИ			УЧЕНИК/ОДРАСЛА ОСОБА ВАН УСТАНОВЕ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III
ФИЗИЧКО	1	1	0	0	0	0	0	1	0
ПСИХИЧКО	2	2	0	0	0	0	0	0	0
СОЦИЈАЛНО	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ЗАНЕМАРИВАЊЕ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
СЕКСУАЛНО	0	1	0	0	0	0	0	0	0
ЕЛЕКТРОНСКО	0	1	0	0	0	0	0	0	0
РОДНО	0	1	0	0	0	0	0	0	0

На релацији ученик/ца-запослени у установи није било пријава, на релацији ученик/ца – одрасла особа

БРОЈ ЖАЛБИ И ПРИЈАВА НА ОСНОВУ ДИСКРИМИНАЦИЈЕ – ТРЕЋИ НИВО

ПАРАМЕТАР	ДА	НЕ	ОПИС
ПИТАЊЕ РАЗЛИЧИТОСТИ	0	0	0
СОЦИЈАЛНЕ КАРАКТЕРИСТИКЕ	0	0	0
ПРИПАДНОСТ МАЊИНСКИМ ГРУПАМА	0	0	0
СЕКСУАЛНА ОРИЈЕНТАЦИЈА	0	0	0

БРОЈ ПОВРЕДА Нису пријављене повреде Тиму за заштиту ученика
 ВАСПИТНО ДИСЦИПЛИНСКИХ ПОСТУПАК ПРОТИВ УЧЕНИКА ИЛИ ЗАПОСЛЕНИХ НИЈЕ ВОЂЕН
 ПОСЕБНИ ПРОГРАМИ; ОПЕРАТИВНИ ПЛАН ЗАШТИТЕ И ПЛАН ПОЈАЧАНОГ ВАСПИТНОГ РАДА

ОДЕЉЕЊЕ	БРОЈ (ДЕЧАК /ДЕВОЈЧИЦА)	ОПЗ	РАЗЛОГ
8-2	Дечак девојчица	2	Усвајање социјалних вештина, и вештина ненасилне комуникације, развијање навика културног опхођења и богађења речника, развијање хуманих односа међу половима
4-2	дечак	1	Усвајање социјалних вештина, и вештина ненасилне комуникације, развијање навика културног опхођења и богађења речника, развијање свести о опасностима на интернету и заштити од дигиталног насиља
5-2	девојчица	1	Јачање капацитета ученице и вршњачке групе да препозна опасну ситуацију, упознавање са мерама опреза и начином њиховог примењивања у свакодневном животу
3-1	дечак	1	Усвајање социјалних вештина, и вештина ненасилне комуникације, развијање навика културног опхођења и богађења речника, развијање свести о опасностима на интернету и заштити од дигиталног насиља

НА НИВОУ ОДЕЉЕЊА-РАД СА УЧЕНИЦИМА И РОДИТЕЉИМА /ДРУГИМ ЗАКОНСКИМ ЗАСТУПНИЦИМА НА ОСНОВУ ПИСАНИХ ИЗВЕШТАЈА ОДЕЉЕНСКИХ СТАРЕШИНА

- индивидуални саветодавни рад са ученицима који чине или трпе насиље
- консултативни и саветодавни рад са родитељима ученика који чине или трпе насиље
- предузимање мера у складу са законом, правилником о безбедности уколико дође до ситуације насиља
- информисање родитеља /старатеља (путем писаних дописа или усмено)
- израда плана ПВР и ОПЗ за ученике СТАРЕШИНА

ДОКУМЕНТАЦИЈА И ЕВИДЕНЦИЈА ТИМА ЗА ЗАШТИТУ УЧЕНИКА

Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања има израђене протоколе за пријаву насиља, посебни евиденциони лист за реституцију. Сва документација се архивира и чува у канцеларији педагога. Дорађен је образац за пријаву насиља.

- Изјава родитеља / старатеља о изостајању ученика /це са наставе
- обавештење за родитеље/це о: неоправданом изостајању ученика /це
- протокол сарадње са родитељима / сагласност
- образац за одељенске старешине: праћење превенције и интервенције
- образац –појачан васпитни рад са учеником /цом
- образац –индивидуални план заштите

-захтев директору школе за појачаним васпитним радом -свеска праћења за дежурне наставнике -друга документација
Тим документује како интервентне тако и превентивне активности које се реализују на нивоу школе и у сарадњи са институцијама из Локалне заједнице.

САРАДЊА СА ЛОКАЛНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ (СЗМ)

Најчешће путем писаних дописа када је у питању трећи ниво насиља.

УСПОСТАВЉАЊЕ ПРАВИЛА ПОНАШАЊА

Правила понашања на нивоу школе, успостављена су претходне школске године, и није било потребе за њиховим ревидирањем. Школска правила истакнута су и на школском сајту, у холу школе, на руском и енглеском језику.

Што се тиче информација о правилима на нивоу одељења, информације које тим има јесу на основу извештаја одељенских старешина. Већина одељења има правила понашања.

ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ

Од почетка школске 2023/ 2024. године, тим за инклузивно образовање (ТИО) функционисао је у следећем саставу: Слађана Митровић-професор разредне наставе, Гордана Шесто-професор математике, Слободанка Златић-педагог, Марија Поповић-професор српског језика, Невена Николић логопед и Ивана Гицковић дефектолог-олигофренолог. По потреби састанцима су присуствовали учитељи у подршци: Марина Тодоровић, Сања Живановић и Марко Поповић.

ДИНАМИКА И ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ТИМА У ШКОЛСКОЈ 2022/24. ГОДИНИ

До септембра 2024. године, реализовано је 17 састанака.

У првом полугодишту школске 2023/2024. године реализовано је девет састанака, а у другом полугодишту осам састанка.

Током школске 2023 /24. године остварена је сарадња са свим тимовима /стручним већима.

Одржана су два састанка са одељенским већем разредне и предметне наставе (петог разреда) и тимовима за додатну подршку ради у циљу израде педагошког профила, реализације ИОП-а, као и идентификације ученика са потешкоћама у напредовању, а израђен је и план подршке ученицима са слабијим постигнућима.

Реализовано је више састанака са родитељима деце којој је због потешкоћа у учењу потребна додатна подршка у образовању, као и деце која су систему додатне подршке ради пружања информација о снагама детета, потешкоћама и договора о оптималном начину пружања потребне подршке. За две ученице првог разреда након усвајања плана транзиције покренут је поступак за утврђивањем права на ИОП2 за све наставне предмете и области. Такође, одржани су састанци са мајком ученице другог разреда и мајком ученика четвртог разреда подручног одељења у Дебелом Лугу, наставником енглеског језика и учитељима због предлога за утврђивање права на ИОП1 за српски језик, математику и енглески језик и давање сагласности родитеља. За ученицу петог разреда предметни наставници вештина заједно са Тимом за инклузивно образовање донели су одлуку да се за ученицу не примењује измењен индивидуално образовни план за наставне предмете вештина иако она по решењу Општинске Интерресорне Комисије има измењен индивидуални план за све предмете и наставне области. За ученицу шестог разреда са прилагођеним програмом наставе и учења из српског језика, математике и енглеског језика утврђиван је предлог за право на прилагођен

индивидуалан план за наставу из физике, а родитељ је дао сагласност. Родитељи су учествовали у изради планова, редовно су обавештавани о напредовању деце, а њихове сугестије су уважаване.

У августу 2023. године, сачињен је акциони план ТИО, који је саставни део годишњег плана рада. О акционом плану, запослени су информисани путем мејла и годишњег плана рада школе. Такође, урађена је евалуација рада тима и остварености претходног плана, те је на основу тога сачињен нови план ТИО за текућу школску годину. Анализа стања образовних потреба ученика урађена је почетком године и по потреби а у сарадњи са одељенским старешинама током године.

Континуирано се радило на идентификацији ученика са сметњама у развоју и потребама за додатном образовном подршком. За ученика осмог разреда који има измењен програм наставе и учења за српски језик, математику, физику и хемију (ИОП2) организована је унапред испланирана припремна настава за Завршни испит. Ученик је полагао Пробни и Завршни Испит по прилагођеним тестовима према исходима и стандардима постигнућа измењених индивидуалних планова за српски језик, математику и физику. Ученик је уписао средњу техничку школу у Мајданпеку у законским оквирима и са свом документацијом: мишљење Општинске Интерресорне Комисије, обављеним систематским прегледом а све кроз координацију са Школском Управом у Зајечару.

Формирани су тимови за ПДП и успостављена сарадња са родитељима/старатељима ученика којима је потребна додатна образовна подршка. Такође, примењивани су ИОП-1 и ИОП-2, по прописаном правилнику, о чему постоји писана и електронска документација.

Информисање Наставничког већа, Савета родитеља, Бачког парламента, и ШО о акционом плану ТИО за текућу школску годину урађено је септембра 2021. године.

ТИО је био ангажован на решавању уочених потешкоћа у раду тимова за додатну подршку. Ревизије планова су биле редовне (уз велико ангажовање чланова тима и патронажних учитеља).

Родитељи су учествовали у раду тимова за ПДП (како у изради планова, њиховог обима и садржаја, тако и информацијама о детету).

ОСТВАРЕНОСТ ПРЕДВИЂЕНИХ ЗАДАТАКА ТИО У ШКОЛСКОЈ 2023/2024. ГОДИНИ

1. Креиран је инклузивни план на нивоу школе, као и план рада тима за ИО.
2. Праћење и предузимање мера пружање додатне образовне подршке: за ученике где је настављена примена ИОП-1 и ИОП-2, за ученике и ученице за које је покренуто пружање додатне образовне подршке ИОП-1 и ИОП-2. Периодично и по предвиђеној динамици рађене су ревизије ИОП планова (процена степена остварености предвиђених циљева и исхода) .
3. Саветодавна помоћ пружана је у складу са исказаним потребама и то: родитељима ученика првог, другог, трећег, четвртог, шестог, седмог и осмог разреда-индивидуално-путем разговора, такође и за ученика осмог разреда у подршци са обавезним завршним испитом. Остали видови саветодавне подршке најчешће су се односили приликом израде извештаја (ревизије) о остварености циљева и исхода за појединачне ученике. Са родитељима ученика успостављена је и сарадња путем мејла-достављање планова, извештаја, позива, као и едукативног материјала које је тим могао да обезбеди. Такође, електронским путем информације релевантне за ИОП, прослеђиване су наставницима. Подршка наставницима се огледала и у помоћи приликом израде педагошких профила.
4. Остварена је сарадња са следећим институцијама и телима из локалне самоуправе: Општинском Интерресорном Комисијом и Центром за социјални рад. Сарадња са Центром за социјални рад манифестовала се и обезбеђивањем бесплатних књига, школског прибора и уџбеника за ученике по инклузивном образовању, екскурзија али, по процени појединих одељенских старешина и за друге ученике слабијег социјалног и материјалног статуса.
5. Тим је у сарадњи са родитељима / старатељима и тимовима за ПДП, континуирано пратио напредовање ученика/ца који су укључени у инклузивни процес, уз истовремено прикупљање података и о другим евентуалним потешкоћама који би довели до слабијег савладавања предвиђених образовних стандарда. Прикупљање информација одвијало се путем разговора са одељенским старешинама, родитељима / старатељима и на основу индивидуалног рада са појединим ученицима.
6. Континуирано је вођена евиденција о ученицима /цама из осетљивих друштвених група, која се чува у канцеларији педагошко-психолошке службе
7. ТИО је сарађивао и са тимом за заштиту ученика у вези евентуалног занемаривања детета са сметњама у развоју, непримереног понашања родитеља ученика са сметњама у развоју.
8. У школској 2023/ 2024. години, за рад са ученицима у додатној подршци била су ангажована три учитеља у подршци логопед и дефектолог.

Активности предвиђене акционим планом као што су: иницирање и организација антидискриминационих активности, јачање толеранције и поштовање различитости реализоване су радом тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања. Организована је радионица за ученике четвртих разреда у оквиру 16 дана Активизма обележавањем Међународног дана особа са инвалидитетом 3. децембра. Такође организована је акција ученика и наставника школе поводом обележавања дана особа са Дауновим синдромом 21. 3. 2023. Акција, трећа по реду, је одржана тако што су ученици и наставници школе обули различите чарапе и подржали интеграцију ових особа, а међу којима има и ученика наше школе, у ширу друштвену заједницу. Ове школске године много је већи број ученика и наставника који су подржали акцију и дали подстрек да се оваква акција спроводи и наредних година уз много већу

свест о интеграцији особа са Дауновим синдромом у ширу друштвену заједницу. Први пут у нашој школи 2.4.2024. обележен је Светски дан особа са аутизмом. Ученици првог разреда су учествовали у радионици док су ученици шестог разреда носили мајице плаве боје са мотивима који симболизују подршку и разумевање за све особе са аутизмом.

ОБЛАСТ: ИДЕНТИФИКОВАЊЕ КОНКРЕТНИХ ПОТРЕБА ШКОЛЕ-УЧЕНИКА /ЦА КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ДОДАТНА ОБРАЗОВНА ПОДРШКА

Почетком школске године ТИО је сачинио анализу –односно идентификовао ученике / це код којих постоји потреба за наставком пружања додатне образовне подршке , покретањем ИОП-а или евентуалног престанка потребе за ИОПом (у складу са Правилником о пружању додатне образовне подршке ученицима /цама) . Педагошка служба и дефектолог су формирали интерну базу података о: броју ученика/ца са сметњама у развоју, броју ученика/ца којима се пружа додатна образовна подршка, броју ученика који ће завршити испит полагати по измењеним образовним стандардима. По утврђеној динамици тимови за ПДП, радили су анализу напредовања и постигнућа ученика, док је ТИО разматрао ревизије и исте прослеђивао педагошком колегијуму и интересорној комисији.

ОБЛАСТ: САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА / СТАРАТЕЉИМА И ЛОКАЛНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ

Сарадња са родитељима / старатељима огледала се у следећем:

- заједничка израда ПП
- разматрање предложених активности ИОП , остварености постављених циљева и исхода
- информисање родитеља / старатеља о улози ТИО и Тима за ПДП, основним законским процедурама и обавезама
- прослеђивање информативног материјала појединим родитељима путем мејла
- сарадња са институцијама из ЛЗ: Интерресорна Комисија Општине Мајданпек, Општинско веће, ЦСР, Дом здравља

ОБЛАСТ: САРАДЊА СА НАСТАВНИЦИМА, ЂАЧКИМ ПАРЛАМЕНТОМ, ТИМОВИМА И СТРУЧНИМ ВЕЋИМА

Сарадња са наставницима одвијала се највећим делом кроз следеће активности: пружање помоћи приликом израде ПП, покретања предлога за утврђивање права на ИОП, формирање тимова за ПДП, праћење примене, вредновања и измене ИОП-а.

ОБЛАСТ: ЕВАЛУАЦИЈА, САМОЕВАЛУАЦИЈА, АНАЛИТИЧКО СТУДИЈСКИ РАД

Редовно су рађене статистичке анализе на основу писмених дописа Министарства током школске године. Евалуација рада тима урађена је на основу педагошке документације, записника са састанака и остварених резултата у овој школској години.

ОБЛАСТ: ПРОМОЦИЈА

- интерним промоцијама обележавањем важних датума за особе са сметњама у развоју,
- на родитељском састанку пред упис ученика у први разред основне школе
- представљањем флајера о ИО на мини сајму културе, образовања и старалаштва
- на школском сајту такође постоји део посвећен инклузивном образовању
- на школском панелу у холу школе
- један родитељ је члан Савета родитеља
- акције и радионице на нивоу школе

ОБЛАСТ : СОЦИЈАЛНА ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

-успостављена је сарадња са органом старатељства те је на основу писаног дописа школе, корисницима социјалне помоћи пружена финансијска подршка у набавци бесплатних уџбеника и материјала за рад

МЕРЕ ПОДРШКЕ-ПРИЛАГОЂАВАЊЕ УСЛОВА ЗА РАД

1. обезбеђена учионица, потребан материјал и средства за извођење наставе са ученицима.

ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА

1. пригођен распоред часова за ученике где је постојала потреба
2. индивидуално корективан рад са дефектологом
3. индивидуално корективан рад са логопедом
4. ангажовање патронажних учитељица
5. прилагођавање коришћење опрема и наставних средстава потребама ученика

ПРЕДЛОГ МЕРА УНАПРЕЂЕЊА РАДА ТИО

- побољшати механизме идентификације и подршке ученика који су социјално угрожени.
- редовно ажурирање школског сајта –теме посвећене инклузији
- организовање едукације за наставнике који су нови у вези примене инклузивне праксе

- боља сарадња са другим тимовима и стручним већима
- прикупљање и размена материјала и примера добре праксе из ове области
- Наставити са обавештавањем наставника о инклузији и пратити документацију са обавезним поштовањем корака у процесу инклузије
- побољшати квалитет образовања и инклузије кроз подизање нивоа свести и информисаности родитеља /старатеља, ученика /ца и заједнице о концепту инклузије у систему образовања

АНАЛИЗА –БРОЈ УЧЕНИКА ОБУХВАЋЕНИХ ИНКЛУЗИВНИМ ОБРАЗОВАЊЕМ

Табела1-по разредима, школске 2023/2024. Године

ПОЛ	први	други	трећи	четврти	пети	шести	седми	осми	ТОТАЛ
Дечака	0	0	2	2	0	0	0	1	5
Девојчица	2	1	0	0	1	1	0	0	5
УКУПНО	2	1	2	2	1	1	0	1	10

Извештај сачинила
Ивана Гицовић, координатор ТИО-а

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ УЧЕНИЧКИХ ОРГАНИЗАЦИЈА

ИЗВЕШТАЈ РАДА УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА 2023/2024

У школској 2023/2024 години формиран је нови Ученички парламент чине ученици седмог и осмог разреда основне школе (по два члана из сваког одељења 7-1, 7-2, 8-1, 8-2), укупно осам ученика. Ученички парламент има је укупно 8 седница у овој школској години. На првој седници парламента изабран је председник парламента, ученик 7-2 Андреј Радовић. За представнике у Школском одбору изабрани су ученици Огњен Прашчевић и Владана Павловић. У оквиру рада тимова представници парламента били су Александра Шошкић у Тиму за обезбеђивање квалитета рада установе, Уна Поповић у Тиму за школско и развојно планирање и Стефан Анђелковић у Тиму за самовредновање.

Активности Ученичког парламента према хронолошком редоследу су изгледале овако:

1. Посета Сајму књига 2023/2024 организована је на иницијативу Ученичког парламента уз велику подршку директора школе. Парламент је у сарадњи са наставницама Српској језика и књижевности Маријом Поповић и Тамаром Трујић организовао посету сајму књига за ученике седмог и осмог разреда, посета је реализована 25.09.2023. године.
2. Обележавање Европског дана борбе против трговине људима кроз различите едукативне садржаје, у припрему материјала били су укључени ученици осмог разреда, ментор и организатор: педагог Слободанка Златић
3. Међународни дан толеранције обележен је кроз радионицу Ученичког парламента на којој су израђени флајери са различитим порукама на ову тему које су бирали наши ученици а потом делили суграђанима и подсећали их на важност ове теме. Ученици су израдили паное у складу са темом који су били изложени у холу школе.
4. Међународни дан борбе против насиља над женама обележен кроз радионицу, члан парламента Александра Шошкић била је вршњачи едукатор, ментор: Слободанка Златић, педагог.
5. Израђен је видео који се налази на фејсбук страници школе уз #учимосви заједно, а ученици наше школе заједно са више од 200 школа широм Србије послале су поруку „Учимо сви заједно“ и на овај начин показали да школа треба да буде једно одабрано место које прихвата различитости. На овај начин и кроз различите радионице обележен је Међународни дан детета.
6. Ученички парламент учествовао је у обележавању датума као што су Светски дан особа са инвалидитетом, где су у сарадњи са дефектологом - олигофренологом Иваном Гицовић и стручним сарадником Невеном Николић ученицима четвртог и шестог разреда пуштали кратак едукативни филм уз дискусију о положају у друштву и начину живота особа са инвалидитетом, врстама инвалидитета. Светски дан особа са Дауновим синдромом обележен је кроз акцију обувања различитих чарапа у целој школи. Светски дан особа са аутизмом обележен је кроз едукативну радионицу ученицима првог разреда, упознавање са аутизмом, чињенице и митови и израда паное који подржава различитост.

Редовне седнице одржане су према потреби и плану рада.

Невена Николић, стручни сарадник-логопед

**РЕАЛИЗАЦИЈА АКТИВНОСТИ ВРШЊАЧКОГ ТИМА
ЗА ШКОЛСКУ 2023 /2024. ГОДИНУ**

АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	НАЧИН ПРАЋЕЊА
Одабир ученика у ВТ	18-19.9.2023.	СВТ	извештај, формулар за избор
Састанак ВТ Упознавање са планом рада ВТ Упознавање чланова ВТ са планом тима за заштиту, УЗМ, СЗМ, дефинисање улога и одговорности	21.9.2023.	СВТ и чланови ВТ	Извештај, потпис учесника
Вршњачка едукација Обележавање европског Дана борбе против трговине људима (18.10) Тема: <i>Трговина људима</i>	18.10.2023.	Чланови ВТ и УП: Вршњачки едукатори : Јован Тодоровић и Јован Кржановић 38 (100%) ученика петог разреда	Извештај, фотографије ППТ
Обележавање европског Дана борбе против трговине људима (18.10) Тема: <i>Трговина људима</i> Едукативни филм <i>Посматрачи</i>	16-17.10.2023.	37 (94,87%) ученика осмог разреда	Извештај, фотографије ППТ
Обележавање Међународног дана толеранције (16.10.) Вршњачка едукација <i>Толеранција-поштовање различитости</i> Чланови ученичког парламента и вршњачког тима у градском парку делили су грађанима флајере са порукама везаних за прихватање различитости и како родитељи да подстичу и развијају толеранцију код деце У холу школе постављена је пригодна изложба ученичких радова, ученика од петог до осмог разреда	13. новембар 2023. шести и седми разред 15. новембар 2023. четврти разред - IV-2 16. новембар 2023. - пети и четврти разред - IV-1	Вршњачки едукатори : Павле Цокић, Вељко Кришановић 36 (92.31%) ученика четвртог разреда 33 (86.84%) ученика петог разреда 27 (84.38%) ученика шестог разреда 32 (82.05%) ученика седмог разреда	Извештај, фотографије ППТ,
Кампања 16 дана активизма Обележавање Међународног дана борбе против насиља над женама (25.11) Тема: <i>Насиље на женама</i>	24.11.2023	Вршњачки едукатори: Александра Шошкић и Марија Станковић 35 (89.74%) ученика осмог разреда	Извештај, фотографије ППТ
Обележавање Светског дана детета (20.11.) Тема: <i>Дечија права</i>	27.11.2023.	Вршњачки едукатори: Елена Ковачевић и Ђурђа Илић ученици од I до III разреда 42 (87.5%) ученика првог разреда 40 (93.02%) ученика другог разреда 32 (91.43%) ученика трећег разреда	Извештај, фотографије ППТ
Уређење штанда на XIX Мини сајму <i>Култура, образовање, стваралаштво</i> Хуманитарна продајна изложба	11-15.12.2023.	Чланови ВТ и УП	Фотографије, извештаји

Обележавање Дана безбедног интернета Тема: <i>Електронско насиље</i>	1.2. 2024. четвртак – ученици петог и шестог разреда 5. 2. 2024. понедељак– ученици осмог разреда 8.2.2024. четвртак- ученици седмог разреда	Ученици одељења V - VIII разреда 139 (93.29% ученика) Пети разред: 39 (100%) ученика Шести разред: 31 96.88%) ученика Седми разред: 34 (87.18%) ученика Осми разред: 35 (89.74%) ученика	Фотографије, извештаји
Новогодишњи продајни штанд	21.12.2023. 29.12.2023.	чланови Вршњачког тима и чланови Ученичког парламента	фотографије
Учествовање у обележавању Дана школе	6.5.2024.	чланови ВТ и УП и ученици седмог и осмог разреда	фотографије, извештаји, снимак РТМ

Сарадник Вршњачког тима: Слободанка Златић, педагог

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА ОДРАСЛИХ У ШКОЛСКОЈ 2023 / 2024. ГОДИНИ

Као и претходних година и ове школске наша школа је наставила са реализацијом програма основног образовања одраслих. У циљу прикупљања полазника спроведено је низ активности контактирани су представници локалне самоуправе, националне службе за запошљавање, шефови месних канцеларија где је и вршена промоција пројекта . У неким случајевима је и рађена кампања од врата до врата. Ове године је било много лакше убедити полазнике да се укључе у програм јер је већина била упозната са програмом образовања одраслих на основу кампање програма који је вршена претходних година .

У години за нама смо наставили сарадњу са локалним медијима тако да свакодневно иде нека врста обавештења са новостима везаним за програм ООО . У октобру је потписан и споразум о сарадњи са националном службом за запошљавање о правима и обавезама те институције. Наставу смо изводили пет пута недељно у ОШ *Велимир Маркићевић* у Мајданпеку. Све ове активности су довеле до тога да смо имали укупно 10 полазника .

Ове године су у програм били укључени следећи наставници :

Марија Поповић - наставница српског језика

Зорица Лимани - наставница математике

Милена Тасић- наставница биологије, предузетништва, примењене науке и предмета одговорно живљење у грађанском друштву

Жељко Драгојевић - наставник хемија

Миљан Вулетић- наставник географије

Славиша Јеремић- наставник историје

Ивана Ђурић - наставница енглеског језика

Велибор Филиповић – наставник дигитална писменост

Милица Буздимировић – андрагошки асистент

Слободанка Златић- Стручни Сарадник

Школски тим се редовно састајао и остварена је добра сарадња унутар тима. Укупно је одржано 8 састанака на овим састанцима се разговара о реализацији наставе по плану и програму који прописује ФООО као и постигнућима полазника. Тим се се максимално труди да часови буду креативни и занимљиви полазницима што и успева. У јуну месецу је успешно спроведен завршни испит.

ПРЕГЛЕД АКТИВНОСТИ ОДЕЉЕЊА

у школској 2023/2024. години

ОДЕЉЕЊЕ: I/1

ОДЕЉЕНСКИ СТАРЕШИНА: Мирослава Павловић

БРОЈ УЧЕНИКА У ОДЕЉЕЊУ: 28

М: 12

Ж: 16

УСПЕХ ОДЕЉЕЊА (средња оцена) Полугодиште:

крај године:

	Полугодиште:	Крај другог полугодишта:
Одличних:		
Врло добрих:		
Добрих:		
Довољних:		
Недовољних:		
Понављачи		

БРОЈ УЧЕНИЧКИХ ИЗОСТАНАКА:

оправданих: 1 474

неоправданих: /

ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА (број ученика): 22

Полугодиште	Примерно	Врло добро	Добро	Задовољавајуће	Незадовољавајуће
I тромесечје	28	/			
I полугодиште	28	/			
III тромесечје	28	/			
Крај године	28	/			

УЧЕШЋЕ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА И СМОТРАМА (ученици, групе, резултат):

Општинско такмичење МАЛА ОЛИМПИЈАДА, група ученика, 2. место.

Мислиша 2024. Учествовала су 10 ученика ,од којих је 4 похваљено.

Учешће на ликовном конкурс *Мини рестАРТ*, 2 ученика.

Дино игре 2024- учествовала 2 ученика-1.место

РАД УЧЕНИКА У СЛОБОДНИМ И ВАННАСТАВНИМ АКТИВНОСТИМА (врсте активности и број ученика):

Фолклор 5 ученика.

Драмска секција 8 ученика

ХУМАНИТАРНЕ И САКУПЉАЧКЕ АКЦИЈЕ, ПРОЈЕКТИ (врсте, број ученика):

Хуманитарна акцијс ДРУГ- ДРУГУ, активност у оквиру обележавања *Дечје недеље*. У акцији су учествовали сви ученици(донирање књига, играчака, прибора); опремање Клуба за учење.

ОДЕЉЕНСКИ ЛИСТ, ЗИДНЕ НОВИНЕ, ПОСТЕР СЕКЦИЈА, УРЕЂЕНИ ПАНОИ:

Ликовна секција, постери и изложбе у доњем холу школе и у учioniци.

УРЕЂЕЊЕ УЧИОНИЧКОГ ПРОСТОРА И УЧЕШЋЕ У УРЕЂЕЊУ ШКОЛСКЕ СРЕДИНЕ

Израда постера на тему Ми смо тим, израда одељењских правила, поставка изложби ликовних радова са ликовне секције, неговање цвећа.

ПОСЕТЕ, ИЗЛЕТИ, ЕКСКУРЗИЈЕ:

Посета Грдској библиотеци, изложби Градска галерија Центра за културу Мајданпек.

Једнодневни излет на релацији: Мајданпек- Д. Милановац- Кладово- Неготин- Мајданпек.

Обилазак Археолошког налазишта Лепенски вир, хидроелектране Ђердап, тврђаве Фетислам, Народног музеја у Кладову, Народног музеја у неготину, Мокрањчеве куће, Музеја Хајдук Вељка.

ДРУЖЕЊА, СУСРЕТИ, ПРИРЕДБЕ И ИЗЛОЖБЕ у којима је учествовала одељенска заједница:

Дружење са ученицима осталих одељењских заједница током *Дечје недеље*, заједничких приредби поводом обележавања Нове године, Светог Саве, 8.марта, Дана школе, реализације једнодневног излета.

РЕАЛИЗОВАНЕ АКТИВНОСТИ БЕЗАНЕ ЗА БЕЗБЕДНОСТ (активности превенције и интервенције-број ситуација насиља)

Превентивне активности безане за безбедност реализоване су кроз садржаје редовне наставе(СОН- правила, права, обавезе; односи у породици и школи; српски језик- поруке књижевних текстова, ЧОС- правила, права обавезе, другарство, сарадња, толеранција, дигитално насиље; трговина људима, сарадња током групних активности и сл.), изборне- садржаји ГВ и увиру рализације ваннаставних активности кроз сарадњу, толеранцију, уважавање различитости.

САРАДЊА СА ПОРОДИЦОМ(навести све видове сарадње:тематски родитељски састанци:тема, време одржавања, број присутних родитеља, број индивидуалних посета *Отворена врата*, групни родитељски састанци, укључивање родитеља у образовно васпитни рад, Отворен дан за родитеље –број присутних родитеља образовно васпитном раду и време реализације итд.)

Табела: тематски родитељски састанци

Тема родитељског састанка	Број/проценат присутних родитеља	реализатори
Упознајмо Тим за заштиту, УЗМ, Нивои ризика Правилник о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање	28- 100%	Учитељ
- Упознавање са планом реализације једнодневног излета	20- 100%	Учитељ

Табела: редовни родитељски састанци

Бр. састанка	Број / проценат присутних родитеља	Датум састанка
1.	28- 100%	05.09. 2023.
2.	28- 100%	14. 11. 2023.
3	28- 95, 45%	29.12. 2023.
4.	22- 78,57%	02. 04. 2024.
5.	28- 100%	28.06.2024.

Родитељи ученика првог разреда имали су могућност свакодневне сарадње (после наставе, телефонски контакт).

Остварено просечно 4, 6 индивидуалних контаката по учнику, а у складу са потребама подршке.

САРАДЊА СА ЛОКАЛНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ (врста сарадње, време реализације, назив институције или представника са којим је остварена сарадња)

Градска библиотека: посета (*Дечја недеља*),

упознавање ученика са могућностима коришћења; бесплатно коришћење књига за све ученике.

Општина Мајданпек- пријем првака поводом обележавања *Дечје недеље*; додела пригодних поклона и слаткиша.

Медицински центар- превентивни прегледи (ваши, хигијенске навике).

ПУ Мајданпек, ватрогасци- превентивно предавање.

ОДЕЉЕЊЕ: I/2

ОДЕЉЕНСКИ СТАРЕШИНА: Драгана Арсић

БРОЈ УЧЕНИКА У ОДЕЉЕЊУ: 22

М: 9

Ж: 13

УСПЕХ ОДЕЉЕЊА (средња оцена) I полугодиште:

крај године:

	Полугодиште:	Крај другог полугодишта:
Одличних:		
Врло добрих:		
Добрих:		
Довољних:		
Недовољних:		
Понављачи		

БРОЈ УЧЕНИЧКИХ ИЗОСТАНАКА:

оправданих: 1 474

неоправданих: /

ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА (број ученика): 22

Полугодиште	Примерно	Врло добро	Добро	Задовољавајуће	Незадовољавајуће
I тромесечје	22	/			
I полугодиште	22	/			
III тромесечје	22	/			
Крај године	22	/			

УЧЕШЋЕ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА И СМОТРАМА (ученици, групе, резултат):

Општинско такмичење МАЛА ОЛИМПИЈАДА, група ученика, 2. место.

Мислиш 2024. Учетовала су 3 ученика и остварила солидне резултате.

Учешће на ликовном конкурс *Мини рестАРТ*, 8 ученика.

РАД УЧЕНИКА У СЛОБОДНИМ И ВАННАСТАВНИМ АКТИВНОСТИМА (врсте активности и број ученика):

Ликовна секција, 20 ученика.

ХУМАНИТАРНЕ И САКУПЉАЧКЕ АКЦИЈЕ, ПРОЈЕКТИ (врсте, број ученика):

Хуманитарна акција ДРУГ- ДРУГУ, активност у оквиру обележавања *Дечје недеље*. У акцији су учествовали сви ученици (донирање књига, играчака, прибора); опремање Клуба за учење.

ОДЕЉЕНСКИ ЛИСТ, ЗИДНЕ НОВИНЕ, ПОСТЕР СЕКЦИЈА, УРЕЂЕНИ ПАНОИ:

Ликовна секција, постери и изложбе у доњем холу школе и у учионици.

УРЕЂЕЊЕ УЧИОНИЧКОГ ПРОСТОРА И УЧЕШЋЕ У УРЕЂЕЊУ ШКОЛСКЕ СРЕДИНЕ

Израда постера на тему Ми смо тим, израда одељењских правила, поставка изложби ликовних радова са ликовне секције, неговање цвећа.

ПОСЕТЕ, ИЗЛЕТИ, ЕКСКУРЗИЈЕ:

Посета Грдској библиотеци, изложби Градска галерија Центра за културу Мајданпек.

Једнодневни излет на релацији: Мајданпек- Д. Милановац- Кладово- Неготин- Мајданпек.

Обилазак Археолошког налазишта Лепенски вир, хидроелектране Ђердап, тврђаве Фетислам, Народног музеја у Кладову, Народног музеја у неготину, Мокрањчеве куће, Музеја Хајдук Вељка.

ДРУЖЕЊА, СУСРЕТИ, ПРИРЕДБЕ И ИЗЛОЖБЕ у којима је учествовала одељенска заједница:

Дружење са ученицима осталих одељењских заједница током *Дечје недеље*, заједничких приредби поводом обележавања Нове године, Светог Саве, 8. марта, Дана школе, реализације једнодневног излета.

РЕАЛИЗОВАНЕ АКТИВНОСТИ ВЕЗАНЕ ЗА БЕЗБЕДНОСТ (активности превенције и интервенције-број ситуација насиља)

Превентивне активности безане за безбедност реализоване су кроз садржаје редовне наставе(СОН- правила, права, обавезе; односи у породици и школи; српски језик- поруке књижевних текстова, ЧОС- правила, права обавезе, другарство, сарадња, толеранција, дигитално насиље; трговина људима, сарадња током групних активности и сл.), изборне- садржаји ГВ и увиру реализације ваннаставних активности кроз сарадњу, толеранцију, уважавање различитости.

САРАДЊА СА ПОРОДИЦОМ(навести све видове сарадње: тематски родитељски састанци: тема, време одржавања, број присутних родитеља, број индивидуалних посета *Отворена врата*, групни родитељски састанци, укључивање родитеља у образовно васпитни рад, Отворен дан за родитеље –број присутних родитеља образовно васпитном раду и време реализације итд.)

Табела: тематски родитељски састанци

Тема родитељског састанка	Број / проценат присутних родитеља	реализатори
Упознајмо Тим за заштиту, УЗМ, Нивои ризика Правилник о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање	21- 100%	Учитељ
- Упознавање са планом реализације једнодневног излета	16- 100%	Учитељ

Табела: редовни родитељски састанци

Бр састанка	Број / проценат присутних родитеља	Датум састанка
1.	21- 100%	05.09. 2023.
2.	22- 100%	14. 11. 2023.
3	21- 95, 45%	29.12. 2023.
4.	19- 86, 36%	02. 04. 2024.
5.	22- 100%	28.06.2024.

Родитељи ученика првог разреда имали су могућност свакодневне сарадње(после наставе, телефонски контакт).

Остварено просечно 4, 6 индивидуалних контаката по ученику, а у складу са потребама подршке.

САРАДЊА СА ЛОКАЛНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ (врста сарадње, време реализације, назив институције или представника са којим је остварена сарадња)

Градска библиотека: посета(*Дечја недеља*),

упознавање ученика са могућностима коришћења; бесплатно коришћење књига за све ученике.

Општина Мајданпек- пријем првака поводом обележавања *Дечје недеље*; додела пригодних поклона и слаткиша.

Медицински центар- превентивни прегледи(ваши, хигијенске навике).

ПУ Мајданпек, ватрогасци- превентивно предавање.

ОДЕЉЕЊЕ: П 1

ОДЕЉЕНСКИ СТАРЕШИНА: Дејан Милојковић

БРОЈ УЧЕНИКА У ОДЕЉЕЊУ: 23 М: 12

УСПЕХ ОДЕЉЕЊА (средња оцена) I полугодиште: 4,86

Ж: 11

крај године: 4,88

	Полугодиште:	Крај другог полугодишта:
Одличних:	22	22
Врло добрих:	/	/
Добрих:	1	1
Довољних:	/	/
Недовољних:	/	/
Понављачи		

БРОЈ УЧЕНИЧКИХ ИЗОСТАНАКА: оправданих 2037 неоправданих /
ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА (број ученика):

Полугодиште	Примерно	Врло добро	Добро	Задовољавајуће	Незадовољавајуће
I тромесечје	23	/	/	/	/
I полугодиште	23	/	/	/	/
III тромесечје	23	/	/	/	/
Крај године	23	/	/	/	/

УЧЕШЋЕ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА И СМОТРАМА (ученици, групе, резултат):

Мале олимпијске игре -екипа другог разреда -2.место на општинском такмичењу

Мислиша 2024- Школско такмичење (14.3.2024.)

Јана Марило – прва награда и пласман на републичко финално такмичење

Никола Урзикић – прва награда и пласман на републичко финално такмичење

Мислиша 2024- Републичко финално такмичење (12.5.2024.)

“Пажљивко 24” - део екипе су чинили Јана Марило и Лана Антонић (такмичење отказано од стране локалне самоуправе).

РАД УЧЕНИКА У СЛОБОДНИМ И ВАННАСТАВНИМ АКТИВНОСТИМА (врсте активности и број ученика):

Спортска секција :23 ученика

Математичка секција: 10 ученика

Фолклор: 4 ученика

Драмско-рецитаторска секција: 5 ученика

ХУМАНИТАРНЕ И САКУПЉАЧКЕ АКЦИЈЕ, ПРОЈЕКТИ (врсте, број ученика):

За Ирину- у оквиру дечије недеље сви ученици су учествовали у сакупљању продуката и продајној изложби

Мини сајам-продајна изложба продуката насталих на тематским радионицама

ОДЕЉЕНСКИ ЛИСТ, ЗИДНЕ НОВИНЕ, ПОСТЕР СЕКЦИЈА, УРЕЂЕНИ ПАНОИ:

Урађени панои: таблице множења и дељења, елементи множења и дељења, Врсте и подврсте речи, Животне заједнице (биљке и животиње), Годишња доба...

Постери: Планета и деца против пластике, Дан јабука, Здрава храна, Ускрс, Св.Сава

-Почетком септембра је реализована **тематска недеља** “Подељена срећа два пута је већа” и у оквиру тога више активности које промовишу заједништво, толеранцију, помагање, сарадњу и другарство.

УРЕЂЕЊЕ УЧИОНИЧКОГ ПРОСТОРА И УЧЕШЋЕ У УРЕЂЕЊУ ШКОЛСКЕ СРЕДИНЕ

Ходник је украшен саксијским цвећем

Учионица је украшена цвећем у саксијама о којем ученици редовно брину

У ходнику и учионици су редовно постављани постери и панои којим су обележавани битнији датуми.

Поводом новогодишњих празника је украшен хол школе, као и Клуб за учење.

ПОСЕТЕ, ИЗЛЕТИ, ЕКСКУРЗИЈЕ:

Са природом на ти- Излет у сарадњи са Националним парком *Ђердап* (посета излетишта Ковилово и обилазак просторија и учионице Националног парка)-22 ученика

Једнодневни излет-Мајданпек-Пожаревац-Сребрно језеро-Тумане-Доњи Милановац 30.5.2024., 18 ученика

ДРУЖЕЊА, СУСРЕТИ, ПРИРЕДБЕ И ИЗЛОЖБЕ у којима је учествовала одељенска заједница:

-Приредба ПУ *Марија Мунћан*, Мајданпек-присуство и дружење са васпитачима

-Дечија недеља-приредба у школи

-Мини сајам - Новогодишња приредба у Центру за културу

-Ђердапске пустоловине"-дружење са радницима Националног парка-"Војник-мој херој"-Ученици учествовали својим радовима на конкурс "Војник-мој херој". Након селекције радови ће бити прослеђени организатору конкурса.

-Приредба у Центру за културу поводом 8.марта

-Ликовни конкурс - Живот је леп када бринемо о природи-Ученици учествовали на конкурс - Живот је леп када бринемо о природи (25.4.2024.)

РЕАЛИЗОВАНЕ АКТИВНОСТИ ВЕЗАНЕ ЗА БЕЗБЕДНОСТ (активности превенције и интервенције-број ситуација насиља)

"Заједно и безбедно кроз детињство", радионица Безбедност деце у ванредним ситуацијама-ватрогасна служба (25.9.2023.)

Светски дан детета-20.11.2023. -Дечја права

Редовно су реализоване активности везане за безбедност кроз садржаје часова редовне наставе и ваннаставних активности.

САРАДЊА СА ПОРОДИЦОМ(навести све видове сарадње:тематски родитељски састанци:тема, време одржавања, број присутних родитеља, број индивидуалних посета *Отворена врата*, групни родитељски састанци,укључивање родитеља у образовно васпитни рад, Отворен дан за родитеље –број присутних родитеља образовно васпитном раду и време реализације итд.)

-Упознавање родитеља са критеријумима, начину, поступку и динамици оцењивања

-Правилник о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање

-Упознавање родитеља са Смерницама за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у основној школи у школској 2023/2024.

(упознавање са тематском недељом)

-Прелазак са описног на бројчано оцењивање-предавање за родитеље- Тематски родитељски састанак (7.9.2023.)

-Једнодневни излет-тематски родитељски састанак, 18 родитеља (28.5.2024.)

Родитељи нису користили могућност присуства настави (Отворен дан за родитеље и отворена врата), али су редовно долазили на индивидуалне разговоре . Доста је било остварених контаката путем телефона. За сарадњу и битне информације је коришћена и вибер група.

САРАДЊА СА ЛОКАЛНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ (врста сарадње, време реализације, назив институције или представника са којим је остварена сарадња)

-"Заједно и безбедно кроз детињство", радионица Безбедност деце у ванредним ситуацијама-ватрогасна служба (25.9.2023.)

-Ћердапске пустиловине"-Радионица реализована у сарадњи са националним парком "Ћердап" . Ученици су кроз друштвену игру упознали биљни и животињски свет, али и правила понашања у националним парку.(5.10.2023.)

-"Зечицина заврзлама"-представа за децу у Центру за културу (28.11.2023.)

-Светосавска литургија-Ученици присуствовали Светосавској литургији у градској цркви (27.1.2024.)

-Мали Пјер-Сви учесници учествовали својим радом на конкурс за карикатуру "Мали Пјер". Радови предати педагогу школе.(8.2.2024.)

-"Мачка у чизмама и зли чаробњак" - Представа за децу, "Цеца и деца" у Центру за културу-Ученици присуствовали представи у организацији Центра за културу Мајданпек.(29.2.2024.)

-Приредба у Центру за културу-Ученици учествовали у приредби која је одржана у Центру за културу поводом Дана жена (7.3.2024.)

-"Крв живот значи"-ликовни конкурс Црвеног крста-Ученици су ликовним радовима учествовали на конкурс Црвеног крста у циљу промоције добровољног давања крви како би ученици научили шта значи саосећање и брига за другог .(29.3.2024.)

-"Цврчак и мрав"-представа-Ученици гледали представу у Центру за културу (10.4.2024.)

-МинирестАрт 2024.-"Велико плаветнило"-Својим минијатурама ученици узели учешће на конкурс.(10.6.2024.)

-Ивана Петерс-концерт за децу-Ученици присуствовали концерту у Центру за културу.(12.6.2024.)

Музичку школу похађа 5 ученика, фолклор 1, одбојку игра 2 ученика, кошарку 4, а чланови фудбалског клуба су 3 ученика.

ОДЕЉЕЊЕ: П 2

ОДЕЉЕНСКИ СТАРЕШИНА: Слађана Митровић

БРОЈ УЧЕНИКА У ОДЕЉЕЊУ: 21 М: 8

Ж: 13

УСПЕХ ОДЕЉЕЊА (средња оцена) I полугодиште: 4,76

крај године: 4,73

	Полугодиште:	Крај другог полугодишта:
Одличних:	18	17
Врло добрих:	2	3
Добрих:	/	1
Довољних:	/	/
Недовољних:	/	/
Понављачи		

БРОЈ УЧЕНИЧКИХ ИЗОСТАНАКА:

оправданих 951

неоправданих /

ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА (број ученика):

Полугодиште	Примерно	Врло добро	Добро	Задовољавајуће	Незадовољавајуће
I тромесечје	20	/	/	/	/
I полугодиште	20	/	/	/	/
III тромесечје	17	4	/	/	/
Крај године	21	/	/	/	/

УЧЕШЋЕ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА И СМОТРАМА (ученици, групе, резултат):

Мале олимпијске игре -скипа другог разреда -2.место на општинском такмичењу

Мислиша 2024- Школско такмичење (14.3.2024.)

Милица Миљевић -пласман на републичко финално такмичење

Урош Урзикић-пласман на републичко финално такмичење

Анђелка Телесковић-пласман на републичко финално такмичење

Вељко Телесковић-3.награда

Мислиша 2024- Републичко финално такмичење (12.5.2024.)

Милица Миљевић - 1.награда

Урош Урзикић-2.награда

Анђелка Телесковић-похвала

“Пажљивко 24” - део екипе су чинили Петар Мартиновић и Стефана Владић (такмичење отказано од стране локалне самоуправе).

РАД УЧЕНИКА У СЛОБОДНИМ И ВАННАСТАВНИМ АКТИВНОСТИМА (врсте активности и број ученика):

Спортска секција :12 ученика

Математичка секција: 13 ученика

Фолклор: 6 ученика

Драмско-рецитаторска секција: 10 ученика

ХУМАНИТАРНЕ И САКУПЉАЧКЕ АКЦИЈЕ, ПРОЈЕКТИ (врсте, број ученика):

За Ирину- у оквиру дечије недеље сви ученици су учествовали у сакупљању продуката и продајној изложби

Мини сајам-продајна изложба продуката насталих на тематским радионицама

ОДЕЉЕНСКИ ЛИСТ, ЗИДНЕ НОВИНЕ, ПОСТЕР СЕКЦИЈА, УРЕЂЕНИ ПАНОИ:

Урађени панои: таблице множења и дељења, елементи множења и дељења, Врсте и подврсте речи, Животне заједнице (биљке и животиње), Годишња доба...

Постери: Планета и деца против пластике, Дан јабука, Здрава храна, Ускрс, Св.Сава

-Почетком септембра је реализована **тематска недеља** “Подељена срећа два пута је већа” и у оквиру тога више активности које промовишу заједништво, толеранцију, помагање , сарадњу и другарство.

-Током године је реализован **пројекат** Најбољи друг/другарица где су ученици на крају сваког месеца бирали најбољег друга и другарицу, а са циљем промовисања другарских односа у одељењу .

УРЕЂЕЊЕ УЧИОНИЧКОГ ПРОСТОРА И УЧЕШЋЕ У УРЕЂЕЊУ ШКОЛСКЕ СРЕДИНЕ

Ходник је украшен саксијским цвећем

Учионица је украшена цвећем у саксијама о којем ученици редовно брину

У ходнику и учионици су редовно постављани постери и панои којим су обележавани битнији датуми.

Поводом новогодишњих празника је украшен хол школе као и Клуб за учење.

ПОСЕТЕ, ИЗЛЕТИ, ЕКСКУРЗИЈЕ:

Са природом на ти- Излет у сарадњи са Националним парком “Ђердап” (посета излетишта Ковилово и обилазак просторија и учионице Националног парка)-21 ученик

Једнодневни излет-Мајданпек-Пожаревац-Сребрно језеро-Тумане-Доњи Милановац 30.5.2024. 16 ученика

ДРУЖЕЊА, СУСРЕТИ, ПРИРЕДБЕ И ИЗЛОЖБЕ у којима је учествовала одељенска заједница:

-Приредба ПУ "Марија Мунћан", Мајданпек-присуство и дружење са васпитачима

-Дечија недеља-приредба у школи

-Мини сајам - Новогодишња приредба у Центру за културу

-Ђердапске пустоловине"-дружење са радницима Националног парка

-"Војник-мој херој"-Ученици учествовали својим радовима на конкурс "Војник-мој херој". Након селекције радови ће бити прослеђени организатору конкурса.

-Приредба у Центру за културу поводом 8.марта

-Ликовни конкурс - Живот је леп када бринемо о природи-Ученици учествовали на конкурс - Живот је леп када бринемо о природи (25.4.2024.)

РЕАЛИЗОВАНЕ АКТИВНОСТИ ВЕЗАНЕ ЗА БЕЗБЕДНОСТ (активности превенције и интервенције-број ситуација насиља)

"Заједно и безбедно кроз детињство", радионица Безбедност деце у ванредним ситуацијама-ватрогасна служба (25.9.2023.)

Светски дан детета-20.11.2023. -Дечја права

Редовно су реализоване активности везане за безбедност кроз садржаје часова редовне наставе и ваннаставних активности.

САРАДЊА СА ПОРОДИЦОМ(навести све видове сарадње:тематски родитељски састанци:тема, време одржавања, број присутних родитеља, број индивидуалних посета *Отворена врата*, групни родитељски састанци, укључивање родитеља у образовно васпитни рад, Отворен дан за родитеље –број присутних родитеља образовно васпитном раду и време реализације итд.)

-Упознавање родитеља са критеријумима, начину, поступку и динамици оцењивања
-Правилник о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање
-Упознавање родитеља са Смерницама за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у основној школи у школској 2023/2024.
(упознавање са тематском недељом)
-Прелазак са описног на бројчано оцењивање-предавање за родитеље- Тематски родитељски састанак (7.9.2023.)
-Једнодневни излет-тематски родитељски састанак, 16 родитеља (28.5.2024.)
Родитељи нису користили могућност присуства настави (Отворен дан за родитеље и отворена врата), али су редовно долазили на индивидуалне разговоре уз најаву унапред (36 састанака). Доста је било остварених контаката путем телефона. За сарадњу и битне информације је коришћена и вибер група.
САРАДЊА СА ЛОКАЛНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ (врста сарадње, време реализације, назив институције или представника са којим је остварена сарадња)
-"Заједно и безбедно кроз детињство", радионица Безбедност деце у ванредним ситуацијама-ватрогасна служба (25.9.2023.)
-"Ђердапске пустиловине"-Радионица реализована у сарадњи са националним парком "Ђердап" . Ученици су кроз друштвену игру упознали биљни и животињски свет, али и правила понашања у националним парку.(5.10.2023.)
-"Зечицина заврзлама"-представа за децу у Центру за културу (28.11.2023.)
-Светосавска литургија-Ученици присуствовали Светосавској литургији у градској цркви (27.1.2024.)
-Мали Пјер-Сви учесници учествовали својим радом на конкурс за карикатуру "Мали Пјер". Радови предати педагогу школе.(8.2.2024.)
-"Мачка у чизмама и зли чаробњак" - Представа за децу, "Цеца и деца" у Центру за културу-Ученици присуствовали представи у организацији Центра за културу Мајданпек.(29.2.2024.)
-Приредба у Центру за културу-Ученици учествовали у приредби која је одржана у Центру за културу поводом Дана жена (7.3.2024.)
-"Крв живот значи"-ликовни конкурс Црвеног крста-Ученици су ликовним радовима учествовали на конкурс Црвеног крста у циљу промоције добровољног давања крви како би ученици научили шта значи саосећање и брига за другог .(29.3.2024.)
-"Цврчак и мрав"-представа-Ученици гледали представу у Центру за културу (10.4.2024.)
-МинирестАрт 2024.-"Велико плаветнило"-Својим минијатурама ученици узели учешће на конкурс.(10.6.2024.)
-Ивана Петерс-концерт за децу-Ученици присуствовали концерту у Центру за културу.(12.6.2024.)
Музичку школу похађа 5 ученика, фолклор 4, одбојку игра 6 ученица, а чланови фудбалског клуба су 7 дечака.

ОДЕЉЕЊЕ: III/1

ОДЕЉЕНСКИ СТАРЕШИНА: Драгана Кускић

БРОЈ УЧЕНИКА У ОДЕЉЕЊУ: 19

М: 14

Ж: 5

УСПЕХ ОДЕЉЕЊА (средња оцена) I полугодиште: 4,42

крај године: 4,33

	Полугодиште	Крај другог полугодишта:
Одличних:	13	14
Врло добрих:	5	5
Добрих:		
Довољних:		
Недовољних:		
Понављачи		

БРОЈ УЧЕНИЧКИХ ИЗОСТАНАКА:

оправданих

неоправданих

ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА (број ученика):

Полугодиште	Примерно	Врло добро	Добро	Задовољавајуће	Незадовољавајуће
I тромесечје	18				
I полугодиште	18				
III тромесечје	19				
Крај године	18	1			

УЧЕШЋЕ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА И СМОТРАМА (ученици, групе, резултат):

- „Мала олимпијада“ – међуокружно такмичење, 3.место

РАД УЧЕНИКА У СЛОБОДНИМ И ВАННАСТАВНИМ АКТИВНОСТИМА (врсте активности и број ученика):

ХУМАНИТАРНЕ И САКУПЉАЧКЕ АКЦИЈЕ, ПРОЈЕКТИ (врсте, број ученика):

- „Друг другу“ (Дечја недеља)

ОДЕЉЕНСКИ ЛИСТ, ЗИДНЕ НОВИНЕ, ПОСТЕР СЕКЦИЈА, УРЕЂЕНИ ПАНОИ:
УРЕЂЕЊЕ УЧИОНИЧКОГ ПРОСТОРА И УЧЕШЋЕ У УРЕЂЕЊУ ШКОЛСКЕ СРЕДИНЕ
ПОСЕТЕ, ИЗЛЕТИ, ЕКСКУРЗИЈЕ:

ДРУЖЕЊА, СУСРЕТИ, ПРИРЕДБЕ И ИЗЛОЖБЕ у којима је учествовала одељенска заједница:

- Учешће на школским приредбама поводом Нове године и Дана жена

РЕАЛИЗОВАНЕ АКТИВНОСТИ ВЕЗАНЕ ЗА БЕЗБЕДНОСТ (активности превенције и интервенције-број ситуација насиља)

- *Реституција* - радионица из приручника Програм превентивних радионица

- *Богатство разлика* - радионица из приручника Програм превентивних радионица

- *Дискриминација је насиље* - радионица из приручника Програм превентивних радионица

- *Вредности, правила и реституција* - радионице из приручника Дигитално насиље-превенција и реаговање

- *Један, два, три* - радионице из превентивног пакета Трговина људима

- *У слици и речи* - радионице из превентивног пакета Трговина људима

- *Шта би било кад би било* - радионице из превентивног пакета Трговина људима

- *Реч на реч* - радионице из превентивног пакета Трговина људима

- *Подсећамо се наших школских и одељенских правила* - Радионица из приручника Програм превентивних радионица: *Формирање правила*

- ОБЕЛЕЖАВАЊЕ СВЕТСКОГ ДАНА ДЕТЕТА 20.11.

Тема: ДЕЧИЈА ПРАВА

САРАДЊА СА ПОРОДИЦОМ(навести све видове сарадње: тематски родитељски састанци: тема, време одржавања, број присутних родитеља, број индивидуалних посета *Отворена врата*, групни родитељски састанци, укључивање родитеља у образовно васпитни рад, Отворен дан за родитеље – број присутних родитеља образовно васпитном раду и време реализације итд.)

САРАДЊА СА ЛОКАЛНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ (врстасарадње, време реализације, назив институције или представника са којим је остварена сарадња)

- Пројекат "Заједно и безбедно кроз детињство" – ватрогасци

- Пројекат "Заједно и безбедно кроз детињство" – полиција

- "Цврчак и мрав"-позоришна представа (Центар за културу Мајданпек)

- „Мачка у чизмама“ - позоришна представа (Центар за културу Мајданпек)

- Концерт Иване Петерс (Центар за културу Мајданпек)

ОДЕЉЕЊЕ: III-2

ОДЕЉЕНСКИ СТАРЕШИНА: Биљана Јоксимовић

БРОЈ УЧЕНИКА У ОДЕЉЕЊУ: 17 М: 14

Ж: 3

УСПЕХ ОДЕЉЕЊА (средња оцена) I полугодиште: 4,42

крај године: 4,33

	Полугодиште:	Крај другог полугодишта:
Одличних:	7	7
Врло добрих:	9	9
Добрих:	1	1
Довољних:		
Недовољних:		
Понављачи		

БРОЈ УЧЕНИЧКИХ ИЗОСТАНАКА:

оправданих

неоправданих

ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА (број ученика):

Полугодиште	Примерно	Врло добро	Добро	Задовољавајуће	Незадовољавајуће
I тромесечје	17				
I полугодиште	17				
III тромесечје	17				
Крај године	17				

УЧЕШЋЕ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА И СМОТРАМА (ученици, групе, резултат):

- „Мала олимпијада“ – међуокружно такмичење, 3. место

РАД УЧЕНИКА У СЛОБОДНИМ И ВАННАСТАВНИМ АКТИВНОСТИМА (врсте активности и број ученика):

ХУМАНИТАРНЕ И САКУПЉАЧКЕ АКЦИЈЕ, ПРОЈЕКТИ (врсте, број ученика):

- „Друг другу“ (Дечја недеља)

ОДЕЉЕНСКИ ЛИСТ, ЗИДНЕ НОВИНЕ, ПОСТЕР СЕКЦИЈА, УРЕЂЕНИ ПАНОИ:

УРЕЂЕЊЕ УЧИОНИЧКОГ ПРОСТОРА И УЧЕШЋЕ У УРЕЂЕЊУ ШКОЛСКЕ СРЕДИНЕ

ПОСЕТЕ, ИЗЛЕТИ, ЕКСКУРЗИЈЕ:

ДРУЖЕЊА, СУСРЕТИ, ПРИРЕДБЕ И ИЗЛОЖБЕ у којима је учествовала одељенска заједница:

- Учешће на школским приредбама поводом Нове године и Дана жена

РЕАЛИЗОВАНЕ АКТИВНОСТИ ВЕЗАНЕ ЗА БЕЗБЕДНОСТ (активности превенције и интервенције-број ситуација насиља)

- Реституција - радионица из приручника Програм превентивних радионица

- Богатство разлика - радионица из приручника Програм превентивних радионица

- Дискриминација је насиље - радионица из приручника Програм превентивних радионица

- Вредности, правила и реституција - радионице из приручника Дигитално насиље-превенција и реаговање

- Један, два, три - радионице из превентивног пакета Трговина људима

- У слици и речи - радионице из превентивног пакета Трговина људима

- Шта би било кад би било - радионице из превентивног пакета Трговина људима

- Реч на реч - радионице из превентивног пакета Трговина људима

- Подсећамо се наших школских и одељенских правила - Радионица из приручника Програм превентивних радионица: Формирање правила

- ОБЕЛЕЖАВАЊЕ СВЕТСКОГ ДАНА ДЕТЕТА 20.11.

Тема: ДЕЧИЈА ПРАВА

САРАДЊА СА ПОРОДИЦОМ (навести све видове сарадње: тематски родитељски састанци: тема, време одржавања, број присутних родитеља, број индивидуалних посета *Отворена врата*, групни родитељски састанци, укључивање родитеља у образовно васпитни рад, Отворен дан за родитеље – број присутних родитеља образовно васпитном раду и време реализације итд.)

САРАДЊА СА ЛОКАЛНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ (врста сарадње, време реализације, назив институције или представника са којим је остварена сарадња)

- Пројекат "Заједно и безбедно кроз детињство" – ватрогасци

- Пројекат "Заједно и безбедно кроз детињство" – полиција

- "Цврчак и мрав" - позоришна представа (Центар за културу Мајданпек)

- „Мачка у чизмама“ - позоришна представа (Центар за културу Мајданпек)

- Концерт Иване Петерс (Центар за културу Мајданпек)

ОДЕЉЕЊЕ: IV/1

ОДЕЉЕНСКИ СТАРЕШИНА: МИРЈАНА СЕКУЛИЋ

БРОЈ УЧЕНИКА У ОДЕЉЕЊУ: 21 М: 13 Ж: 8

УСПЕХ ОДЕЉЕЊА (средња оцена) I полугодиште: 4,68 крај године: 4,67

	Полугодиште:	Крај другог полугодишта:
Одличних:	15	15
Врло добрих:	6	6
Добрих:	/	/
Довољних:	/	/
Недовољних:	/	/
Понављачи	/	/

БРОЈ УЧЕНИЧКИХ ИЗОСТАНАКА: 1157 оправданих 1157 неоправданих /

ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА (број ученика): 21

Полугодиште	Примерно	Врло добро	Добро	Задовољавајуће	Незадовољавајуће
I тромесечје	21				
I полугодиште	21				
III тромесечје	21				
Крај године	21				

УЧЕШЋЕ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА И СМОТРАМА (ученици, групе, резултат):

МАТЕМАТИКА:

Школско такмичење: Вукашин Тодоровић – 80 поена

Наталија Голубовић – 75 поена

Василије Пешаковић – 75 поена

Сташа Врљановић – 70 поена

Душан Биришић – 60 поена

Општинско такмичење: Вукашин Тодоровић – 39 поена – 1. награда

Наталија Голубовић – 16 поена

Василије Пешаковић – 14 поена

„МИСЛИША 2024.“ : Миљковић Лазар – 49 поена

Наталија Голубовић – 34 поена

„МАЛА АТЛЕТИКА 2024.“

Општинско такмичење: Трка на 60м: Деспот Стојановић – 1. место Љиљана Кришановић – 1. место

Скок у даљ: Биришић Душан – 1. место

Бацање вортекса- Душан Стојкић – 1. место Неда Сперлић – 1. место

Окружно такмичење: Трка на 60м: Деспот Стојановић – 1. место Љиљана Кришановић – 2. место

Скок у даљ: Биришић Душан – 1. место

Бацање вортекса- Душан Стојкић – 1. место Неда Сперлић – 1. место

Међуокружно такмичење: Трка на 60м: Деспот Стојановић – 4. место

Скок у даљ: Биришић Душан – 4. место

Бацање вортекса- Душан Стојкић – 4. место Неда Сперлић – 4. место

РАД УЧЕНИКА У СЛОБОДНИМ И ВАННАСТАВНИМ АКТИВНОСТИМА (врсте активности и број ученика):

ДРАМСКА СЕКЦИЈА- 12 ученика (учешће на школским приредбама)

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ МАТЕМАТИКЕ - 8 ученика

ХУМАНИТАРНЕ И САКУПЉАЧКЕ АКЦИЈЕ, ПРОЈЕКТИ (врсте, број ученика):

ДЕЧЈА НЕДЕЉА

- Продајна изложба за Нову годину хуманитарног карактера “ За малу Ирину”

Уеници су узели учешће у хуманитарној акцији поводом обележавања Дечје недеље. Том приликом су сакупљали прибор, играчке и одећу за децу из вртића , за социјално угрожену децу из наше школе и за децу из Клуба за учење.

- Продајна изложба за Нову годину хуманитарног карактера “ За малу Ирину”

Пројекти: За Васкрс су деца правила изложбу ускршњих јаја и кока од папира и делили су у парку пролазницима и другим градским установама; израда панона поводом Дана школе- ученици су цртали своју школу и записивали изреке о школи, које су самостално проналазили на нету.

ОДЕЉЕНСКИ ЛИСТ, ЗИДНЕ НОВИНЕ, ПОСТЕР СЕКЦИЈА, УРЕЂЕНИ ПАНОИ:

На часовима Дигиталног света рађени су панони „Спортом до здравља“, „Како прослављамо Ускрс“.

Грађанско васпитање: Пано „Наша одељенска правила“

Израђени су постери који прате садржаје из математике, природе и друштва, српског језика и дигиталног света.

Дечја права учечи и слици- Дечја недеља

Мами с љубављу-8. март

УРЕЂЕЊЕ УЧИОНИЧКОГ ПРОСТОРА И УЧЕШЋЕ У УРЕЂЕЊУ ШКОЛСКЕ СРЕДИНЕ

Брига о хигијени наше учионице је свакодневна, пролећна акција прикупљања цвећа за уређење простора и неговање истих.

ПОСЕТЕ, ИЗЛЕТИ, ЕКСКУРЗИЈЕ:

ДРУЖЕЊА, СУСРЕТИ, ПРИРЕДБЕ И ИЗЛОЖБЕ у којима је учествовала одељенска заједница:

Посетили смо предшколце у вртићу, дружили се са њима, где су они касније у више наврата долазили код нас у посету. 17.4. посетили смо Галерију у којој је мала Маша Мартић из Зајечара представила своју прву збирку песама “ Мој први лет “.

Међусобно дружење одељенских заједница и спортске активности поводом Дана школе и приредбе поводом Дечје недеље, Нове године и Осмог марта.

РЕАЛИЗОВАНЕ АКТИВНОСТИ БЕЗАНЕ ЗА БЕЗБЕДНОСТ (активности превенције и интервенције-број ситуација насиља)

Од 4. до 8. септембра, у оквиру редовне наставе, спроведена је тематска недеља под називом „ Подељена срећа два пута је већа“, у циљу јачања другарства, слоге и толеранције свих ученика у оквиру одељенске заједнице.

ОБЕЛЕЖАВАЊЕ МЕЂУНАРОДНОГ ДАНА ТОЛЕРАНЦИЈЕ 16.11.

ТЕМА: ТОЛЕРАНЦИЈА-ПОШТОВАЊЕ РАЗЛИЧИТОСТИ

ДАТУМ ОДРЖАВАЊА: 16. новембар 2023.-

ВОДИТЕЉИ: : Слободанка Златић, педагог и чланови ВТ и УП

„Различити, а једнаки“, радионица

„Предрасуде и стереотипи“, радионица

Реституција, радионица из приручника Програм превентивних радионица

Богатство разлика, радионица из приручника Програм превентивних радионица

Дискриминација је насиље, радионица из приручника Програм превентивних радионица

Вредности, правила и реституција, . радионице из приручника Дигитално насиље-превенција и реаговање

Један, два, три, радионице из превентивног пакета Трговина људима

- У слици и речи - радионице из превентивног пакета Трговина људима

- Шта би било кад би било - радионице из превентивног пакета Трговина људима

- Реч на реч - радионице из превентивног пакета Трговина људима

- Подсећамо се наших школских и одељенских правила - Радионица из приручника Програм превентивних радионица:Формирање правила

Реализовано је доста активности у вези безбедности ученика (у саобраћају, у школи, у насељу, али и на интернету, а и упознати су са облицима дигиталног насиља и заштити). Активности су реализоване кроз садржаје часова СОН, српског језика, ГВ и у деловима осталих часова.

САРАДЊА СА ПОРОДИЦОМ(навести све видове сарадње:тематски родитељски састанци:тема, време одржавања, број присутних родитеља, број индивидуалних посета *Отворена врата*, групни родитељски састанци,укључивање родитеља у образовно васпитни рад, Отворен дан за родитеље –број присутних родитеља образовно васпитном раду и време реализације итд.):

У току школске 2023/2024. године, родитељи су долазили на редовне родитељске састанке. Родитељи су долазили и на индивидуалне разговоре, углавном после часова, самоиницијативно или по позиву. Консултације су се обављале и преко вибера, као и телефонским путем.

Родитељски састанци:

-7.9.2023. Присутни сви родитељи

Тематски родитељски састанак

1. Избор представника родитеља у Савет родитеља
2. Упознавање родитеља са критеријумина, начину, поступку и динамици оцењивања
3. Упознајмо Тим за заштиту, УЗМ, Нивои ризика
Правилник о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање
- 4.Упознавање родитеља са Смерницама за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у основној школи у школској 2023/2024.
(упознавање са тематском недељом)

-14.11.2023. Присутни сви родитељи

1. Анализа успеха и дисциплине на крају првог класификационог периода
2. Договор око даљег напредовања ученика
3. Текућа питања

- 1.4.2024. Присутно 20 родитеља

- 28.6.2024. Присутни сви родитељи

1. Анализа успеха и дисциплине на крају школске године
- 2.Подела ђачких књижица

ТЕМАТСКИ РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК:

29.12.2023. Присутни сви родитељи

Правилник о оцењивању

САРАДЊА СА ЛОКАЛНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ (врста сарадње, време реализације, назив институције или представника са којим је остварена сарадња)

- 19.02.2024. - „Безбедност деце у саобраћају“ радионица , реализатори, полицијски службеници саобраћајне полиције
- 20.02.2024. – „Безбедност деце у ванредним ситуацијама“, радионица, реализатори, припадници ватрогасно-спасилачких јединица
- 10.04.2024. - Медицинско особље Медицинског центра Мајданпек су извршили превентивни хигијенски преглед косе свих ученика .

-„Цврчак и мрав“-позоришна представа (Центар за културу Мајданпек)

- „Мачка у чизмама“- позоришна представа (Центар за културу Мајданпек)

- Концерт Иване Петерс (Центар за културу Мајданпек)

ОДЕЉЕЊЕ: IV-2

ОДЕЉЕНСКИ СТАРЕШИНА: Сузана Тизмонар Вагнер

БРОЈ УЧЕНИКА У ОДЕЉЕЊУ: 18

М: 8

Ж: 10

УСПЕХ ОДЕЉЕЊА (средња оцена) I полугодиште: 4,56

крај године: 4,61

	Полугодиште:	Крај другог полугодишта:
Одличних:	13	13
Врло добрих:	5	5
Добрих:	/	/
Довољних:	/	/
Недовољних:	/	/
Понављачи	/	/

БРОЈ УЧЕНИЧКИХ ИЗОСТАНАКА:

оправданих

неоправданих

ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА (број ученика):

Полугодиште	Примерно	Врло добро	Добро	Задовољавајуће	Незадовољавајуће
I тромесечје	17	1	/	/	/
I полугодиште	17	1	/	/	/
III тромесечје	17	1	/	/	/
Крај године	17	1	/	/	/

УЧЕШЋЕ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА И СМОТРАМА (ученици, групе, резултат):

Школско такмичење из математике: Немања Миљевић 85 поена, Мила Станојевић 85 поена, Ленка Илић 70 поена, Мила Станојевић 70, Марија Филиповић 80.

Општинско такмичење из математике: Илић Ленка 26 поена, 2. Награда; Мила Пауновић 22 поена, 3. Награда, Марија Филиповић 22 поена 3. Награда, Ненања Миљевић 20 поена, Мила Станојевић 6 поена.

„ Мислишпа 2024“: Пауновић Мила 55 поена, Миљевић Немања 57, Илић Ленка 46, Станојевић Мила 45, Филиповић Марија 30 поена.

РАД УЧЕНИКА У СЛОБОДНИМ И ВАННАСТАВНИМ АКТИВНОСТИМА (врсте активности и број ученика)

Чланови драмске секције, 12 ученика, редовно су учествовали на организованим приредбама у току школске године.

Свих 6 ученика је редовно долазило на часове додатне наставе из математике.

ХУМАНИТАРНЕ И САКУПЉАЧКЕ АКЦИЈЕ, ПРОЈЕКТИ (врсте, број ученика):

- У оквиру Дечје недеље, спроведена је акција „ Друг другу“.

- Продајна изложба за Нову годину хуманитарног карактера “ За малу Ирину”

Ученици су узели учешће у хуманитарној акцији поводом обележавања Дечје недеље. Том приликом су сакупљали прибор, играчке и одећу за децу из вртића , за социјално угрожену децу из наше школе и за децу из Клуба за учење.

- Продајна изложба за Нову годину хуманитарног карактера “ За малу Ирину”

Пројекти: За Васкрс су деца правила изложбу ускршњих јаја и кока од папира и делили су у парку пролазницима и другим градским установама; израда панона поводом Дана школе- ученици су цртали своју школу и записивали изреке о школи, које су самостално проналазили на нету.

ОДЕЉЕНСКИ ЛИСТ, ЗИДНЕ НОВИНЕ, ПОСТЕР СЕКЦИЈА, УРЕЂЕНИ ПАНОИ:

Израђени су постери који прате садржаје из математике, природе и друштва, српског језика, дигиталног света и грађанског васпитања.

Ликовна секција- изложбе:

Дечја права уречи и слици- Дечја недеља “ Велико срце деце Србије “

Новогодишња сваштара

Мами с љубављу-8. март

УРЕЂЕЊЕ УЧИОНИЧКОГ ПРОСТОРА И УЧЕШЋЕ У УРЕЂЕЊУ ШКОЛСКЕ СРЕДИНЕ

Брига о хигијени наше учионице је свакодневна, пролећна акција прикупљања цвећа за уређење простора и неговање истих.

ПОСЕТЕ, ИЗЛЕТИ, ЕКСКУРЗИЈЕ:

ДРУЖЕЊА, СУСРЕТИ, ПРИРЕДБЕ И ИЗЛОЖБЕ у којима је учествовала одељенска заједница:

Посетили смо предшколце у вртићу, дружили се са њима, где су они касније у више наврата долазили код нас у посету.

17.4. посетили смо Галерију у којој је мала Маша Мартић из Зајечара представила своју прву збирку песама “ Мој први лет “.

Међусобно дружење одељенских заједница и спортске активности поводом Дана школе и приредбе поводом Дечје недеље, Нове године и Осмог марта.

РЕАЛИЗОВАНЕ АКТИВНОСТИ ВЕЗАНЕ ЗА БЕЗБЕДНОСТ (активности превенције и интервенције-број ситуација насиља)

Од 4. до 8. септембра, у оквиру редовне наставе, спроведена је тематска недеља под називом „ Подељена срећа два пута је већа“, у циљу јачања другарства, слоге и толеранције свих ученика у оквиру одељенске заједнице.

ОБЕЛЕЖАВАЊЕ МЕЂУНАРОДНОГ ДАНА ТОЛЕРАНЦИЈЕ 16.11.

ТЕМА: ТОЛЕРАНЦИЈА-ПОШТОВАЊЕ РАЗЛИЧИТОСТИ

ДАТУМ ОДРЖАВАЊА: 16. новембар 2023.-

ВОДИТЕЉИ: : Слободанка Златић, педагог и чланови ВТ и УП

- „Различити, а једнаки“, радионица
- „Предрасуде и стереотипи“, радионица
- Реституција, радионица из приручника Програм превентивних радионица
- Богатство разлика, радионица из приручника Програм превентивних радионица
- Дискриминација је насиље, радионица из приручника Програм превентивних радионица

- *Вредности, правила и реституција*, радионице из приручника Дигитално насиље-превенција и реаговање
- *Један, два, три*, радионице из превентивног пакета Трговина људима
- *У слици и речи* - радионице из превентивног пакета Трговина људима
- *Шта би било кад би било* - радионице из превентивног пакета Трговина људима
- *Реч на реч* - радионице из превентивног пакета Трговина људима
- *Подсећамо се наших школских и одељенских правила* - Радионица из приручника Програм превентивних радионица:Формирање правила
- Реализовано је доста активности у вези безбедности ученика (у саобраћају, у школи, у насељу, али и на интернету, а и упознати су са облицима дигиталног насиља и заштити). Активности су реализоване кроз садржаје часова СОН, српског језика, ГВ и у деловима осталих часова.

САРАДЊА СА ПОРОДИЦОМ(навести све видове сарадње:тематски родитељски састанци:тема, време одржавања, број присутних родитеља, број индивидуалних посета *Отворена врата*, групни родитељски састанци,укључивање родитеља у образовно васпитни рад, Отворен дан за родитеље –број присутних родитеља образовно васпитном раду и време реализације итд.)

У току школске 2023/2024. године, родитељи су долазили на редовне родитељске састанке. Родитељи су долазили и на индивидуалне разговоре, углавном после часова, самоиницијативно или по позиву. Консултације су се обављале и преко вибера, као и телефонским путем.

Родитељски састанци:

-7.9.2023. Присутни родитељи 17 ђака.

Тематски родитељски састанак

2. Избор представника родитеља у Савет родитеља
2. Упознавање родитеља са критеријумина, начину, поступку и динамици оцењивања
3. Упознајмо Тим за заштиту, УЗМ, Нивои ризика
Правилник о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање
- 4.Упознавање родитеља са Смерницама за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у основној школи у школској 2023/2024.
(упознавање са тематском недељом)

-14.11.2023. Присутни родитељи 17 ђака

1. Анализа успеха и дисциплине на крају првог класификационог периода
2. Договор око даљег напредовања ученика
3. Текућа питања

- 1.4.2024. Присутни родитељи 11 ђака

- 28.6.2024. Присутни сви родитељи
1. Анализа успеха и дисциплине на крају школске године
 - 2.Подела ђачких књижица

ТЕМАТСКИ РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК:

29.12.2023. Присутни родитељи 17 ђака

Правилник о оцењивању

САРАДЊА СА ЛОКАЛНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ (врстасарадње, време реализације, назив институције или представника са којим је остварена сарадња)

- 19.02.2024. - „Безбедност деце у саобраћају“ радионица , реализатори, полицијски службеници саобраћајне полиције
- 20.02.2024. – „Безбедност деце у ванредним ситуацијама“, радионица, реализатори, припадници ватрогасно-спасилачких јединица
- 10.04.2024. - Медицинско особље Медицинског центра Мајданпек су извршили превентивни хигијенски преглед косе свих ученика .

-„Цврчак и мрав“-позоришна представа (Центар за културу Мајданпек)

- „Мачка у чизмама“- позоришна представа (Центар за културу Мајданпек)

- Концерт Иване Петерс (Центар за културу Мајданпек)

ОДЕЉЕЊЕ: V-1

ОДЕЉЕНСКИ СТАРЕШИНА: Миљан Вулетић

БРОЈ УЧЕНИКА У ОДЕЉЕЊУ: 18

М: 9

Ж:9

УСПЕХ ОДЕЉЕЊА (средња оцена) I полугодиште: 4,42

крај године: 4,44

	Полугодиште:	Крај другог полугодишта:
Одличних:	7	10
Врло добрих:	11	8
Добрих:	/	/
Довољних:	/	/
Недовољних:	/	/
Понављачи	/	/

БРОЈ УЧЕНИЧКИХ ИЗОСТАНАКА: 1260 оправданих 1259 неоправданих 1

ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА (број ученика):

Полугодиште	Примерно	Врло добро	Добро	Задовољавајуће	Незадовољавајуће
I тромесечје	18	/	/	/	/
I полугодиште	18	/	/	/	/
III тромесечје	17	1	/	/	/
Крај године	18	/	/	/	/

УЧЕШЋЕ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА И СМОТРАМА (ученици, групе, резултат):

РАД УЧЕНИКА У СЛОБОДНИМ И ВАННАСТАВНИМ АКТИВНОСТИМА (врсте активности и број ученика):

ХУМАНИТАРНЕ И САКУПЉАЧКЕ АКЦИЈЕ, ПРОЈЕКТИ (врсте, број ученика):

ОДЕЉЕНСКИ ЛИСТ, ЗИДНЕ НОВИНЕ, ПОСТЕР СЕКЦИЈА, УРЕЂЕНИ ПАНОИ: Ученици су направили постер правила понашања

УРЕЂЕЊЕ УЧИОНИЧКОГ ПРОСТОРА И УЧЕШЋЕ У УРЕЂЕЊУ ШКОЛСКЕ СРЕДИНЕ

Ученици су дали учешће у сређивању учионог простора како би се створио амбијент погодан за рад и дружење.

ПОСЕТЕ, ИЗЛЕТИ, ЕКСКУРЗИЈЕ: Ове школске године се није реализовала екскурзија. Ученици су обилазили

Градски музеј са наставником историје. Новогодишња приредба ученика нижих разреда у Центру за културу

Мајданпек, приредба поводом Савиндана, традиционални крос РТС-а ...

ДРУЖЕЊА, СУСРЕТИ, ПРИРЕДБЕ И ИЗЛОЖБЕ у којима је учествовала одељенска заједница:

Организована је школска журка- тема: Осамдесете, на којој су присуствовали готово сви ученици.

РЕАЛИЗОВАНЕ АКТИВНОСТИ ВЕЗАНЕ ЗА БЕЗБЕДНОСТ (активности превенције и интервенције-број ситуација насиља)

Поводом активности превенције, на часовима одељенског старешине рађене су радионице:

Радионице из приручника програм за превенцију проблема у понашању деце; Радионица из превентивног пакета – трговина људима (игра асоцијације); Радионице из приручника дигитално насиље- превенција и реаговање: друштвене мреже- могућности и ризици; Радионица из превентивног пакета – трговина људима- представљање; Радионица из превентивног пакета – трговина људима- изваци се; Радионица за рад са младићима и девојкама на тему родно заснованог насиља- Шта је то што зовемо?; Радионица за рад са младићима и девојкама на тему родно заснованог насиља- Истраживање осећања; Радионица за рад са младићима и девојкама на тему родно заснованог насиља- Моћ и односи; Радионица за рад са младићима и девојкама на тему родно заснованог насиља- Етикетирање; Радионица за рад са младићима и девојкама на тему родно заснованог насиља- Призори забављања;

Због физичког насиља над својим школским другом ученику су позвани родитељи на разговор и укључен је активно у радионицама програма за превенцију проблема у понашању деце.

САРАДЊА СА ПОРОДИЦОМ(навести све видове сарадње:тематски родитељски састанци:тема, време одржавања, број присутних родитеља, број индивидуалних посета *Отворена врата*, групни родитељски састанци, укључивање родитеља у образовно васпитни рад, Отворен дан за родитеље –број присутних родитеља образовно васпитном раду и време реализације итд.) У току школске године постојала је добра координација између породице и одељенског старешине. Одзив родитеља на родитељским састанцима је био добар. Породице су телефонским путем или преко вибер групе биле благовремено обавештаване о дешавањима у школи.

САРАДЊА СА ЛОКАЛНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ (врста сарадње, време реализације, назив институције или представника са којим је остварена сарадња) Сарадња је највише остварена са полицијом која је држала превентивна предавања и са Домом здравља где су деца ишла на систематске прегледе.

ОДЕЉЕЊЕ: 5/2

ОДЕЉЕНСКИ СТАРЕШИНА: Тамара Трујић

БРОЈ УЧЕНИКА У ОДЕЉЕЊУ:

М: 8

Ж: 14

УСПЕХ ОДЕЉЕЊА (средња оцена) I полугодиште: Вр. добар (4,37)

крај године: Вр.добар (4,32)

	Полугодиште:	Крај другог полугодишта:
Одличних:	11 (55%)	11 (50%)
Врло добрих:	7 (35%)	5 (36,36 %)
Добрих:	1 (5%)	3 (13,64%)
Довољних:	0	0
Недовољних:	0	0
Понављачи	0	0
Неоцењених:	1 (5%)	0

БРОЈ УЧЕНИЧКИХ ИЗОСТАНАКА:

оправданих: 2164

неоправданих:0

ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА (број ученика): 22

Полугодиште	Примерно	Врло добро	Добро	Задовољавајуће	Незадовољавајуће
I тромесечје	20	0	0	0	0
I полугодиште	20	0	0	0	0
III тромесечје	22	0	0	0	0
Крај године	22	0	0	0	0

УЧЕШЋЕ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА И СМОТРАМА (ученици, групе, резултат): Лазар Лазаревић, Митра Петрески, Петра Стефановић – такмичење из српског језика и језичке културе; освојено треће место на окружном такмичењу у Бору. Сара Маџут освојила је 3. место на школском такмичењу из биологије, али без пласмана на општинском такмичењу. Јован Рајковић учествовао је на такмичењу у рукомету, без даљег пласмана.

РАД УЧЕНИКА У СЛОБОДНИМ И ВАННАСТАВНИМ АКТИВНОСТИМА (врсте активности и број ученика): / ХУМАНИТАРНЕ И САКУПЉАЧКЕ АКЦИЈЕ, ПРОЈЕКТИ (врсте, број ученика): Ученици 5/2 одељења ове године нису учествовали ни у једној акцији нити пројекту.

ОДЕЉЕНСКИ ЛИСТ, ЗИДНЕ НОВИНЕ, ПОСТЕР СЕКЦИЈА, УРЕЂЕНИ ПАНОИ: Ученици су уређивали панос на часовима грађанског васпитања и у оквиру часова српског језика, а за потребе учења дате наставне јединице.

УРЕЂЕЊЕ УЧИОНИЧКОГ ПРОСТОРА И УЧЕШЋЕ У УРЕЂЕЊУ ШКОЛСКЕ СРЕДИНЕ: Ученици су активно учествовали у уређењу учioniчког простора, помагали одељењском старешини да простор буде уређен како би се стекла позитивна атмосфера за учење.

ПОСЕТЕ, ИЗЛЕТИ, ЕКСКУРЗИЈЕ: Ове школске године нису реализоване екскурзије. Ученици су са наставником историје одлазили у Градски музеј где су посећивали изложбе које су биле у вези са његовим предметом и тада актуелном јединицом. Новогодишња приредба ученика нижих разреда у Центру за културу Мајданпек; Приредба поводом Савиндана; Традиционални крос РТС-а.

ДРУЖЕЊА, СУСРЕТИ, ПРИРЕДБЕ И ИЗЛОЖБЕ у којима је учествовала одељенска заједница: Организована је школска журка - тема: Осамдесете, на којој су присуствовали готово сви ученици 5/2 одељења, дружили се и забављали.

РЕАЛИЗОВАНЕ АКТИВНОСТИ ВЕЗАНЕ ЗА БЕЗБЕДНОСТ (активности превенције и интервенције-број ситуација насиља): Пријављена су два случаја насиља у току ове шк.године. Први је био случај нове ученице С.П. која се пожалила оцу да су је два другара малтретирала на тај начин што су јој шутирили торбу која је била окачена на столу, што се испоставило да није насиље јер дечаки нису имали злу намеру. А онда је иста девојчица пријавила да ју је другарица оговарала што ју је повредило. Педагог и одељењски старешина обавиле су одмах разговор са девојчицом. Одељењски старешина је након тога на ЧОС-у радио радионицу: Немој ми се ругати и остале радионице на којима се јача сарадња, другарство, прихватање различитости.

Други случај десио се након школе, на аутобуској станици када су ученице које су путнице чекале аутобус да се врате својим кућама у Дебелом Лугу. Десио се сексуално узнемиравање ученице А.Г. од стране старијег човека који је убрзо након дешавања приведен правди. Случај је школи пријавио отац који је дошао да обавести шк.педагога и одељењског старешину о овоме. Одмах су преузете потребне мере, урађен је план превенције и праћења поменуте ученице који се спроводио до краја године.

САРАДЊА СА ПОРОДИЦОМ (навести све видове сарадње: тематски родитељски састанци: тема, време одржавања, број присутних родитеља, број индивидуалних посета *Отворена врата*, групни родитељски састанци, укључивање родитеља у образовно васпитни рад, Отворен дан за родитеље –број присутних родитеља образовно васпитном раду и време реализације итд.) Одржано је 11 индивидуалних посета родитеља. Родитељи који нису били у прилици да дођу, позивали су одељенког старешину и били у сталном контакту с њом. Родитељским састанцима присуствовало је увек 95% родитеља, што је задовољавајуће.

САРАДЊА СА ЛОКАЛНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ (врста сарадње, време реализације, назив институције или представника са којим је остварена сарадња): /

ОДЕЉЕЊЕ: VI-1

ОДЕЉЕНСКИ СТАРЕШИНА: Славољуб Јовановић

БРОЈ УЧЕНИКА У ОДЕЉЕЊУ: 16

М: 6

Ж: 10

УСПЕХ ОДЕЉЕЊА (средња оцена) I полугодиште:

крај године:

	Полугодиште:	Крај другог полугодишта:
Одличних:	4	5
Врло добрих:	8	8
Добрих:	3	3
Довољних:		
Недовољних:	1	
Понављачи		

БРОЈ УЧЕНИЧКИХ ИЗОСТАНАКА: 1890

оправданих 1888

неоправданих2

ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА (број ученика):

Полугодиште	Примерно	Врло добро	Добро	Задовољавајуће	Незадовољавајуће
I тромесечје	16				
I полугодиште	16				
III тромесечје	15	1			
Крај године	16				

УЧЕШЋЕ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА И СМОТРАМА (ученици, групе, резултат):Сташа Србуловић,околно из српског језика

РАД УЧЕНИКА У СЛОБОДНИМ И ВАННАСТАВНИМ АКТИВНОСТИМА (врсте активности и број ученика):Драмска секција-5.

ХУМАНИТАРНЕ И САКУПЉАЧКЕ АКЦИЈЕ, ПРОЈЕКТИ (врсте, број ученика):

ОДЕЉЕНСКИ ЛИСТ, ЗИДНЕ НОВИНЕ,ПОСТЕР СЕКЦИЈА,УРЕЂЕНИ ПАНОИ:

Српски и грађанско ,зидне новине сви присутни ученици.

УРЕЂЕЊЕ УЧИОНИЧКОГ ПРОСТОРА И УЧЕШЋЕ У УРЕЂЕЊУ ШКОЛСКЕ СРЕДИНЕ

Сви ученици

ПОСЕТЕ, ИЗЛЕТИ, ЕКСКУРЗИЈЕ:

ДРУЖЕЊА,СУСРЕТИ,ПРИРЕДБЕ И ИЗЛОЖБЕ у којима је учествовала одељенска заједница:

Приредба за Светог Саву.

РЕАЛИЗОВАНЕ АКТИВНОСТИ ВЕЗАНЕ ЗА БЕЗБЕДНОСТ (активности превенције и интервенције-број ситуација насиља)

Активности у вези понашања и одговорности за Андрију Томашевића,успешно спроведене.

САРАДЊА СА ПОРОДИЦОМ(навести све видове сарадње:тематски родитељски састанци:тема, време одржавања, број присутних родитеља, број индивидуалних посета *Отворена врата*, групни родитељски састанци,укључивање родитеља у образовно васпитни рад, Отворен дан за родитеље –број присутних родитеља образовно васпитном раду и време реализације итд.)

Индивидуалне посете родитеља, Благојевићи, М.Томашевић,Јеремићи, Н.Костић, Л.Темишановић, везани за учење и понашање ученика,као и за изостајање услед болести.

САРАДЊА СА ЛОКАЛНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ (врста сарадње, време реализације, назив институције или представника са којим је остварена сарадња)

ОДЕЉЕЊЕ: 6/2

ОДЕЉЕНСКИ СТАРЕШИНА: Мирјана Ђурђевић

БРОЈ УЧЕНИКА У ОДЕЉЕЊУ:

М: 7

Ж: 9

УСПЕХ ОДЕЉЕЊА (средња оцена) I полугодиште: 4.42

крај године: 4.37

	Полугодиште:	Крај другог полугодишта:
Одличних:	8	8
Врло добрих:	7	7
Добрих:	1	1
Довољних:	-	-
Недовољних:	-	-
Понављачи	-	-

БРОЈ УЧЕНИЧКИХ ИЗОСТАНАКА: оправданих неоправданих
ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА (број ученика):

Полугодиште	Примерно	Врло добро	Добро	Задовољавајуће	Незадовољавајуће
I тромесечје	16	-	-	-	-
I полугодиште	16	-	-	-	-
III тромесечје	16	-	-	-	-
Крај године	16	-	-	-	-

УЧЕШЋЕ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА И СМОТРАМА (ученици, групе, резултат): Ученици су учествовали на разним такмичењима и смотрама током школске године, остварујући запажене резултате. Атлетика три пласмана на међуокружно.

РАД УЧЕНИКА У СЛОБОДНИМ И ВАННАСТАВНИМ АКТИВНОСТИМА (врсте активности и број ученика):

Ученици су учествовали у различитим ваннаставним активностима као што су спортске секције, креативне радионице и културне активности.

ХУМАНИТАРНЕ И САКУПЉАЧКЕ АКЦИЈЕ, ПРОЈЕКТИ (врсте, број ученика): Организоване су различите хуманитарне и сакупљачке акције, као и пројекти у којима су учествовали ученици.

ОДЕЉЕНСКИ ЛИСТ, ЗИДНЕ НОВИНЕ, ПОСТЕР СЕКЦИЈА, УРЕЂЕНИ ПАНОИ: Израђени су одељенски листови, зидне новине и постери, а панои су уређени у складу са актуелним темама.

УРЕЂЕЊЕ УЧИОНИЧКОГ ПРОСТОРА И УЧЕШЋЕ У УРЕЂЕЊУ ШКОЛСКЕ СРЕДИНЕ

Ученици су активно учествовали у уређењу учионочког простора и школске средине кроз различите активности.

ПОСЕТЕ, ИЗЛЕТИ, ЕКСКУРЗИЈЕ: Није било екскурзије

ДРУЖЕЊА, СУСРЕТИ, ПРИРЕДБЕ И ИЗЛОЖБЕ у којима је учествовала одељенска заједница:

РЕАЛИЗОВАНЕ АКТИВНОСТИ ВЕЗАНЕ ЗА БЕЗБЕДНОСТ (активности превенције и интервенције-број ситуација насиља)

САРАДЊА СА ПОРОДИЦОМ(навести све видове сарадње: тематски родитељски састанци: тема, време одржавања, број присутних родитеља, број индивидуалних посета *Отворена врата*, групни родитељски састанци, укључивање родитеља у образовно васпитни рад, Отворен дан за родитеље –број присутних родитеља образовно васпитном раду и време реализације итд.)

Редовни родитељски састанци. Родитељима више пријају индивидуални разговори телефоном него доласци у школу. Одржано је 4 родитељска састанка и посећеност је била испод 50%.

САРАДЊА СА ЛОКАЛНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ (врста сарадње, време реализације, назив институције или представника са којим је остварена сарадња)

ОДЕЉЕЊЕ: 7-1

ОДЕЉЕНСКИ СТАРЕШИНА: Гордана Шесто

БРОЈ УЧЕНИКА У ОДЕЉЕЊУ: 21 М: 11

Ж: 10

УСПЕХ ОДЕЉЕЊА (средња оцена) I полугодиште: 4,03

крај године: 412

	Полугодиште:	Крај другог полугодишта:
Одличних:	7 (33,33%)	9 (42,86%)
Врло добрих:	7 (33,33%)	10 (47,62%)
Добрих:	4 (19,05%)	2 (9,52%)
Довољних:	0	0
Недовољних:	1(4,77%)	0
Неоцењених:	2(9,52%)	0

БРОЈ УЧЕНИЧКИХ ИЗОСТАНАКА: 2215 оправданих 2209 неоправданих 6

ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА (број ученика):

Полугодиште	Примерно	Врло добро	Добро	Задовољавајуће	Незадовољавајуће
I тромесечје	21				
I полугодиште	20	1			
III тромесечје	20	1			
Крај године	21				

УЧЕШЋЕ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА И СМОТРАМА (ученици, групе, резултат):

Милица Антонић- спортска такмичења, *Мислиша*

Петар Биришић - спортска такмичења,

Немања Изонар - спортска такмичења,

Ђурђа Илић- спортска такмичења, хемија, *Мислиша* ,техника и технологија (пасман н окружно такмичење)

Елена Ковачевић - спортска такмичења, хемија, *Мислиша* ,

Вељко Кришановић - спортска такмичења, *Мислиша*

Неда Марић – географија

Стефан Пешаковић – математика, биологија, техника и технологија (пасман на републичко такмичење)

Владана Павловић - *Мислиша*

Петра Радовановић – спортска такмичења, *Мислиша*

Стрхиња Рајковић - спортска такмичења

Ведран Старчевић - спортска такмичења, *Мислиша*

Вељко Степановић - *Мислиша*

Нина Стиклић – *Мислиша*

Павле Цокић- *Мислиша*, енглески језик (пасман на републичко такмичење)

РАД УЧЕНИКА У СЛОБОДНИМ И ВАННАСТАВНИМ АКТИВНОСТИМА (врсте активности и број ученика):

-Вршњачки тим (Павле Цокић, Ђурђа Илић, Вељко Кришановић ,Елена Ковачевић),

-Ученици парламент (Стефан Пешаковић, Владана Павловић)

- Учесће у хору : Јоана Русимов, Неда Марић, Јулија Божиновић

- Учесће у ликовним радионицама и изложбе радова (*Жене сликари*): Јоана Русимов, Петра Радовановић

ОБЕЛЕЖАВАЊЕ СВЕТСКОГ ДАНА ДЕТЕТА 20.11.

ТЕМА: ДЕЧИЈА ПРАВА

ДАТУМ ОДРЖАВАЊА: понедељак; 27.11.2023.

ВРШЊАЧКИ ЕДУКАТОРИ: чланови ВТ и УП Елена Ковачевић и Ђурђа Илић

ХУМАНИТАРНЕ И САКУПЉАЧКЕ АКЦИЈЕ, ПРОЈЕКТИ (врсте, број ученика):

ОДЕЉЕНСКИ ЛИСТ, ЗИДНЕ НОВИНЕ , ПОСТЕР СЕКЦИЈА,УРЕЂЕНИ ПАНОИ:

УРЕЂЕЊЕ УЧИОНИЧКОГ ПРОСТОРА И УЧЕШЋЕ У УРЕЂЕЊУ ШКОЛСКЕ СРЕДИНЕ

- Учесће у уређењу учионице математике, панора

ПОСЕТЕ, ИЗЛЕТИ, ЕКСКУРЗИЈЕ:

-Посета сајму књига у организацији Ученичког парламента

-Обилазак Градског музеја и галерије (историја, ликовна култура)

ДРУЖЕЊА, СУСРЕТИ, ПРИРЕДБЕ И ИЗЛОЖБЕ у којима је учествовала одељенска заједница:

-приредба поводом прославе Савиндана- Немања Изонар, Ђурђа Илић, Елена Ковачевић, Владана Павловић, Стефан Пешаковић;) хор

-обележавање дана школе (замена улога - наставници- ученици : Ђурђа Илић, Елена Ковачевић, Владана Павловић, Стефан Пешаковић, Павле Цокић, Ведран Старчевић) тимови - учесници турнира у игрици ,

-обележавање Европског дана језика: тимови - учесници квиза

-обележавање значајних датума (Март- месец српског језика, Мај-месец математике)

РЕАЛИЗОВАНЕ АКТИВНОСТИ ВЕЗАНЕ ЗА БЕЗБЕДНОСТ (активности превенције и интервенције-број ситуација насиља)

Радионице (програм одељенске заједнице) из приручника : Програм за превенцију проблема понашања деце, Дигитално насиље - превенција и реаговање, Програм превентивних радионица Трговина људима, Програм превентивних радионица (евиденција у електронском дневнику)

ТЕМА: ТОЛЕРАНЦИЈА-ПОШТОВАЊЕ РАЗЛИЧИТОСТИ - ОБЕЛЕЖАВАЊЕ МЕЂУНАРОДНОГ ДАНА ТОЛЕРАНЦИЈЕ 16.11.

ДАТУМ ОДРЖАВАЊА: 13. новембар 2023

ВОДИТЕЉИ: Слободанка Златић, педагог и чланови ВТ и УП

ТЕМА: ЕЛЕКТРОНСКО НАСИЉЕ

ДАТУМ ОДРЖАВАЊА: 8.2.2024.

ВОДИТЕЉИ: Слободанка Златић, педагог, Чланови ВТ

Назив радионице: ПОНАШАЊЕ У СИТУАЦИЈАМА ИЗЛОЖЕНОСТИ РИЗИКУ

Датум извођења радионице: четвртак, 30. мај 2024.

Водитељи радионице: Слободанка Златић, педагог, Небојша Петковић, наставник биологије

САРАДЊА СА ПОРОДИЦОМ(навести све видове сарадње:тематски родитељски састанци:тема, време одржавања, број присутних родитеља, број индивидуалних посета *Отворена врата*, групни родитељски састанци,укључивање родитеља у образовно васпитни рад, Отворен дан за родитеље –број присутних родитеља образовно васпитном раду и време реализације итд.)

Осим редовних родитељских састанака у току године били су индивидуалне посете родитеља по потреби родитеља и одељенског старешине (евиденција се налази у електронском дневнику)

САРАДЊА СА ЛОКАЛНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ

ОДЕЉЕЊЕ: 7-2

ОДЕЉЕНСКИ СТАРЕШИНА: Небојша Петковић

БРОЈ УЧЕНИКА У ОДЕЉЕЊУ: 19 М: 15

Ж: 4

УСПЕХ ОДЕЉЕЊА (средња оцена) I полугодиште: 3,65 крај године: 3,79

	Полугодиште:	Крај другог полугодишта:
Одличних:	1 (5,56%)	2 (10,58%)
Врло добрих:	7 (38,89%)	10 (54,63%)
Добрих:	6 (33,33%)	6 (31,58%)
Довољних:		
Недовољних:		
Понављачи		

БРОЈ УЧЕНИЧКИХ ИЗОСТАНАКА: 2215 оправданих 2209 неоправданих 6

ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА (број ученика):

Полугодиште	Примерно	Врло добро	Добро	Задовољавајуће	Незадовољавајуће
I тромесечје	18				
I полугодиште	18				
III тромесечје	18				
Крај године	19				

УЧЕШЋЕ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА И СМОТРАМА (ученици, групе, резултат): Радојевић Андреј, Анђелковић Стефан и Стојановић Душан- учествовали су на такмичењу из енглеског језика. Радојевић Андреј остварио је запажен резултат на окружном такмичењу- 2. место и пласирао се на републичко такмичење. Ученица Тизмонар Милица и Виктор Мијуцић учествовали су у спортским такмичењима.

РАД УЧЕНИКА У СЛОБОДНИМ И ВАННАСТАВНИМ АКТИВНОСТИМА (врсте активности и број ученика):

ХУМАНИТАРНЕ И САКУПЉАЧКЕ АКЦИЈЕ, ПРОЈЕКТИ (врсте, број ученика):

ОДЕЉЕНСКИ ЛИСТ, ЗИДНЕ НОВИНЕ, ПОСТЕР СЕКЦИЈА, УРЕЂЕНИ ПАНОИ:

УРЕЂЕЊЕ УЧИОНИЧКОГ ПРОСТОРА И УЧЕШЋЕ У УРЕЂЕЊУ ШКОЛСКЕ СРЕДИНЕ

ПОСЕТЕ, ИЗЛЕТИ, ЕКСКУРЗИЈЕ:

ДРУЖЕЊА, СУСРЕТИ, ПРИРЕДБЕ И ИЗЛОЖБЕ у којима је учествовала одељенска заједница:

РЕАЛИЗОВАНЕ АКТИВНОСТИ ВЕЗАНЕ ЗА БЕЗБЕДНОСТ (активности превенције и интервенције-број ситуација насиља) са одељењем се реализује програм : вештине за адолесценцију- до сада је у другом полугодишту реализовано 10 радионица, Педагог С. Златић, чланови вршњачког тима , ученички парламент реализовали су две превентивне активности, С. Златић- педагогиница и Н.Петковућ- наставник биологије реализовали су једну превентивну активност у одељењу 7-2.

САРАДЊА СА ПОРОДИЦОМ(навести све видове сарадње:тематски родитељски састанци:тема, време одржавања, број присутних родитеља, број индивидуалних посета *Отворена врата*, групни родитељски састанци,укључивање родитеља у образовно васпитни рад, Отворен дан за родитеље –број присутних родитеља образовно васпитном раду и време реализације итд.)

Осим редовних родитељских састанака у току године је било 7 индивидуалних посета родитеља.

САРАДЊА СА ЛОКАЛНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ (врста сарадње, време реализације, назив институције или представника са којим је остварена сарадња)

ОДЕЉЕЊЕ: 8-1

ОДЕЉЕНСКИ СТАРЕШИНА: Саша Унчанин

БРОЈ УЧЕНИКА У ОДЕЉЕЊУ: 20

М: 12

Ж: 8

УСПЕХ ОДЕЉЕЊА (средња оцена) I полугодиште: 3,71

крај године: 3,87

	Полугодиште	Крај другог полугодишта:
Одличних:	5	6
Врло добрих:	5	6
Добрих:	8	8
Довољних:	/	/
Недовољних:	2	/
Понављачи	/	

БРОЈ УЧЕНИЧКИХ ИЗОСТАНАКА:

оправданих

неоправданих

ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА (број ученика):

Полугодиште	Примерно	Врло добро	Добро	Задовољавајуће	Незадовољавајуће
I тромесечје	20				
I полугодиште	20				
III тромесечје	19	1			
Крај године	19	1			

УЧЕШЋЕ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА И СМОТРАМА (ученици, групе, резултат):

Петар Илић кошарка -општинско 1 место ,окружно 1 .место ,међуокружно 3.место

Данило Трњаковић кошарка -општинско 1 место ,окружно 1 .место ,међуокружно 3.место

Немања Петровић кошарка -општинско 1 место ,окружно 1 .место ,међуокружно 3.место

Михајло Станојевић кошарка -општинско 1 место ,окружно 1 .место ,међуокружно 3.место

Јован Михајловић рукомет- општинско 1 место ,окружно 2 место

Саша Лазаревић рукомет -општинско 1 место ,окружно 2 место

Анђела Николић рукомет -општинско 1 место ,окружно 2 место

Милена Шевић рукомет– општинско 1 место ,окружно 2 место ,стони тенис – општинско 1 место,окружно 3 место

Душан Поповић рукомет – енглески окружно 2 место

РАД УЧЕНИКА У СЛОБОДНИМ И ВАННАСТАВНИМ АКТИВНОСТИМА (врсте активности и број ученика):

ХУМАНИТАРНЕ И САКУПЉАЧКЕ АКЦИЈЕ, ПРОЈЕКТИ (врсте, број ученика):

ОДЕЉЕНСКИ ЛИСТ, ЗИДНЕ НОВИНЕ, ПОСТЕР СЕКЦИЈА, УРЕЂЕНИ ПАНОВИ:

УРЕЂЕЊЕ УЧИОНИЧКОГ ПРОСТОРА И УЧЕШЋЕ У УРЕЂЕЊУ ШКОЛСКЕ СРЕДИНЕ

ПОСЕТЕ, ИЗЛЕТИ, ЕКСКУРЗИЈЕ: једнодневни излет до Сребрног језера

ДРУЖЕЊА, СУСРЕТИ, ПРИРЕДБЕ И ИЗЛОЖБЕ у којима је учествовала одељенска заједница:

РЕАЛИЗОВАНЕ АКТИВНОСТИ БЕЗАНЕ ЗА БЕЗБЕДНОСТ (активности превенције и интервенције-број ситуација насиља)

САРАДЊА СА ПОРОДИЦОМ(навести све видове сарадње:тематски родитељски састанци:тема, време одржавања, број присутних родитеља, број индивидуалних посета *Отворена врата*, групни родитељски састанци, укључивање родитеља у образовно васпитни рад, Отворен дан за родитеље –број присутних родитеља образовно васпитном раду и време реализације итд.)

САРАДЊА СА ЛОКАЛНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ (врста сарадње, време реализације, назив институције или представника са којим је остварена сарадња)

ОДЕЉЕЊЕ: VIII-2

ОДЕЉЕНСКИ СТАРЕШИНА: Данијела Пистолић

БРОЈ УЧЕНИКА У ОДЕЉЕЊУ: 20

М: 9

Ж: 11

УСПЕХ ОДЕЉЕЊА (средња оцена) I полугодиште: 4,10

крај године: 4,21

	Полугодиште:	Крај другог полугодишта:
Одличних:	8	9
Врло добрих:	6	6
Добрих:	2	5
Довољних:	-	-
Недовољних:	2	-
Понављачи	-	

*Једна ученица је на полугођу неоцењенан из другог страних језика (учи немачки језик).

*Један ученик је уписан на почетку другог полугодишта и био је неоцењен из свих предмета.

БРОЈ УЧЕНИЧКИХ ИЗОСТАНАКА:

оправданих 2169

неоправданих 104

*Ученик уписан на почетку другог полугодишта је пренео 51 неоправдани изостанак док су преостали подељени на већи број ученика.

ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА (број ученика):

Полугодиште	Примерно	Врло добро	Добро	Задовољавајуће	Незадовољавајуће
I тромесечје	19	-	-	-	-
I полугодиште	15	4	-	-	-
III тромесечје	17	3	-	-	-
Крај године	16	3	1	-	-

УЧЕШЋЕ УЧЕНИКА НА ТАКМИЧЕЊИМА И СМОТРАМА (ученици, групе, резултат):

Јовановић Милош	-	Рукомет, прво место на општинском такмичењу
Костадиноски Стефан	-	Атлетика, прво место на општинском и окружном такмичењу
Кржановић Јован	-	Кошарка, 3. место на међуокружном такмичењу
	-	Баскет 3x3, 2. место на међуокружном такмичењу
	-	Одбојка, 1. место на општинском такмичењу
	-	Биологија, 3. место на окружном такмичењу, пласман на републичко такмичење
	-	Техника и технологија, 1. место на окружном такмичењу, пласман на републичко такмичење
Мариловић Лана	-	Одбојка, 1. место општинско такмичење
Пауновић Александар	-	Техника и технологија, 2. место на окружном такмичењу
Прашчевић Огњен	-	Кошарка, 3. место на међуокружном такмичењу
	-	Баскет 3x3, 2. место на међуокружном такмичењу
Репедић Никола	-	Баскет 3x3, 2. место на међуокружном такмичењу
Спорић Ана	-	Географија, 2. место на окружном такмичењу
	-	Енглески језик, 1. место на окружном такмичењу, пласман на републичко такмичење
Стаменковић Огњен	-	Руски језик, прво место на окружном такмичењу
	-	Кошарка, 3. место на међуокружном такмичењу
	-	Баскет 3x3, 2. место на међуокружном такмичењу
Тодоровић Јован	-	Биологија, 3. место на окружном такмичењу, пласман на републичко такмичење
	-	Српски језик, 2. место на општинском такмичењу
	-	Одбојка 1. место на општинском такмичењу
Уршикић Бошко	-	Баскет 3x3, 2. место на међуокружном такмичењу
Александра Шошкић	-	Одбојка, 2. место на окружном такмичењу

РАД УЧЕНИКА У СЛОБОДНИМ И ВАННАСТАВНИМ АКТИВНОСТИМА (врсте активности и број ученика):

Ликовна секција, три ученице

Драмска секција, четворо ученика

ХУМАНИТАРНЕ И САКУПЉАЧКЕ АКЦИЈЕ, ПРОЈЕКТИ (врсте, број ученика):

ОДЕЉЕНСКИ ЛИСТ, ЗИДНЕ НОВИНЕ, ПОСТЕР СЕКЦИЈА, УРЕЂЕНИ ПАНОИ: Није било активности

УРЕЂЕЊЕ УЧИОНИЧКОГ ПРОСТОРА И УЧЕШЋЕ У УРЕЂЕЊУ ШКОЛСКЕ СРЕДИНЕ

Није било активности

ПОСЕТЕ, ИЗЛЕТИ, ЕКСКУРЗИЈЕ:

- 19.9.2023. Посета музеју у Мајданпеку: Бугарски ратни злочини у окупираној Србији (1915-1918) аутора др Милована Пизарија

- 25.10.2023. Посета Сајму Књига

- 23.4.2024. Посета Галерији Центра за културу, изложба Војвода Неготинске нахије посвећена хајдук Вељку Петровићу

- 7.6.2024. Једнодневни излет, обилазак источне Србије посета музеју Лепенски Вир, Обилазак Сребрног језера и Пожаревца

ДРУЖЕЊА, СУСРЕТИ, ПРИРЕДБЕ И ИЗЛОЖБЕ у којима је учествовала одељенска заједница:

Није било учешћа

РЕАЛИЗОВАНЕ АКТИВНОСТИ ВЕЗАНЕ ЗА БЕЗБЕДНОСТ (активности превенције и интервенције-број ситуација насиља)

Превентивне активности:

Школска година је започета тематском недељом са темом: Срце служи да се дружи - негујемо сарадњу, међусобно поштовање, уважавамо различитости. На свим часовима су реализоване активности кроз које су ученици схватили да су сви једнаки и једнако вредни независно од тога одакле потичу, како изгледају и која су им интересовања. У оквиру обележавања светског дана борбе против трговине људима ученици су погледали филм „Посматрачи“, а након тога је реализована и радионица из превентивног пакета Трговина људима: Од извора два пута. Обележен је међународни дан борбе против насиља над женама. Реализована је радионица из програма за превенцију проблема у понашању деце "Разлике су занимљиве" у којој се кроз игроlike активности подстицала промоција толеранције и значај различитости. Увидели су да и сами поседују неке особине које се другима не свиђају а које су тако карактеристичне за њих без којих не би били оно што јесу. Ученици су погледали и едукативни филм „Реци не“, направљен од стране министарства унутрашњих послова и постављеног на њихов youtube канал чиме су се упознали са електронским криминалом и злоупотребом садржаја који се постављају на интернет или шаљу. У другом полугодишту је реализована још једна радионица везана за електронско насиље. Са наставником биологије су унапређена знања о превенцији АИДС-а у оквиру обележавања Светског дан борбе против АИДС-а.

У смислу интервенције Тим за заштиту се састао једном због инцидента у којем су учествовали ученик и ученице одељења. За њих је израђен Оперативни план заштите како би им се помогло у превазилажењу несугласица, у развоју ненасилне комуникације, креативног решавања сукоба, и развоју емпатије. У реализацију Оперативног плана били су укључени родитељи, педагог школе, одељењски старешина, дежурни наставници, предметни наставници, помоћно особље школе, и сви су дали допринос да се однос између њих две поправи и да могу нормално да функционишу унутар одељења.

Број ситуација насиља 1

САРАДЊА СА ПОРОДИЦОМ(навести све видове сарадње:тематски родитељски састанци:тема, време одржавања, број присутних родитеља, број индивидуалних посета *Отворена врата*, групни родитељски састанци,укључивање родитеља у образовно васпитни рад, Отворен дан за родитеље –број присутних родитеља образовно васпитном раду и време реализације итд.)

На отворена врата су ове године дошло четворо родитеља на разговор и да оправдају часове. Сва комуникација се одвијала телефонским путем, слањем обавештења на вибер групу и великим бројем индивидуалних разговора.

Тематских ванредних родитељских састанака није било.

САРАДЊА СА ЛОКАЛНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ (врста сарадње, време реализације, назив институције или представника са којим је остварена сарадња)

- Одељење није имало сарадњу са локалном заједницом.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СЕКЦИЈА ЗА ШКОЛСКУ 2023/2024. ГОДИНУ

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ РЕЦИТАТОРСКЕ СЕКЦИЈЕ

Радам рецитаторске секције у школској 2023 / 24.години било је обухваћено 10 ученика трећег разреда. Рад секције се одвијао кроз 36 часова.

Садржина часова је ученицима била занимљива и подстицајна, пошто су се, адекватним тачкама,припремали за учешће на свим школским манифстацијама рецитовањем и глумом.

Да би постигли оно што се од њих захтевало, били су у прилици да обогате свој речник у сусрету са „мајсторима“ писане речи кроз познате и мање познате стихове наших песника за децу. Осим тога, на овим часовима су слушали и учили како стихове говоре великани нашег глумишта.

Осим тематиком везаном за Дечју недељу, Вука Караџића, Нову годину, Светог Саву, Осми март, Дан школе, ученици су се бавили и циклусима песама везаним за разне друге области, као и радио и ТВ драмама.

Руководилац секције Биљана

Јоксимовић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ЛИКОВНЕ СЕКЦИЈЕ УЧЕНИКА ОД I ДО IV РАЗРЕДА

Број планираних часова: 36

Број реализованих часова: 34

Циљ: Развијање стваралачких способности ученика; проширивање знања о ликовним техникама и материјалима; развијање естетског укуса; формирање и неговање навика креативног коришћења слободног времена, социјализација ученика.

Садржаји су реализовани са мањим изменама и допунама плана, ускладу са интересовањима ученика, активностима школе и локалне заједнице.

ВРЕМЕ	АКТИВНОСТИ	РЕЛИЗАЦИЈА	ПОКАЗАТЕЉИ
СЕПТЕМБАР	1.Упознавање са планом рада. Слободно изражавање 2.Маштама и стварам, сликање 3. Играмо се, сликање	Ученици, наставник Драгана Арсић	Радови ученика, фотогафије
ОКТОБАР	4.Дечја права у речи и слици Изложба радова у холу школе 5. Велико срце деце 6/7.Стилизована слова	Ученици, учитељи- заједничка изложба у холу школе	Радови ученика, фотогафије, изложба радова у холу школе
НОВЕМБАР	8.Маштама и стварам. Стилизована слова 9. Толеранција у слици Изложба радова у холу школе 10. Стварамо нове облике 11. Новогодишње чаролије- честитке, украси	Ученици, наставник Драгана Арсић - Разговор, ликовно изражавање доживљаја	Припреме, радови ученика, фотографије
ДЕЦЕМБАР	12. Новогодишње чаролије- украси и честитке Учешће на <i>Мини сајму 2023.</i> Зимске слике Изложба радова у холу школе	Ученици, наставник Драгана Арсић	Припреме, радови ученика, фотографије
ЈАНУАР	13.Свети Сава у слици- изложба радова у холу школе 14. Маштама и стварам Сликање на тему по избору ученика	Ученици, наставник	Радови ученика , фотографије са изложбе, припрема наставника
ФЕБРУАР	15. Мој друг/другарица, сликање 16. Пролећни цвет, сликање 17. Најлепши цвет, вајање	Ученици, наставник	Радови ученика, припрема
МАРТ	18/19. Честитка за маму 20. Моји снови и маштања - изложба у холу школе 21/ 22. .Маштама и стварам- избор теме и технике	Ученици, наставник	Радови ученика , фотографије са изложбе
АПРИЛ	23. Пролећне слике 24. Играмо се бојама 25/ 26. Ускршње чаролије	Ученици, наставник	Радови ученика , припрема, изложбе
МАЈ	27/ 28. Маштама и стварам- избор теме и технике 29. Воде- сликање(мини рестАрт) 30. Морско дно- сликање	Ученици, наставник	Радови ученика, фотографије
ЈУН	31/ 32. Моји другови и ја, сликање 33/34. Маштама и стварам, сликање Осврт на рад у претходном периоду	Ученици, наставник	Радови ученика

У наредном периоду дати садржаји биће обогачени на основу искустава и прилагођени интересовањима ученика. Имајући у виду да деца/ ученици све мање времена проводе у игри и осталим активностима које развијају моторику, манипулативну спретност, већи број активности биће посвећен обликовању и преобликовању материјала. Током рада ученици ће сарађивати и развијати вештине, креативне способности, толеранцију и остале елементе позитивне комуникације. Садржаји ће , поред наведених циљева имати за циљ и да омогуће ученицима да схвате значај рециклаже и примене је у стварању новог од употребљеног на креативан начин, а све скупа допринеће и остваривању циљева везаних за професионалну оријентацију.

Драгана Арсић, руководиоца ликовне секције

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ФОЛКЛОРНЕ СЕКЦИЈЕ

Фолклорна секција броји 20 чланова од 1. до 4. разреда.

Сви чланови су редовно долазили и били заинтересовани за рад.

На почетку школске године су сви били упознати са планом рада.

Ученици су се међусобно дружили, развијали толерантне односе, унапређивали односе дечак-девојчица, развијали машту и креативност кроз самостално увежбавање корака и извођење покрета.

Кроз ову секцију су убачени и елементи ритмике.

Учешће:

-Мини сајам у оквиру којег су чланови фолклорне секције у Дому омладине представили нашу школу (фотографије, снимци, извештаји...)

Кроз ове наступе остварена је сарадња и са локалном заједницом , Центром за културу Мајданпек, корелација са народном традицијом кроз изложбе, посете.

План је остварен с тим што је дошло до одступања, уместо наступа за Дан школе , фолклор је имао горе наведене наступе.

За наредну школску годину планира се увођење нових чланова.

Руководиоци секције: Драгана Кускић , Мирослава Павловић

ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ДРАМСКЕ СЕКЦИЈЕ

Ове школске године, одржано је свих 36 часова, колико је и испланирано. Недељу дана пре сваког наступа, држале су се свакодневно пробе. Састав деце је, углавном исти, с обзиром да су учитељице ангажовале већ опробану, надарену децу.

Чланови драмске дружине су активно учествовали у свим приредбама организованим поводом:

- Дечје недеље
- Нове године
- Осмог марта

Промовисање Дечје недеље, трајало је од 2. до 8. октобра 2023. године, под слоганом: „ Велико срце деце Србије“. У понедељак је, у првом делу првог часа било промовисање дечјих права и одговорности. Уторак је био дан за прикупљање играчака, прибора, књига,...То је био поклон предшколцима, али и деци наше школе, којој је била потребна оваква врста помоћи. Такође, била је организована и ликовна радионица. У среду су организоване спортске и елементарне игре, под називом: „ У здравом телу-здрав дух“. У четвртак су ученици четвртих разреда били у посети Предшколској установи“ Марија Мунђан“ и том приликом се дружили са предшколцима, а уједно су им и однели део сакупљеног материјала акције солидарности. Ходници школе су били украшени дечјим ликовним радовима. У петак је била приредба ученика од другог до четвртог разреда за прваке, а за суботу је била препорука да се дани викенда посвете деци.

У оквиру „ Мини новогодишњег сајма“, ученици наше школе су имали своју приредбу, у четвртак, 14. 12. 2023., под називом “ Новогодишња сваштара”. Том приликом су ученици драмске , рецитаторске и фолклорне секције, представили своја умећа и школу својим новогодишњим наступом. Осим приредбе, имали смо и 1 штанда са радовима ученика наше школе.

У четвртак, 7. марта, 2024. године, са почетком у 18 сати, одржана је приредба поводом Дана жена, у Дому културе. На приредби су учествовали ђаци, чланови драмске секције ,рецитаторске , хор , чланови плесне групе и фолклор.

Приредбу поводом школске славе Светог Саве, већ традиционално припрема наставница српског језика, са члановима драмске секције, док наши ђаци гледајући их , уче од својих старијих другара.

Извештај сачиниле : Мирјана Секулић и Сузана Т. Вагнер

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ МАТЕМАТИЧКЕ СЕКЦИЈЕ

-ДРУГИ РАЗРЕД-

Школске 2023/2024.године ученицима другог разреда је понуђена математичка секција као ваннаставна активност. Разговарано је са ученицима о томе како они замишљају рад наведене секције и шта би волели ново да науче или вежају. Направљен је план рада који је пратио области које се раде на часовима математике, али са занимљивијим садржајем и другачијим приступом.

Материјал за рад је преузимао из разних збирки задатака и проналажен на интернету на сајтовима.

Задачи су решавани на различите начине (путем дужи, елиминацијом, приказивање цртежом или путем покушаја и погрешака...). Ученицима се допао овакав приступ задацима и били су веома успешни у раду.

Ученици су упознали начин решавања задатака на такмичењу “Кенгур” и “Мислиша”. Решени су сви задаци са ранијих такмичења за други разред.

На школском такмичењу “Мислиша 24” које је реализовано 14.марта 2024. учествовало је 22 ученика другог разреда.Резултат је следећи:

Милица Миљевић (II₂)- 1.награда и пласман на републичко финално такмичење

Урош Урзикић(II₂)-1.награда и пласман на републичко финално такмичење

Анђелка Телесковић(II₂)-1.награда и пласман на републичко финално такмичење

Јана Марило(II₁)-1.награда и пласман на републичко финално такмичење

Никола Урзикић(II₁)-1.награда и пласман на републичко финално такмичење

Вељко Телесковић(II₂)-3.награда

Републичко финално такмичење је одржано у Београду, Основна школа “Дринка Павловић”, 12.маја 2024. Ученици другог разреда наше школе су постигли изванредне резултате:

Милица Миљевић(II₂)-1.награда

Урош Урзикић(II₂)-2.награда

Јана Марило(II₁)-2.награда

Анђелка

Телесковић(II₂)-похвала

Учитељи : Слађана Митровић и Дејан Милојковић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СПОРТСКЕ СЕКЦИЈЕ

Планирано: 36 часова

Реализовано: 36 часова

Број ученика:43

За ученике првог разреда у току школске 2023/2024.године организована је спортска секција. Циљ секције је био припремити ученике на нове садржаје и облике рада. Редовно је рађено на развијању спретности, сналажљивости и брзине креативног реаговања у различитим ситуацијама. Ученици су, на разне начине сарађивали , али и кроз игру је развијан такмичарски и борбени дух.

На почетку су усвојили основне појмове разних спортова (додавање лопте, бацање , хватање, шутирање), а онда су применили научено и опробали се у фудбалу, кошарци, одбојци.

Редовно су организована такмичења, како по групама, тако и међуодељењска.

Средином првог полугођа се кренуло са савладавањем елемената који чине полигон за ученике првог разреда. Најпре су били обухваћени сви ученици, да би се , касније извршила селекција и одабрани ученици који су показали највише спретности и брзине. Са тим ученицима је кренуло интензивније припремање. Наравно и они ученици који су изразили жељу да буду део тима, могли су да се више пута укључе у рад. Након дуготрајног вежбања и озбиљне припреме, екипа у саставу од 6 девојчица и 6 дечака је нашу школу представљала на Малим олимпијским играма - Општинско такмичење у Мајданпеку . Тамо су показали изузетну спретност и брзину и освојили друго место.

Руководиоци секције: Дејан Милојковић, Слађана Митровић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ДРАМСКЕ СЕКЦИЈЕ

Годишњи фонд часова: 30

Драмска секција се бави неговањем говорне и сценске културе ученика, развијањем талената, природности израза и сценског наступа, креативности и сарадње.

У току рада у школској 2023/2024. години, планирано је 30 часова на којима су се остваривале фонетске и стилске вежбе, вежбе рецитовања и глуме, драмских импровизација и израза на задату тему. Ова секција развија код ученика креативан однос према књижевним делима, али и сарадњу и другарство, као и колективни дух. На овим часовима ученици су вежбали дикцију, акценат, глуму, пантомиму, импровизацију, елементе правилног рецитовања, фонетске игре. Ове школске године остварено је мање часова због промена у плану реализације. Свега 20 часова. Дан школе обележен је спортским играма на којима су учествовали ученици наше школе.

Драмска секција обухвата ученике од 5. до 8. Разреда. Активни чланови су: Стефан Пешаковић, Јован Тодоровић, Огњен Стаменковић, Ана Спорић, Бошко Уршикић, Душан Поповић, Михајло Станојевић, Елена Ковачевић, Јован Нешовић, Ђурђа Илић, Владана Павловић, Петра Стефановић, Митра Петрески, Александра Божиновић, Јован Рајковић, Лана Шошкић, Јована Радић. Током рада сарађивали смо са музичком секцијом.

Чланови драмске секције припремили су и реализовали приредбу поводом Савиндана која је била одржана у Дому културе, Мајданпек. Ове године је колектив донео одлуку, да се Дан школе обележи кроз различите спортске активности, али су чланови драмске секције имали и улогу водитеља програма.

Драмска секција ће наставити са својим радом и наредне школске године у новом саставу.

Руководилац: Тамара Трујић

Наставник српског језика и књижевности

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ЛИНГВИСТИЧКЕ СЕКЦИЈЕ

У току школске 2023/2024. године, одржан је 31 час лингвистичке секције. На овим часовима су чланови секције (ученици 6. и 7. разреда):

- обележили Међународни дан писмености
- обележили Европски дан језика у сарадњи са библиотечком секцијом и секцијама за стране језике (енглески, француски, руски, румунски језик) - квиз
- сакупљали стране речи, старе речи и нове изразе и презентовали резултате истраживања
- истраживали језик реклама и презентовали резултате истраживања
- обележили Светог Саву – пано у холу школе
- обележили Дан матерњег језика
- низом активности обележили Март — месец српског језика (у сарадњи са секцијом за енглески језик)
- обележили Светски дан поезије
- обележили Светски дан књиге и ауторских права
- учествовали у стилским вежбама

Евиденција (преглед радних часова) налази се у дневнику одељења 6/2.

Марија Поповић, наставник српског језика и књижевности

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ БИБЛИОТЕЧКЕ СЕКЦИЈЕ

Током школске 2023/24. године, Библиотечка секција је показала изузетну креативност и иницијативу у организовању бројних активности које су допринеле популаризацији читања и унапређењу културе писмености међу ученицима. Библиотека је постала живо средиште окупљања, учења и дружења, захваљујући ентузијазму ученика и подршци наставника.

Уређење, паковање и ношење књига:

Ученици су такође били ангажовани на уређењу полица и организацији књига у библиотеци, што је укључивало сортирање, етикетање и паковање књига за пренос на нова места унутар библиотеке. Овај задатак им је омогућио да развију вештине тимског рада и одговорности, док су уједно и учествовали у акцијама премештања и распоређивања књига како би простор био функционалнији и приступачнији за све ученике. Секција је брижљиво уредила библиотечке полице, стварајући простор који је подстицао ученике да проводе више времена у библиотеци, истражујући и откривајући нова дела.

Уређење библиотеке и стварање инспиративног простора:

Ученици Библиотечке секције активно су учествовали у уређењу школске библиотеке, која је добила потпуно нови изглед и амбијент.

Радионице и креативне активности у библиотеци:

Библиотека је била домаћин бројних радионица, које су организовали ученици секције. Током месеца читања, организоване су радионице на којима су ученици млађих и старијих разреда представљали књиге које су читали и препоручивали својим вршњацима. Ове радионице су биле одлична прилика за развој критичког размишљања и вештина јавног наступа, јер су ученици имали прилику да дискутују о прочитаним делима, анализирају ликове и заплете, и износе своје утиске.

Креативни пројекти и изложбе:

Ученици су осмислили и реализовали низ креативних пројеката, као што су израда букмаркера, минијатурних реплика познатих књига и тематских панова који су красили библиотеку. Ови пројекти су били приказани на изложбама, а њихова креативност и иновативност су изазвали велико интересовање међу ученицима и наставницима.

Закључак:

Библиотечка секција се током ове године истакла као једна од најдинамичнијих и најуспешнијих секција у школи. Њихов рад на уређењу библиотеке, организацији радионица, значајно је допринео промоцији читања и културе међу ученицима. Ангажовање и ентузијазам ученика били су кључни фактори у успешном спровођењу свих активности, што је библиотеку учинило средиштем школског живота, где се негује љубав према књигама и писаној речи.

Подносилац извештаја
Мирјана Ђурђевић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СЕКЦИЈЕ ЗА СТРАНЕ ЈЕЗИКЕ

Током школске 2023/24. године, Секција за стране језике показала је изузетан ниво ангажовања и креативности, што је значајно допринело обогаћивању наставног процеса и развоју језичких компетенција ученика. Ученици су се укључили у низ интерактивних и едукативних активности које су допринеле њиховом бољем разумевању културе и језика других земаља, али и развоју толеранције и међусобног поштовања.

Радионице на важне датуме за ниже разреде:

Посебан акценат стављен је на радионице организоване поводом значајних датума за ниже разреде, као што су Божић, Ускрс, Дан захвалности и Ноћ вештица. Ученици су са ентузијазмом припремали тематске материјале, учествовали у изради украса и презентација, те кроз разноврсне активности учили о различитим обичајима и традицијама. Радионице су пружиле идеалну прилику да ученици развијају своје језичке вештине кроз практичну и креативну употребу страног језика у реалним ситуацијама.

Европски дан језика:

Секција је сјајно обележила Европски дан језика кроз организовање квиза о језицима Европе. Ученици су, подељени у тимове, такмичили се у познавању различитих језика, културних чињеница и обичаја, што је изазвало велико интересовање и такмичарски дух. Овај квиз је био не само едукативан, већ и забаван, јер су ученици имали прилику да кроз игру усвајају нове језичке и културолошке садржаје.

Журка и дискусије:

Организоване су и журке на којима су ученици представљали музику, храну и традиционалне игре из различитих земаља чије језике уче. Ове активности су им омогућиле да осете дух земаља чије језике изучавају, а истовремено су их подстакле на комуникацију и изражавање на страном језику. Дискусије које су следиле након сваке журке пружиле су прилику ученицима да се слободно изразе, поделе своје мишљење и искуства, те активно учествују у развоју комуникацијских вештина.

Креативни рад и ентузијазам ученика:

Ученици су показали изузетну креативност и ентузијазам у свим активностима Секције за стране језике. Њихово ангажовање у свакој од активности било је видно, а успеси постигнути кроз ове активности указују на њихову посвећеност учењу језика и ширењу културолошких хоризоната. Похвале и интересовање које су активности секције изазвале, како међу ученицима тако и међу наставницима и родитељима, само су потврда квалитета и важности рада ове секције.

Закључак:

Секција за стране језике у текућој школској години не само да је обогатила школски програм, већ је кроз разноврсне и креативне активности успела да подстакне интересовање ученика за учење језика и упознавање различитих култура. Ентузијазам и ангажовање ученика били су кључни фактори у успешном спровођењу свих планираних активности, а остварени резултати указују на то да је ова секција постигла свој основни циљ - да промовише језичко образовање и међукултурно разумевање међу ученицима.

Подносиоци извештаја:
Мирјана Ђурђевић
Ивана Ђурић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ЛИКОВНЕ СЕКЦИЈЕ

Планиране активности ликовне секције за школску 2023/2024 године реализоване су по плану и програму. Поред наведеног ученици су узели учешће и у активностима које нису планиране наведеним планом.

СЕПТЕМБАР / ОКТОБАР

За учествовање у активностима ликовне секције изабрани су ученици који показују посебне склоности и способности за рад на пољу ликовног изражавања, поред тога учешће је омогућено и свим заинтересованим ученицима школе који показују интересовање за ликовни рад. Током месеца септембра и октобра ученици су упознати са радом по моделу и начином постављања композиције у ситуацији рада по виђењу. Главни задатак је био упознати ученике са опсервацијом облика и његовим представљањем кроз линеаран и тонски цртеж. Поводом дечије недеље организована је изложба ликовних радова која је изложена у холу школе. Са истим ентузијазмом ученици су приступили и обележавању дана борбе против трговине људима 18. октобра израдом плаката у циљу буђења свести ученика и скретања пажње на озбиљност овог проблема као и начину да се заштите од истог.

НОВЕМБАР / ДЕЦЕМБАР

Током месеца новембра настава ликовне секција упознала је ученике са појмовима визуелног споразумевања и драматургије. У раду на визуелном споразумевању ученици су осмислили низ ликовних радова са задатком да саопште поруку путем боја и симбола а на плану драматургије упознали су филм као вид уметничког изражавања. Иста знања о филму и драматургији применила су у изради краћих стрипова. Ученици су ликовним радовима обележили и

међународни дан толеранције 16. новембра, узели су и учешће у ликовним конкурсима расписаним од стране министарства просвете али секција не бележи резултате осим учешћа. Поводом прославе новогодишњих празника припремљена је изложба ликовних радова са истом тематиком.

ЈАНУАР / ФЕБРУАР

Ученици су у јануару реализовали изложбу поводом прославе школске славе „Свети Сава“ У фебруару је поред планираних активности за упознавање ученика са стварањем илузије простора, ентеријер и екстеријер реализована и мала изложба поводом дана заљубљених као и у обележавању дана различитости под слоганом „Дани розе мајица“

МАРТ / АПРИЛ

Током марта чланови секције упознати су са појмом дизајн и областима у којима се он примењује. У свом раду ученици су реализовали идејна решења којима настоје да естетски и функционално осмисле / унапреде постојеће предмете које користе у раду у школи. Поред тога кроз наставу осмишљени су и декоративни елементи којима је оплемењен естетски изглед учионице. Традиционално ученици ликовне секције узимају учешће у малој школи сликања у организацији центра за културу, што ове године није било реализовано. Организатор, по њиховим речима решио је да наведену манифестацију помери на септембар / октобар текуће године. Надамо се да ће се мала школа сликања реализовати у наведеном времену узевши у обзир да постоји велико интересовање ученика. Поред наведеног ученици су осмислили и декор поводом ускршњих празника.

МАЈ / ЈУН

Поводом обележавања недеље сећања на трагичне догађаје из маја прошле године ученици су у првој радној недељи маја реализовали ликовну рад на тему заједништва.

По плану реализације у овом периоду ученици су имали задатак да кроз слободно изражавање и на основу искуства стеченог у претходним активностима осмисле ликовне радове којима ће обележити крај школске године реализацијом завршне изложбе радова ликовне секције. Изложба је успешно реализована..

Наставник ликовне културе: Љубомир Филиповић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ХОРА

Хор ОШ „В. Маркићевић“ чине 2. Ученица узраста од 5. до 8. разреда. На почетку школске године дошло је до формирања групе, прикључени су нови чланови – ученице петог разреда. Радило се на вокализацијама за изједначавање гласова, правилној техници дисања и изговору гласова.

У децембру месецу је број проба интензиван ради припреме приредбе поводом свечаног обележавања школске славе Св. Саве, која је реализована у холу школе.

У другом полугодишту смо наставили рад, додуше редукован због преоптерећености наставника. Радило се на осамостаљивању гласова и развијању двогласа.

Подносилац извештаја; Мирјана Зарић, наставник музичке културе

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ГЕОГРАФСKE СЕКЦИЈЕ

Географска секција је школске 2023/2024.године била предвиђена за ученике шестог разреда који су били заинтересовани за област метеорологије и картографије.

У оквиру секције је било обухваћено осам ученика. Присутност ученика је увек била добра.

Што се тиче области метеорологије она је у потпуности реализована исто као и област картографија, као и израда макете града.

Ученици су осим стечених знања ове школске године имали прилику да израде импровизоване уређаје за мерење брзине ветра, влажности ваздуха, количине падавина, упознају се са термометром, одређују одокативно облачност итд.

У оквиру картографије ученици су упознати са начином израде тематских карата и учествовали су у њиховој изради.

Секција је уједно и припрема ученика за додатни рад из географије у седмом и осмом разреду.

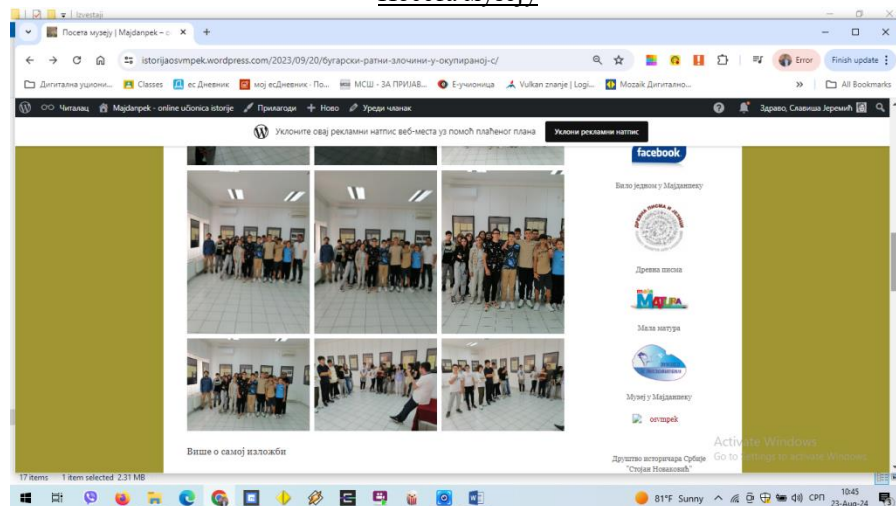
Наставник географије
Миљан Вулетић

ИЗВЕШТАЈ - СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У МАЈДАНПЕКУ И ОКОЛИНИ КРОЗ ВЕКОВЕ

СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У МАЈДАНПЕКУ И ОКОЛИНИ КРОЗ ВЕКОВЕ је ученицима пружио могућност да се боље упознају са локалном историјском прошлошћу Мајданпека и околине, са значајнијим локалитетима у нашем крају, као и

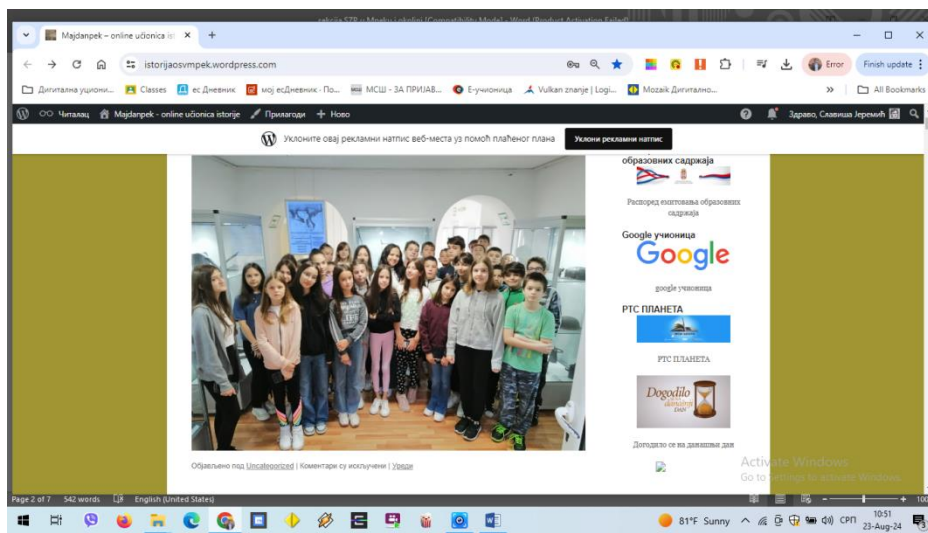
са значајним етапама у историјском развоју, пре свега рударства у мајданпечкој околини. Настава није држана само у учионици, већ су ученици имали прилике да посете Музеј у Мајданпеку, на свакој новоприпремљеној изложби. Радило се у мешовитој групи ученика од 5-8. разреда. Поједине активности испраћене су и на школском сајту и школском блогу.

Посета музеју



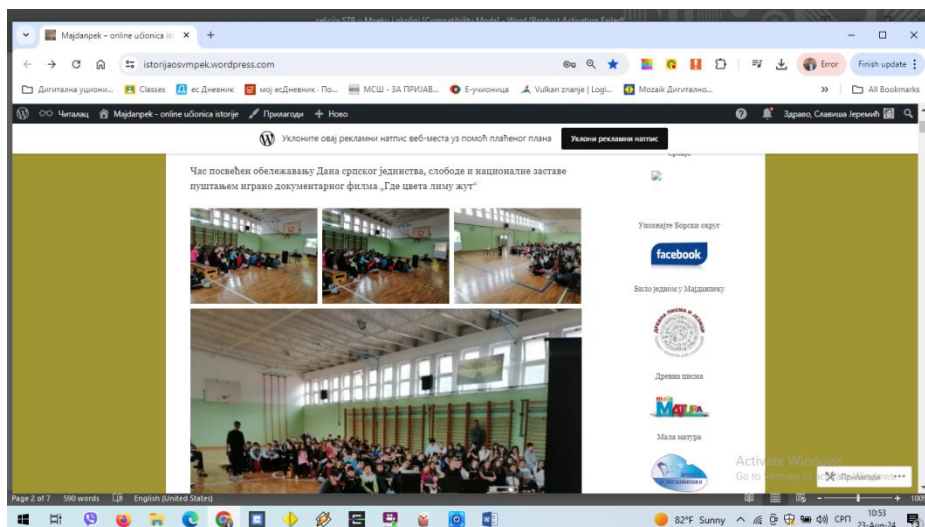
19. септембра 2023. године у градској галерији отворена је изложба „Бугарски ратни злочини у окупираној Србији (1915-1918)“ аутора др Милована Пизарија. Изложбу приредили Музеј у Мајданпеку и аутори изложбе. Ученици осмих разреда имали прилике да посете поменути изложбу. Кроз поставку их је спровео кустос Музеја у Мајданпеку Иван Тука.

У завичају метала



Ученици 6-1 и 6-2 у посети Музеју, где су имали прилике да се поново упознају са поставком у Завичају метала

Час посвећен обележавању Дана српског јединства, слободе и националне заставе



Час посвећен обележавању Дана српског јединства, слободе и националне заставе пуштањем играно документарног филма „Где цвета лиму жут“

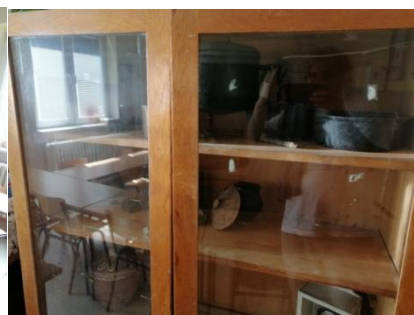
Упознавање са старим занимањима – предње вуне

Искористили смо предмете прикупљене у школском музеју и захваљујући нашој теткици упознали смо се овим старим занатом



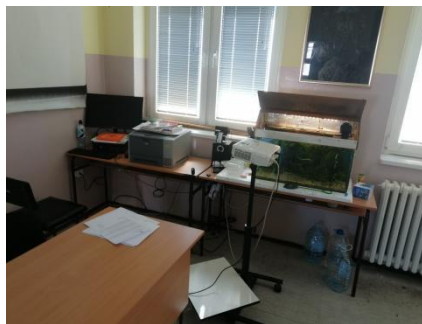
Школски музеј

Током ове школске године почели смо уређењем школског музеја. Музеј чине предмети које је давних година прикупила наставница Драгица Цакић. Збирка је обogaћена са преко 70 нових предмета. Збирка није обрађена, те се надамо да ћемо збирку систематизовати и уредити током наредне школске године.



Уређење кабинета

Радило се ина оплемењивању учионице помоћним наставним средствима.



„ПРАУРИЈА – праисторијски и средњовековни рудокоп“

„Локалитет **Праурија** ц налази се у самом кругу савременог Рудника бакра у Мајданпеку. Археолошка истраживања на локалитету Праурија, на основу затеченог стања, доказују остатке праисторијског али и саског рударења у Мајданпеку.



Праурија данас, преузето са panoramio.com, аутор Драгиша Пауновић

Пронађени камени рударски бат, на локалитету Праурија сврстан је у серију камених батова налажених на рудокопима енеолитског рудника на Рудној Глави. Пре почетка археолошких радова на Праурији, очекивали су се остаци рудника који би по свом значају и опсегу радова био у најмању руку једнак оном из Рудне Главе, ако не и већи. На самом терену, налази су непобитно указивали да се ту ради о старим рударским радовима. На жалост, сем пронађеног бата, и јасно уочљивих трагова људском руком испражњених канала кроз које је, ка површини, избијала бакроносна рудна жила, рударство каснијих периода – нарочито оно у последњих век и по – неповратно је уништило покретне налазе које познајемо врло добро са Рудне Главе (коштане алатке, посуде, жртвенике). Иако су поменути бат и трагови испражњених канала једини налази, археолози су Праурију хронолошки изједначили са Рудном Главом, и самим тим проширили слику о енеолитском рударству и на подручје данашњег Мајданпека.



Камени рударски бат, Музеј у Мајданпеку, Археолошка збирка,

Истраживања на локалитету Праурија, на основу затеченог стања, доказују остатке саског рударења у Мајданпеку. Мноштво подграда, оплата, као и трагова рада чекићем и длетом и остаци дрвених корита од липе која је служила као алатка за утовар и пренос руде, доказ су рударских радова већих димензија саског периода. Ова истраживања указују на евентуалну хипотезу да је Мајданпек, а не Брсково био први рудник средњовековне Србије у који су дошли Саси из Јужне угарске и поставили темеље српског средњовековног рударства.

Праурија је рудокоп у чијој се околини и даље обављају савремени рударски радови. Недовољно истражен локалитет нестаће неповратно, не буду ли обављена опсежна археолошка истраживања.“

Планирано је 36 часова, одржано је 30 часова.

Славиша Јеремић, наставник

Спортска секција је током школске 2023/24. године имала 30 ученика од петог до осмог разреда. По плану рада секције обрађивани су следећи спортови -стони тенис,рукомет ,одбојка,кошарка, фудбал и атлетика. Секцију су сачињавали ученици који су показали интересовање и вољу и који су поседовали одређени таленат за неки од ових спортова.

Одржано је 36 часова, рачунајући и време утрошено на припреме за такмичења(што је и примарни циљ секције) и сама такмичења.

Циљеви и задаци секције су упознавање ученика са основним елементима технике и тактике спортских игара као и припрема за школска такмичења.Ваннаставне спортске активности у основној школи представљају облик васпитно-образовног деловања којим се омогућује ученику да открије, задовољи и даље развије интересовања и склоности за одређени спорт и активно бављење физичким активностима у даљем животу. На овај начин се битно доприноси социјализацији и задовољењу потреба ученика за додатним физичким вежбањем, кретањем, дружењем.

С обзиром да су ученици представљали школу у свим спортовима,трудили се и залагали на часовима и постигли одређене резултате, може се рећи да је секција добро функционисала и да су предвиђене активности реализоване.

-На општинском такмичењу у стоном тенису које је одржано октобра месеца 2023 год у Мајданпеку, у ОШ Михајло Спорић освојили смо екипно – 2. место.,док се ученица Милена Шивић пласирала на окружно такмичење као победница у појединачној конкуренцији – ученице.

На окружном такмичењу ,Милена је освојила 3 место.

- На општинском такмичењу у рукомету,одржаном марта месеца 2024,и дечаци и девојчице су освојили 1. место.На окружном такмичењу су заузели 2. место и тиме завршили учешће.

На општинском такмичењу у одбојци које је одржано у периоду децембар 2023/март 2024, учествовале су обе селекције.И дечаци и девојчице су освојили 1. место и пласирали се на окружно такмичење које је одржано марта месеца у Неготину и тамо су обе екипе зазеле 2.место.

Општинско такмичење у кошарци и баскету 3x3, одржано је у новембру./децембру 2023.

На њему су ученици наше школе заузели 1. место (дечаци) у оба спорта и пласирали се на окружно такмичење и тамо заузели 1.место.

На међуокружном,у марту месецу су у кошарци освојили 3 место ,док су у баскету 3на3 заузели 2.место

Општинско такмичење у футсалу одржано је марта 2024 године у Мајданпеку,а мушка селекција је освојила 2 место и ту завршила са учешћем.

Такмичење из атлетике одржано је марта месеца 2024 године ,где смо се успехом екипе пласирали као први на окружно такмичење.

На окружном које је одржано у Кладову,најбољи резултат освојили су следећи ученици :

Деспот Стојановић – трка на 60м 1 место

Душан Стојкић – бацање вортекса 1 место

Душан Биришић – скок у даљ 1 место

Лена Сперлић -бацање вортекса 1 место

Трка на 300 м -Стефан Костадиновски 1 место

Трка на 300 м – Јован Нешовић 1 место

трка на 600 м Новак Јанковић 1 место

Михајло Радуловић – скок у вис 2 место

На међуокружном такмичењу које је одржано у Смедереву,најбољи пласман имао је Душан Биришић – 2.место у дисциплини скок у даљ

Договорено је да се и следеће године настави са реализацијом плана рада секције, добром сарадњом и залагањем на овим ваннаставним часовима.

Предметни наставник : Саша Унчанин

ВАСПИТНИ РАД

Рад је био организован тако да се кроз радионичарски рад и друге ваннаставне активности наставило са развијањем толерантнијих односа међу свим актерима образовно-васпитног процеса, посебно међу ученицима. Циљ нам је да се сви истичемо великом колегијалношћу, међусобним уважавањем и разумевањем. Полазећи од потреба младих да знају ко су, шта желе да постигну, шта се од њих очекује, да буду примећени, да поштују и буду поштовани, донете су програмске основе рада часова одељенских старешина.

Носиоци реализације плана васпитног рада били су сви наставници школе, а нарочито одељенске старешине. План се остваривао на часовима одељенског старешине, али и на свим часовима редовне и изборне наставе, слободним активностима и на екскурзијама, а посебно пружањем личног примера ученицима јер је то најјачи васпитни аргумент. Стручни активи су предлагати даље мере за побољшање ове делатности.

Посебан део плана васпитног рада био је посвећен педагошко-психолошком образовању родитеља које су одељенске старешине реализовали на тематским родитељским састанцима у сарадњи са педагошко-психолошком службом школе. Путем ових предавања обрађивале су се теме од значаја за родитеље ученика, теме за које су сами родитељи показивали интересовање или оне које су се наметнуле као актуелне у току школске године, а у циљу подизања педагошке културе родитеља и повећања васпитних компетенција.

Актив за развој школског програма старао се о планирању и реализовању образовно-васпитног рада у школи и обезбеђивао координацију васпитних фактора: школе, родитељског дома, друштва и ученика. Актив је вредновао ефекте образовно-васпитног рада и указивао Наставничком већу и осталим факторима одређене појаве и проблеме и указивао на могуће путеве за њихово превазилажење. Садржаји и активности васпитног рада у току прошле школске године:

Адаптација ученика на школску заједницу и реализација партиципативних активности (Упознавање ученика и њихових родитељима за задацима и правилима школске заједнице уз размену узајамних очекивања, потреба, захтева и ставова о васпитању ученика, Изграђивање партнерског односа са родитељима, Пријем ученика у Дечији савез, Активно учешће Савета родитеља и заједнице ученика у формирању правила понашања у школи, Помоћ ученицима у социјалној интеграцији и прихватању школске заједнице, уз постепено укључивање у школске активности, Изграђивање свести о припадности школи као групи и идентитету школе, Партиципативне активности Тачког парламента и Вршњачког тима кроз план безбедности ученика)

Подстицање личног развоја ученика (Указивање на значај бриге о самом себи и другима, развијање вештине уважавања и поштовања личности других ученика као и самопоштовања и самопотврђивања, Упознавање са појмом духовних и материјалних потреба, емоција, навика, вредности и уочавање међусобних веза осећања, мисли и акција, Неговање адекватних емоционалних реакција и начина изражавања осећања, Упознавање и схватање личних потреба и потреба особа из окружења.)

Подстицање социјалног сазнања и социјалних односа (Указивање на значај, прихватање и поштовање социјалних норми и вредности, значај вршњачке и других социјалних група и начине понашања у њима, Преузимање одговорности за себе и друге, разумевање себе и других и развијање толеранције према физичким и другим персоналним особинама, склоностима, мишљењима, ставовима, навикама и вредностима који су другачији од властитих, Развијање и неговање одговорности за себе и друге, односа поверења, прихватања и сарадње са вршњацима и другима људима, Подстицање пријатељских односа и указивање на значај поштовања према супротном полу. Упознавање са различитим врстама односа: родитељи, вршњаци, школа као и чиниоцима који евентуално могу довести до јачања односно нарушавања ових односа, Развијање активног односа према школи и подстицање жеље за учешћем у припремању заједничких програма, активностима и унапређивањем квалитета школског живота.

Развијање способности комуникације и конструктивног разрешавања сукоба (Упознавање са појмовима вербалне и невербалне комуникације и њиховим значајем за односе са другима, важним предностима јасно и прецизно упућених порука и њиховим позитивним ефектима за међусобне односе. Подстицај развоја сарадничке комуникације, указивање појам и значај активног слушања (концизно, асертивно изражавање захтева, упућивање критике без критицизма, оптуживања и вређања, прихватање личне одговорности, емоционално усклађени оговори на вербалне нападе других особа Упознавање са важношћу стављања у позицију другог, на важност јасног изражавања својих потреба и правилног схватања потреба других за међусобно разумевање, Подстицање групног рада, спремности за договор и заједничко извршавање радних задатака, Упознавање са врстама, стилима сукоба, потенцијалним начинима за њихово решавање. Изграђивање конструктивних стилова решавања конфликта и сукоба са појединцима или у групи.)

СТИЦАЊЕ И НЕГОВАЊЕ ВЕШТИНА КОЈЕ ДОПРИНОСЕ АДЕКВАТНОМ РЕШАВАЊУ ИНДИВИДУАЛНИХ ПРОБЛЕМА (СТИЦАЊЕ ЗНАЊА И ФОРМИРАЊЕ УМЕЊА НЕОПХОДНИХ ЗА ПРЕПОЗНАВАЊЕ И СУОЧАВАЊЕ СА ПЕРСОНАЛНИМ ПРОБЛЕМИМА И ТЕШКОЋАМА, Савладавање различитих начина и техника за превладавање непријатних емоција као што су туга, страх, љутња, бес, Упознавање са врстама, чиниоцима и утицајем стреса на психофизичко здравље, изорима личне и социјалне подршке у кризним ситуацијама и механизмима превазилажења непријатних стања, Указивање на значај неговања позитивних осећања према себи (самоконтрола, осећање извесности, неутрожености, неанксиозности) уз подстицај развијања фрустрационе толеранције и других потенцијалних особина битних за конструктивно ношење са неуспехом у раду и животу, Адекватно разрешавање конфликта са другим људима насупрот вређању, омаловажавању других, физичким и

вербалним претњама и сличним непожељним понашањима. Неговање свих видова превентивних активности које би умањиле ризична понашања (злоупотребу алкохола, наркотика, коцкање, склоност сектама, и др).

Формирање аутономне моралности, изграђивање моралних и других вредности(Изграђивање позитивне моралне свести и неговање племенитих осећања, снажне и позитивно оријентисане воље и карактера,Упознавање сазнајних и практичних вредности моралних норми и вредности и неговање моралних односа и активности,Развијање и неговање особина као што су критичност, самокритичност, принципијелност и упорност,Подстицај усклађивања понашања са важећим моралним принципима и афирмација позитивних примера (идентификатора) у развоју и очувању моралности,Формирање критичког односа према вредностима које се пласирају путем мас-медија, и оним које су актуелно заступљене у непосредном окружењу,Развијање тежње ка општем добру у границама личних могућности, подстицај креативности, стваралаштва и жеље за друштвено корисним активностима

Стварање и унапређивање услова живота и рада људи у широј и ужој друштвеној заједници-друштвено користан рада(примена стеченог знања и вештина у практичним ситуацијама,организовање слободног времена ученика,партиципација у сређивању школског ентеријера, израда алата, инструмената, постављање изложби, израда ППТ, упознавање са карактеристикама различитих занимања,организовање и реализација хуманитарних акција,учешће у прикупљању старих књига, хартија, акцијама рециклаже)

Слободанка Златић, педагог, педагошки саветник

ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ И СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

ПРВИ РАЗРЕД

ОДЕЉЕЊЕ	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ		ВЕРОНАУКА		Укупан број ученика
	Број ученика	Име наставника	Број ученика	Име наставника	
I ₁	20	Мирослава Павловић	8	Спасоје Јоксимовић	28
I ₂	9	Драгана Арсић	13		22
Укупно	29		21		50
Румунски језик са елементима националне културе					
I ₁	0	Марија Вулетић			10
I ₂	10				
Влашки говор са елементима националне културе					
I ₁	1	Марија Вулетић			2
I ₂	1				

ДРУГИ РАЗРЕД

ОДЕЉЕЊЕ	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ		ВЕРОНАУКА		Укупан број ученика
	Број ученика	Име наставника	Број ученика	Име наставника	
II ₁	14	Дејан Милојковић	9	Спасоје	23
II ₂	16	Слађана Митровић	5	Јоксимовић	21
Укупно	30		14		45
Румунски језик са елементима националне културе					
II ₁	11	Марија Вулетић			14
II ₂	3				
Влашки говор са елементима националне културе					
II ₁	0	Марија Вулетић			2
II ₂	2				

ТРЕЋИ РАЗРЕД

ОДЕЉЕЊЕ	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ		ВЕРОНАУКА		Укупан број ученика
	Број ученика	Име наставника	Број ученика	Име наставника	
III ₁	7	Драгана Кускић	12	Спасоје Јоксимовић	19
III ₂	5	Биљана Јоксимовић	12		17
Укупно	12		24		36
Румунски језик са елементима националне културе					
III ₁	12	Марија Вулетић			16
III ₂	4				
Влашки говор са елементима националне културе					
III ₁	6	Марија Вулетић			7
III ₂	1				

ЧЕТВРТИ РАЗРЕД

ОДЕЉЕЊЕ	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ		ВЕРОНАУКА		Укупан број ученика
	Број ученика	Име наставника	Број ученика	Име наставника	
IV ₁	18	Мирјана Секулић	3	Спасоје Јоксимовић	21
IV ₂	12	Сузана Тизмонар Вагнер	6		18
Укупно	30		9		39
Румунски језик са елементима националне културе					
IV ₁	14	Марија Вулетић			24
IV ₂	10				
Влашки говор са елементима националне културе					
IV ₁	7	Марија Вулетић			8
IV ₂	1				

ДЕБЕЛИ ЛУГ

ОДЕЉЕЊЕ	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ		ВЕРОНАУКА		Укупан број ученика
	Број ученика	Име наставника	Број ученика	Име наставника	
I ₃	1	Радојка Костић Србу	0		1
II ₃	2		0		2
IV ₃	5		0		5
Укупно	8		0		8

ПЕТИ РАЗРЕД

ОДЕЉЕЊЕ	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ		ВЕРОНАУКА		ЧУВАРИ ПРИРОДЕ		МЕДИЈСКА ПИСМЕНОСТ		Укупан број ученика
	Број ученика	Име наставника	Број ученика	Име наставника	Број ученика	Име наставника	Број ученика	Име наставника	
V ₁	13	Милена Тасић	5	Спасоје Јоксимовић	13	Небојша Петковић	5	Милена Тасић	18
V ₂	14		8		9		13		22
Укупно	27		13		22		18		40
Одељење			Други страни језик						
			Француски језик			Руски језик			
V ₁			0			18			
V ₂			0			22			
Укупно			0			40			
Румунски језик са елементима националне културе									
V ₁			13						
V ₂			1						

ШЕСТИ РАЗРЕД

ОДЕЉЕЊЕ	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ		ВЕРОНАУКА		МЕДИЈСКА ПИСМЕНОСТ		ЧУВАРИ ПРИРОДЕ		Укупан број ученика
	Број ученика	Име наставника	Број ученика	Име наставника	Број ученика	Име наставника	Број ученика	Име наставника	
VI ₁	13	Мирјана Ђурђевић	3	Спасоје Јоксимовић	16	Мирјана Ђурђевић	0		16
VI ₂	7		9		16		0		16
Укупно	20		12		32		0		32
Одељење			Други страни језик						
			Француски језик		Руски језик				
VI ₁			9		7				
VI ₂			5		11				
Укупно			14		18				
Румунски језик са елементима националне културе									
VI ₁			3						
VI ₂			13						

СЕДМИ РАЗРЕД

ОДЕЉЕЊЕ	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ		ВЕРОНАУКА		МОЈА ЖИВОТНА СРЕДИНА		ШАХ		Укупан број ученика
	Број ученика	Име наставни ка	Број ученика	Име наставни ка	Број ученика	Име наставни ка	Број ученика	Име наставни ка	
VII ₁	16	Марија Вулетић	5	Спасоје Јоксимовић	0		21	Миљан Вулетић	21
VII ₂	9		10		0		19		19
Укупно	25		15		0		40		40
Одељење			Други страни језик						
			Француски језик			Руски језик			
VII ₁			20			1			
VII ₂			18			1			
Укупно			38			2			
Румунски језик са елементима националне културе									
VII ₁		6							
VII ₂		9							
Влашки говор са елементима националне културе									
VII ₁		0							
VII ₂		2							

ОСМИ РАЗРЕД

ОДЕЉЕЊЕ	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ		ВЕРОНАУКА		МОЈА ЖИВОТНА СРЕДИНА		ШАХ		Укупан број ученика
	Број ученика	Име наставни ка	Број ученика	Име наставни ка	Број ученика	Име наставни ка	Број ученика	Име наставни ка	
VIII ₁	16	Марија Вулегић	4	Спасоје Јоксимов ић	8	Небојша Петковић	12	Миљан Вулегић	20
VIII ₂	11		9		6		14		20
Укупно	27		13		14		26		40
Одељење			Други страни језик						
			Немачки језик			Руски језик			
VIII ₁			0			20			
VIII ₂			1			19			
Укупно			1			39			
Румунски језик са елементима националне културе									
VIII ₁			1						
VIII ₂			0						

	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ВЕРОНАУКА	ШАХ	ЧУВАРИ ПРИРОДЕ	МЕДИЈСКА ПИСМЕНОСТ	МОЈА ЖИВОТНА СРЕДИНА
V-1	13	5		13	5	
V-2	14	8		9	13	
	27	13		22	18	
VI-1	13	3			16	
VI-2	7	9			16	
	20	12			32	
VII-1	16	5	21			
VII-2	9	10	19			
	24	15	40			
VIII-1	16	4	12			8
VIII-2	11	9	14			6
	27	13	26			14
Укупно V- VIII	99	53	66	22	50	14

	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	ВЕРОНАУКА
I-1	20	8
I-2	9	13
I-3	1	0
	30	21
II-1	14	9
II-2	16	5
II-3	2	0
	32	14
III-1	7	12
III-2	5	12
	12	24
IV-1	18	3
IV-2	12	6
IV-3	5	0
	35	9
Укупно I-IV	109	68

У школи се организовала изборна настава 208 (63.22%) ученика похађало је наставу **Грађанског васпитања**, 30 (58.82%) ученика у првом разреду, 32(69.57%) у другом, 12 (33.33%) у трећем разреду, 35(58.82%) у четвртном, 27 (67.5%) у петом разреду, 20 (62.5%) у шестом разреду, 24(60%) у седмом разреду и 27 (67.5%) у осмом разреду У издвојеном одељењу у Дебелом Лугу свих 8 ученика похађало је наставу Грађанског васпитања.

121 (36.78%) ученика похађало је наставу **Веронауке**: 21(41.18%)у првом разреду, 14(30.43%) у другом разреду, 24(66.67%) у трећем разреду, 9(20.45%) у четвртном разреду, 13(32.5%) у петом разреду, 12 (37.5%) у шестом разреду,

15 (37.5%) у седмом разреду, 13 (32.5%) у осмом разреду. У издвојеном одељењу у Дебелом Лугу није организована настава Веронауке.

Од укупно **329** ученика око 63% је похађало наставу Грађанског васпитања, док је веронауку слушало око 37% ученика.

Наставу **Шаха**, као слободну наставну активност, ове школске године слушали су ученици седмог и осмог разреда. Шах је слушало 66 (43.42%) ученика : 40 (100%) ученик седмог разреда и 26 (65%) ученика осмог разреда.

Чуваре природе, као слободну наставну активност, слушали су 22 (14.47%) ученика. Ове године је слушало 22 (55%) ученика. петог разреда

Моја животна средина, као слободну наставну активност, слушало је 14 (9.21%) ученика . Ове године је 14(35%) ученика осмог разреда

Медијску писменост, као слободну наставну активност, слушали су ученици петог и шестог разреда. 50(32.89%) ученика предметне наставе слушало је овај предмет. 18(45%) ученика петог разреда и 32(100%) ученика шестог разреда.

Руски језик као други страни језик слушало је 99 (65.13%) ученика, док је **француски језик** слушало 52 (34.21%) ученика и 1 (0.66%) ученик слушао је немачки језик.

Румунски језик са елементима националне културе слушало је ове године 110 (33.43%) ученика.

Влашки говор са елементима националне културе, слушало је ове године 21 (6.38%) ученика

РЕЗУЛТАТИ ТАКМИЧЕЊА ЗА ШКОЛСКУ 2023/2024. ГОДИНУ

ОПШТИНСКО ТАКМИЧЕЊЕ				
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ	ИМЕ И ПРЕЗИМЕ НАСТАВНИКА	ИМЕ И ПРЕЗИМЕ УЧЕНИКА	РАЗРЕД	ОСВОЈЕНО МЕСТО (I, II или III)
Биологија	Небојша Петковић	Јован Тодоровић	8.	2. место
Биологија	Небојша Петковић	Јован Кржановић	8.	3. место
Српски језик	Марија Поповић	Сташа Србуловић	6.	3. место
Математика	Гордана Шесто	Сташа Србуловић	6.	1.место
Математика	Сузана Т. Вагнер	Ленка Илић	4.	II
Математика	Сузана Т. Вагнер	Мила Пауновић	4.	III
Математика	Сузана Т. Вагнер	Марија Филиповић	4.	III
Руски језик	Ана Станковић	Огњен Стаменковић	8.	1.место
Математика	Мирјана Секулић	Вукашин Тодоровић	4.	I
Техника и технологија	Славољуб Јовановић	Стефан Пешаковић	7.	1.место
Техника и технологија	Славољуб Јовановић	Ђурђа Илић	7.	2.место
Техника и технологија	Славољуб Јовановић	Јован Кржановић	8.	1.место
Техника и технологија	Славољуб Јовановић	Александар Пауновић	8.	2.место
Географија	Миљан Вулетић	Милена Шевић	8.	3.место
Енглески језик	Мирјана Ђурђевић	Андреј Радојевић	7.	III
Енглески језик	Мирјана Ђурђевић	Павле Џокић	7.	III
Енглески језик	Мирјана Ђурђевић	Душан Поповић	8.	II
Енглески језик	Мирјана Ђурђевић	Ана Спорић	8.	I
Енглески језик	Мирјана Ђурђевић	Уна Поповић	8.	II

ОКРУЖНО ТАКМИЧЕЊЕ				
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ	ИМЕ И ПРЕЗИМЕ НАСТАВНИКА	ИМЕ И ПРЕЗИМЕ УЧЕНИКА	РАЗРЕД	ОСВОЈЕНО МЕСТО (I, II или III)

Биологија	Небојша Петковић	Јован Тодоровић	8.	3. место
Биологија	Небојша Петковић	Јован Кржановић	8.	3. место
Руски језик	Ана Станковић	Огњен Стаменковић	8.	2. место
Техника и технологија	Славољуб Јовановић	Јован Кржановић	8.	2.место
Техника и технологија	Славољуб Јовановић	Стефан Пешаковић	7.	1.место
Географија	Миљан Вулетић	Милена Шевић	8.	/
Енглески језик	Мирјана Ђурђевић	Андреј Радојевић	7.	II
Енглески језик	Мирјана Ђурђевић	Павле Цокић	7.	II
Енглески језик	Мирјана Ђурђевић	Душан Поповић	8.	II
Енглески језик	Мирјана Ђурђевић	Ана Спорић	8.	I

РЕПУБЛИЧКО ТАКМИЧЕЊЕ				
НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ	ИМЕ И ПРЕЗИМЕ НАСТАВНИКА	ИМЕ И ПРЕЗИМЕ УЧЕНИКА	РАЗРЕД	ОСВОЈЕНО МЕСТО (I, II или III)
Математика	Слађана Митровић	Милица Миљевић	2.	1. награда
Математика	Слађана Митровић	Урош Уркикић	2.	2. награда
Математика	Слађана Митровић	Анђелка Телесковић	2.	Похвала
Математика	Дејан Милојковић	Јана Марило	2.	2. награда

СПОРТСКА ТАКМИЧЕЊА		
СПОРТСКА ДИСЦИПЛИНА	НИВО ТАКМИЧЕЊА (општина, округ, међуокруг)	ОСВОЈЕНО МЕСТО (I, II или III)
Вортекс- Неда Сперлић (М.Секулић)	општинско	I
Трчање- Љиљана Кришановић (М. Секулић)	општинско	I
Трчање- Деспот Стојановић (М.Секулић)	општинско	I
Скок у вис- Душан Биришић (М. Секулић)	општинско	I
Вортекс- Душан Стојкић (М. Секулић)	општинско	I
Вортекс- Неда Сперлић (М. Секулић)	окружно	I
Трчање- Љиљана Кришановић (М. Секулић)	окружно	II
Трчање- Деспот Стојановић (М. Секулић)	окружно	I
Скок у вис- Душан Биришић(М. Секулић)	окружно	I
Вортекс- Душан Стојкић (М. Секулић)	окружно	I
МОИ -дечаци 3. разред	међуокружно	III

ИЗВЕШТАЈ О ОРГАНИЗАЦИЈИ И РЕАЛИЗАЦИЈИ ТАКМИШЕЊА МИСЛИША 2024

Одмах по добијању обавештења из математичког друштва “Архимедес” о такмичењу „Мислиша 2024“ предузети су потребни кораци како би све активности биле реализоване без проблема. На седници Савета родитеља представљени су прошлогодишњи резултати овог такмичења и родитељи су упознати са правилима такмичења. Добијена је сагласност за учешће ученика наше школе и чланарина коју плаћају такмичари.

Након тога, у месецу новембру је следило обавештавање ученика о термину и правилима такмичења. Крајем децембра је сачињен коначни списак пријављених ученика и извршена пријава такмичара тј. школе Архимедесу. У јануару и фебруару је следио још један пријавни рок.

Није било никаквих проблема. Материјал за све пријављене такмичаре је стигао неколико дана раније, комисијски је прегледан и све је било на броју. Такмичење је реализовано у обе смене у више учионица, у складу са пропозицијама такмичења. Учитељи који су помогли реализацију такмичења дежурством или заменом дежурних наставника су: Павловић Мирослава, Дејан Милојковић, Арсић Драгана, Митровић Слађана, Кускић Драгана, Сузана Тизмонар Вагнер, Мирјана Секулић, Гордана Шесто, као и студент на пракси Сара Степановић. Такмичење је одржано 14. марта 2024. Након такмичења табеле са резултатима су припремљене и послате за Београд. Резултати са такмичења су стигли после три недеље и били су веома задовољавајући за наше ученике и школу уопште.

На такмичењу „Мислиша 2024“ учествовало је 108 ученика наше школе.

Похваљени и награђени ученици:

Први разред:

Извонар Калина-похвала
Лутовац Балша-похвала
Манев Маша-похвала
Миленковић Милован-похвала
Миљковић Лена-похвала
Минић Дуња-похвала
Чолаковић Ива-похвала
Цепењор Младен-похвала

Други разред:

Милица Миљевић (II₂)- 1.награда и пласман на републичко финално такмичење
Урош Урзикић(II₂)-1.награда и пласман на републичко финално такмичење
Анђелка Телесковић(II₂)-1.награда и пласман на републичко финално такмичење
Јана Марило(II₁)-1.награда и пласман на републичко финално такмичење
Никола Урзикић(II₁)-1.награда и пласман на републичко финално такмичење
Вељко Телесковић(II₂)-3.награда

Републичко финално такмичење је одржано у Београду, Основна школа “Дринка Павловић”, 12.маја 2024. Ученици другог разреда наше школе су постигли изванредне резултате:

Милица Миљевић(II₂)-1.награда
Урош Урзикић(II₂)-2.награда
Јана Марило(II₁)-2.награда
Анђелка Телесковић(II₂)-похвала

Честитамо награђеним и похваљеним ученицима!

Координатор такмичења
Зорица Лимани

ИЗВЕШТАЈИ СА ЕКСКУРЗИЈА

Извештај са једнодневне екскурзије за други разред релација Мајданпек-Пожаревац-Сребрно језеро-Голубац-Манастир Тумане -Доњи Милановац

Дана 30.05.2024. ОШ *Велимир Маркићевић* реализовала је за ученике другог разреда једнодневну екскурзију на релацији Мајданпек-Пожаревац-Сребрно језеро-Голубачки град-манастир Тумане-Доњи Милановац. Екскурзија је реализована преко туристичке агенције, *Балканик* из Ваљева.Ученике су предводили учитељи Дејан Милојковић,Слађана Митровић и стручни вођа Марија Вулетић.

Након провере техничке исправности возила из Мајданпека ка Пожаревцу се кренуло у 08:00.Уз успутно мало задржавање у Пожаревац се стигло у 10:45 и тада се посетила Галерија Милене Павловић Барили.Затим је уследила кратка шетња центром града и око 12.15 се кренуло ка Сребрном језеру где је група имала заказан ручак у ресторану Дунавски цвет.Након ручка у 14:30 кренуло се пут манастира Тумане.У манастир стижемо у 15:15 и након 30 минута напуштамо Тумане и крећемо ка Доњем Милановцу уз успутно панорамско разгледање Голубачке тврђаве .У Доњи Милановац стижемо у 17:20 следи кратка шетња градом и у 18:00 крећемо за Мајданпек где смо били око 18:55.Као стручни виђа ове екскурзије пратила сам извођење програма екскурзије и у договору са одељенским старешинама износим следеће

-Велику примедбу имамо на саму сарадњу са туристичким водичем који је био тотално незаинтересован за свој рад . Нисмо имали никакву сарадњу са њим. Нисмо добијали правовремене информације о локалитетима које смо посећивали. Његово обраћање се сводило само на пожуривање да нам време истиче.Није нас пратио на локације Пожаревац и Доњи Милановац .

Планом је предвиђено да се посети тврђава Голубачки град што није урађено због замене термина већ само кратко разгледање из аутобуса и у договору са агенцијом је договорено да се родитељима врати износ који је издвојен за плаћање улазница. Такође је изостављено и Велико Градиште где је предвиђено панорамско разгледање. Прошли смо кроз град и деца нису обавештавана од стране водича да обрате пажњу на околину (изглед насеља,лепоте Дунава ,изглед рељефа....

Препорука за следеће програме екскурзија је да на отварању понуда буду и представници разредне наставе јер се програми много разликују од онога што учитељи траже од агенције.Ту се мисли на саму исхрану ученика на путовању на пример предлаже се да у оквиру оброка буде супа, главно јело, сок и десерт а деца се понуди поред главног јела понуди само сок или само десерт. Предлог учитеља је био и други оброк у виду ланч пакета који се нигде не помиње у понуди агенције а коју је савет родитеља усвојио.

-Повратак кући био предвиђен око 20:00 а стигло се раније на инсистирање возача који је цели путем пожуривао јер му сатница истиче.

Осим ових замерки план и програм реализације екскурзије је реализован без проблема.

Марија Вулетић: стручни вођа екскурзије

ИЗВЕШТАЈ СА РЕАЛИЗОВАНЕ ЕКСКУРЗИЈЕ 1. РАЗРЕДА

Датум реализације: 31. мај 2024. године

Путни правац: Мајданпек – Лепенски Вир – ХЕ „Ђердап“ – Кладова (тврђава Фетислам, Народни музеј) – Неготин (Народни музеј, Музеј кућа Стевана Мокрањца, музеј Хајдук Вељка) – манастир Буково – Мајданпек

Укупан број ученика: 37

Реализатори екскурзије:

Наставници разредне наставе: Мирослава Павловић (I-1) и Драгана Арсић (I-2)

Стручни вођа пута: Ивана Ђурић, наставница енглеског језика

Агенција: Балканик, Ваљево

Садржај екскурзије:

Путовање је почело након техничког прегледа аутобуса од стране полиције у 7:50 – 10 минута раније. Прва дестинација је било налазиште Лепенски Вир, у који се стигло у 9 часова. Након разгледања и кратког филма, у 10 часова смо наставили до Хидроелектране „Ђердап“, коју смо уз пратњу локалног водича обилазили од 11 до 12 часова. Након тога смо продужили до Кладова где смо пре ручка уз локалног водича обишли тврђаву Фетислам, а затим прошетали до хотела „Ђердап“ (мени за ручак: супа, пире кромпир и грашак са бечком шницлом, салата, торта и вода). Након ручка смо обишли музеј у Кладову и у 15 часова наставили за Неготин. У Неготин се стигло у 16 часова, а тамо смо уз локалне водиче обишли Народни музеј, кућу Стевана Мокрањца и Музеј Хајдук Вељка. Након краћег слободног времена, у 17:45 смо продужили до манастира Буково, који нисмо обишли јер он због радова ради до 17 часова. Након краћег задржавања у 18 часова смо кренули за Мајданпек.

Време повратка је било у 19:20 минута.

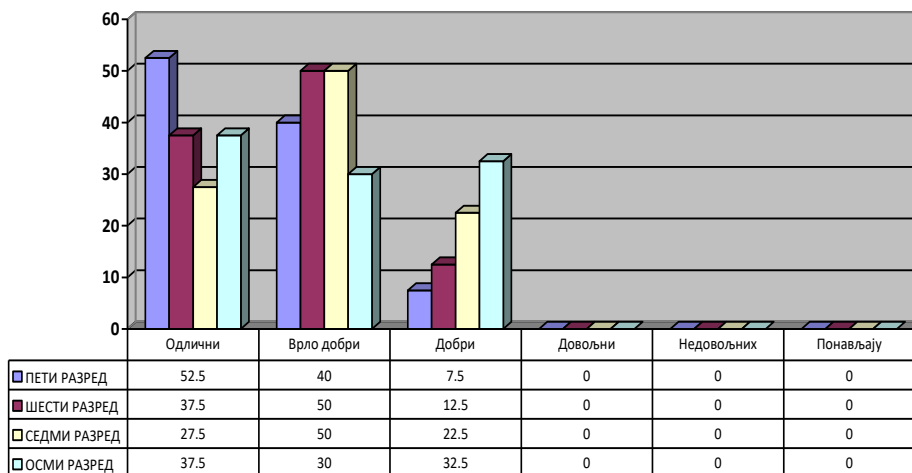
Планиране активности су реализоване, чиме су остварени циљеви и задаци екскурзије. Међутим, препорука за наредне екскурзије је да се, због великог броја предвиђених обилазака знаменитости крене раније (8 часова је касно) и самим тим сатница мало растерети или да се неке од предвиђених активности избаце јер их је превише за један дан.

Сарадња са возачем и водичем агенције је била коректна.

Подносилац извештаја:
Ивана Ђурић

ИЗОСТАНЦИ И ВАСПИТНО ДИСЦИПЛИНСКЕ, МЕРЕ УЧЕНИКА

АНАЛИЗА УСПЕХА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ -ПРЕДМЕТНА НАСТАВА



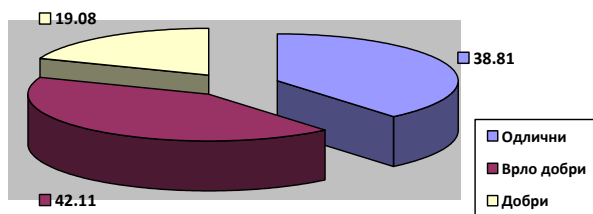
Анализом добијених података може се закључити да су најбољи успех остварили ученици петог разреда. Више од половине међу њима остварило је одличан успех. Са врло добрим успехом има 40% петака, што је нешто мање у односу на прошлу школску годину када је и њих било око половине. Ове године забележено је и 7.5 одсто ученика који су остварили добар успех, док их прошле године није било. Што се одличних ученика тиче, шести и осми разред имају

исти проценат одликаша, по 37.5 одсто, до седмаци имају најмањи проценат одличних, 27.5 одсто. Ако као следећи критеријум гледамо проценат врло добрих ученика, онда се ученици шестог разреда ипак сврставају на друго место по успеху у предметној настави, јер је сваки други шестако остварио врло добар успех. Исти проценат врло добрих има и седми разред, док је код осмака тај проценат тек 30%. Осмаци имају највише ученика са добрим успехом (сваки трећи), за њима су седмаци (сваки пети), па шести са 12.5%. Најмање добрих ученика имају већ поменути петаци.

Све у свему, могло би се рећи да су петаци остварили најбољи успех јер имају више од 9/10 одличних и врло добрих, за њима је шести разред са близу 90 одсто одличних и врло добрих, па ученици седмог разреда код којих је 4/5 остварило одличан и врло добар успех, а на зачељу су осмаци који су се готово равномерно распоредили међу одличнима, врло добрима и добрима.

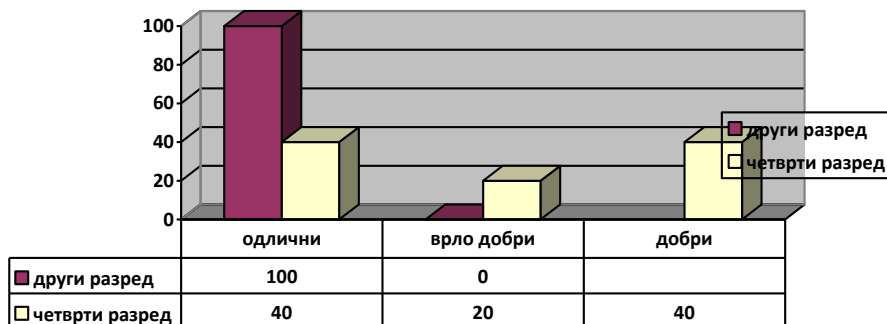
И ове године настављен је тренд да ни у једном разреду нема ученика са довољним или недовољним успехом.

Успех ученика на крају школске 2023/2024. године- ПРЕДМЕТНА НАСТАВА-



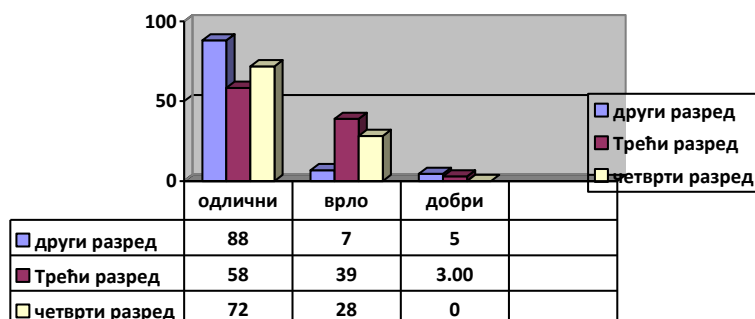
Када погледамо укупне резултате, закључујемо да су они и ове године у оквиру просека који је нарушен само 2020/2021. године када је био бољи него иначе. Сада је већ трећу годину у оквиру дугогодишњег просека. Број одличних и врло добрих ученика је приближно исти и креће се око 40 одсто, с тим што је ове године за разлику од претходних врло добрих ученика сада за нијансу више. У односу на прошлу годину нешто се повећао проценат ученика са добрим успехом и сада их је скоро 4/5 за разлику од прошле године када их је било 15 одсто. Ученика са довољним успехом ни ове године нема.

- АНАЛИЗА УСПЕХА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ 2023/ 2024. ГОДИНЕ -ИЗДВОЈЕНО ОДЕЉЕЊЕ У ДЕБЕЛОМ ЛУГУ



Проценти у истуреном одељењу у Дебелом Лугу као и увек у току низа година морају се узети условно због броја деце који у процентуалном приказу не могу да послуже као релевантни за поређење. Генерација коју можемо поредити са прошлом школском годином је четврти разред. Они су мало покварили свој успех у односу на претходне две школске године. Наиме, у другом и трећем разреду било је 60 одсто одличних и 40 одсто врло добрих, а ове године ситуација се значајно променила, па имамо 40% одличних, 20% врло добрих и 40% ученика са добрим успехом. Оба ученика другог разреда остварила су одличан успех.

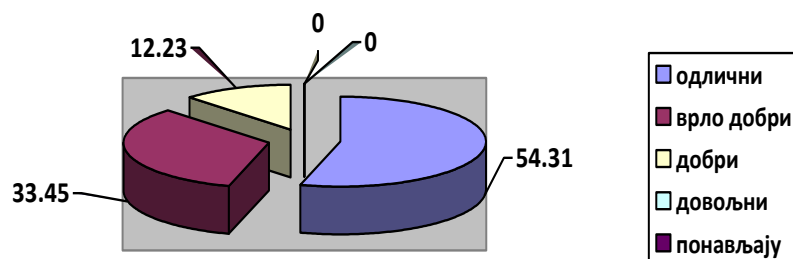
- АНАЛИЗА УСПЕХА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ – МАТИЧНА ШКОЛА -РАЗРЕДНА НАСТАВА



И ове школске године као и претходне, највише одличних ученика је у другом разреду – чак 88%. Следи четврти разред са 72 одсто док је у трећем свега 58% одличних ученика. Што "четвртака" тиче, занимљиво је да су они свој успех скоро у потпуности "пренели" из претходне школске године.

Ученика са добрим успехом ове године има за разлику од претходне када их није било. Пет одсто ученика другог и 3 одсто трећег разреда забележило је добар успех у својим ђачким књижицама. Највише ученика са врлодобрим успехом има у трећем разреду (39%), затим у четвртном (28%), а најмање у другом разреду (свега 7%)

Проценат успеха на нивоу школе на крају школске
2023/2024. године



Што се тиче ученика са одличним и врлодобрим успехом, на нивоу целе школе већ трећу годину траје исти тренд, и што се тиче успеха који предњачи и исто тако што се тиче самих процената. И ове године највише има одличних ученика – близу 54%. Следе ученици са врло добрим успехом какав је остварило нешто преко 33%, или сваки трећи. Проценат ученика који су остварили добар успех је исти као претпрошле школске године – око 12 процената, а нешто већи у односу на прошлу када их је било 8%. Како ученика са довољним успехом нема ни ове године, може се рећи да се вишегодишњи тренд успеха у процентуалном смислу наставља.

ИЗОСТАНЦИ УЧЕНИКА ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Разред	Број ученика		Изостанци									
			Оправдани		Неоправдани		Нерегулисани		Укупно		Укупно по ученику	
	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23
I	51	45	1752	3403	0	0	0	0	1752	3403	34.35	75.62
II	46	34	3008	2426	0	0	0	0	3008	2426	65.39	71.35
III	36	42	2553	1630	0	0	32	0	2585	1630	71.81	38.81
	44	38	1778	1550	0	0	0	4	1778	1554	40.41	40.89
V	48	31	3427	2982	1	4	31	0	3459	2986	72.06	96.32
VI	32	38	3598	3576	6	2	1	2	3605	3580	112.66	94.21
VII	43	37	4958	4609	16	59	1	0	4975	4668	115.70	126.16
VIII	40	38	4845	4994	91	IV	0	0	4936	5047	123.40	132.82
Укупно	340	303	25919	25170	114	118	65	6	26098	25294	76.76	83.48

Када је реч о разредној настави, занимљив је податак да су највише изостајали ученици другог и трећег разреда, односно исте оне генерације које су највише изостајале и претходне школске године. Ученици другог разреда накупили су преко три хиљаде изостанака, односно скоро преко 65 по ученику, док су ученици трећег разреда имали преко 2.5 хиљаде, или скоро 72 изостанка по ученику. Ученици првог и четвртог разреда направили су по око 1800 изостанака, односно између 35 и 40 изостанака по ученику, што је скоро два пута мање у односу на ученике другог и трећег разреда. Ученици у разредној настави нису направили ни један неоправдани изостанак и то је у складу са вишегодишњом праксом.

Што се тиче предметне наставе, прошле школске године по броју изостанака предњачили су ученици седмог и осмог разреда, а ове године прикључили су им се и ученици шестог разреда. То се не огледа у броју изостанака зато што ученика у шестом разреду има значајно мање него оних у седмом и осмом, већ у просечном броју изостанака по ученику. Тај просечан број је скоро 113 за ученике шестог, скоро 116 за ученике седмог и преко 123 за ученике осмог разреда. Ипак, ваља нагласити да, када је просечан број изостанака у питању, бележимо тренд смањења у петом, седмом и осмом разреду, и једино забрињава повећање у шестом разреду.

На крају ове анализе, не можемо а да не приметимо да је укупан број изостанака готово исти, али да је просек изостанака по ученику ове школске године ипак мањи у односу на прошлу. Смањење бележимо првом, другом, петом, седмом и осмом разреду, у четвртог је просечан број изостанака готово непромењен, а раст постоји само у само у трећем и шестом разреду

На нивоу целе школе можемо да кажемо да имамо скоро 40 ученика више (303 у претходној, 340 у тек завршеној школској години) број изостанака већи за свега 104, што у просеку значи да је сваки ученик направио 7 изостанака мање него лани.

ВАСПИТНО-ДИСЦИПЛИНСКЕ МЕРЕ НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

	Примерно владање	Врло добро владање	Добро владање	Задовољавајуће владање	Незадовољавајуће владање	Укупно ученика
Први разред	51	0	0	0	0	51
Други разред:	46	0	0	0	0	46
Трећи разред:	35	1	0	0	0	36
Четврти разред:	43	1	0	0	0	44
Пети разред:	40	0	0	0	0	40
Шести разред:	32	0	0	0	0	32
Седми разред:	40	0	0	0	0	40
Осми разред:	35	4	1	0	0	40
УКУПНО:	322	6	1	0	0	329

Примерно владање има 322 ученика, врло добро владање 6 ученика, и једном ученику оцена из владања смањена је на "добро". Васпитно-дисциплинска мера током године изречена је ученицима који нису поштовали правила понашања или ометали наставу (првог и другог нивоа ризика), али су до краја школске године поправили своје понашање и оцену из владања. У току године је разредни старешина разговарао са ученицима који испољавају проблеме у понашању и са родитељима. Са ученицима са 5 и више неоправданих изостанака радио се појачан васпитни рад, такође и са ученицима који испољавају проблеме у понашању. Израђен је и ОПЗ. Такође, педагог и директор школе су редовно контактирали са родитељима ученика проблематичног понашања, а Центар за социјални рад је обавештаван о екстремним случајевима. Редовно је радио и Тим за процену и реституцију и решавао све случајеве ниво 2 и ниво 3.

Упоређујући ове податке са подацима од претходних година види се побољшање владања ученика. Разговори и боља комуникација са родитељима је условила побољшање, као и нови правилник о васпитно-дисциплинским мерама и дисциплинском поступку против ученика.

УПИС УЧЕНИКА ОСМОГ РАЗРЕДА У СРЕДЊУ ШКОЛУ

Од укупно 40 ученика који су школске 2023/2024. године завршили осми разред, завршни испит у јунском року полагаоли су сви ученици. Један ученик полагао је завршни испит по измењеним програму наставе и учења.

8 ползника ООО полагао је завршни испит.

Изабрани тест из биологије полагао је 21 (53.85%) ученика

Изабрани тест из географије полагао је 14 (35.90%) ученика

Изабрани тест из историје полагао је 2 (5.13%) ученика

Изабрани тест из хемије полагао је 1 (2.56%) ученик

Изабрани тест из физике полагао је 1 (2.56%) ученик

Статистички подаци о постигнућима ученика наше школе

ШКОЛСКА 2023/2024. ГОДИНА				
Укупан број ученика осмог разреда: 44				
Број полазника ООО: 10				
Број полазника који су завршили основну школу: 3				
Број ученика осмог разреда који су завршили основну школу: 41				
Укупан број носилаца Дипломе "Вук Караџић" 8				
Просечан укупан број бодова 70.07				
Просечан број бодова на крају разреда				
Шести 15.76		Седми 15.87	Осми 16.07	Укупно 47.70

Просечан број бодова на пробном завршном испиту: 13.86			
Математика 7.8	Српски језик 10.66	Трећи тест Биологија: 11.69 Географија: 11.5 Историја: 8.5 Хемија: 13.00 Физика: 16.00	Укупно 79.15
Просечан број бодова на завршном испиту: 22.38			

Образовне профиле средњих школа у Мајданпеку уписало је 27 (67.5%) ученика. Прошле школске године (62.16%) ученика уписало је неки од образовних профила који се налазе у мајданпечким средњим школама. Ове школске године нешто више од 5% ученика је одлучило да се школује у нашим средњим школама у односу на прошлу школску годину.

РАСПОДЕЛА УЧЕНИКА ПРЕМА УПИСАНИМ ОБРАЗОВНИМ ПРОФИЛИМА

НАЗИВ ШКОЛЕ	НАЗИВ ОБРАЗОВНОГ ПРОФИЛА	ШИФРА ШКОЛЕ	БРОЈ УПИСАНИХ УЧЕНИКА	
			Σ	%
Техничка школа Мајданпек, Мајданпек, Борски управни округ	Техничар информационих технологија 07648847	BOMASB4E41S	7	17.5
	Техничар за компјутерско управљање (CNC) машина 07648847	BOMASB4D83S	4	10
	Оператер машинске обраде резањем 07648847	BOMASB3D50S	4	10
Гимназија "Миле Арсенијевић Бандера" Мајданпек, Мајданпек, Борски управни округ	Општи тип 07677316	BOMAGA4R03S	12	30
Медицинска школа Зајечар, Зајечар, Зајечарски управни округ	Фармацеутски техничар 07351330	ZAZASC4O16S	1	2.5
Економско-трговинска школа Зајечар, Зајечар, Зајечарски управни округ	Финансијско - рачуноводствени техничар 07351321	ZAZASB4L16S	1	2.5
Техничка школа ГСП Београд (Врачар), Врачар, Град Београд	Механичар моторних возила 07018878	BGVRSC3D82S	1	2.5
Прва београдска гимназија Београд (Стари Град), Стари град, Град Београд	Природно - математички смер 07003021	BGSGGA4R04S	1	2.5
Пољопривредна школа са домом ученика "Соња Маринковић" Пожаревац, Пожаревац, Браничевски управни округ	Пољопривредни техничар 07160631	BRPOSD4A03S	1	2.5
Гимназија "Светозар Марковић" Јагодина, Јагодина, Поморавски управни округ	Друштвено - језички смер 07127146	PMJAGA4R01S	1	2.5
Техничка школа "Михајло Пупин" Инђија, Инђија, Сремски управни округ	Техничар друмског саобраћаја 08004056	SMINSB4I01S	1	2.5
Графичко - медијска школа Београд (Нови Београд), Нови Београд, Град	Техничар за дигиталну графику и интернет обликовање 07047380	BGNBSF4F37S	1	2.5

Београд				
Гимназија Инђија, Инђија, Сремски управни округ	Друштвено - језички смер 08111634	SMINGA4R01S	1	2.5
Техничка школа Бор, Бор, Борски управни округ	Техничар за дигиталну графику и интернет обликовање 0726422	BOBOSC4F37S	1	2.5
Медицинска школа Београд (Звездара), Звездара, Град Београд	Лабораторијски техничар 07014643	BGZVSC4O18S	1	2.5
Зуботехничка школа Београд (Звездара), Звездара, Град Београд	Стоматолошка сестра - техничар 17091590	BGZVSD4O17S	1	2.5
Гимназија "9. мај" Ниш (Медијана), Медијана, Нишавски управни округ	Општи тип 07282516	NIMEGC4R03S	1	2.5

Анализу успеха и дисциплине сачинила: Слободанка Златић, педагог

ПРОБНИ ЗАВРШНИ ИСПИТ ЗА УЧЕНИКЕ ОСМОГ РАЗРЕДА

Просечна постигнућа ученика Основне школе *Велимир Маркићевић* на пробном завршном 2023/2024. школске године

Пробни завршни испит из матерњег језика одржан је 23.3.2023. године са почетком у 12 часова.

Сви ученици школе изашли су на полагање, укупно 38 ученика. Један ученик радио је прилагођени тест (ИОП 2) и остварио 10,5 поена.

Просечан број поена по ученику је 10,66.

Максималан број освојених поена је 19, минималан 3.5. Највише је ученика са распоном поена од 5,5 до 10, што је ниже постигнуће но претходне године када је било највише оних са распоном од 10,5-15. Укупан број освојених поена свих ученика је 416.

Број бодова	0 - 5	5,5 - 10	10,5 – 15	15,5 – 20	Просечан број поена по ученику је 10,66.
Број ученика	2	18	16	3	

Ученици су тест урадили пре предвиђеног времена за крај, уз образложење да је тест био средње тежак. Највише су труда уложили у решавање 9. и 20. задатка који су били из области *Граматика, лексика, народни и књижевни говор* и области *Књижевност*, конкретно намучило их је значење падежа и разумевање прочитаног. Не умеју да препознају значење дате речи (била је у питању реч умешност), то је био захтев 10. задатка.

Ученици осмог разреда припадају генерацији која је била изложена онлајн учењу, или учењу код куће услед пандемије корона-вируса, те се сматра да немају стечено знање о падежима, које би требали да имају, јер се то градиво обрађивало код куће у петом разреду.

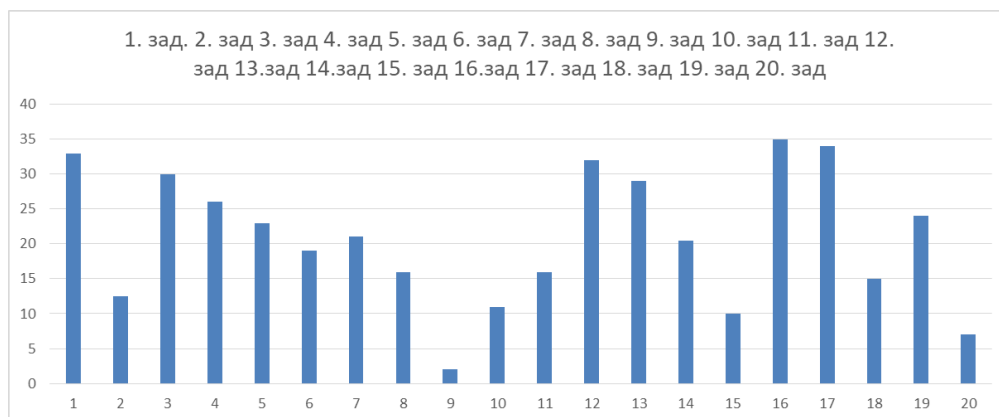
Задаци су били добро дистрибуирани, обухватили су све области и нивое. Приметно је да ученици не читају, самим тим им је и анализа и одговор на питања из области књижевности тешка и ни не потруде се да ишчитају задатак у целости јер, како кажу, има пуно текста. Задаци који су обухватили наведену област имају највише половичних одговора или негативних јер су бојили нетачне одговоре и ишли на случајан одабир што је одраз, горепоменте лењости. На основу датих анализа резултата на пробном и завршном испиту изведене су смернице за даљи рад.

Табеларни приказ тачно урађених задатака налази се у прилогу као и спецификација овогодишњег пробног теста.

ЗАВРШНИ ИСПИТ У ОСНОВНОМ ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ

СПЕЦИФИКАЦИЈА ТЕСТА ЗНАЊА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА И КЊИЖЕВНОСТИ ЗА УЧЕНИКЕ ОСМОГ РАЗРЕДА

Редни број задатка	Област стандарда	Тип задатка	Стандард
1.	Вештина читања и разумевања прочитаног	Вишеструки избор	CJ.1.1.7.
2.	Вештина читања и разумевања прочитаног	Вишеструки избор	CJ.3.1.3.
3.	Граматика, лексика, народни и књижевни језик	Вишеструки избор	CJ.1.3.4.
4.	Граматика, лексика, народни и књижевни језик	Вишеструки избор	CJ.1.3.8.
5.	Граматика, лексика, народни и књижевни језик	Вишеструки избор	CJ.2.3.2.
6.	Граматика, лексика, народни и књижевни језик	Вишеструки избор	CJ.2.3.3.
7.	Граматика, лексика, народни и књижевни језик	Отворени одговор	CJ.2.3.3.
8.	Граматика, лексика, народни и књижевни језик	Отворени одговор	CJ.3.3.5.
9.	Граматика, лексика, народни и књижевни језик	Отворени одговор	CJ.3.3.6.
10.	Граматика, лексика, народни и књижевни језик	Вишеструки избор	CJ.2.3.10.
11.	Граматика, лексика, народни и књижевни језик	Вишеструки избор	CJ.1.3.17.
12.	Писано изражавање	Вишеструки избор	CJ.1.2.8.
13.	Писано изражавање	Вишеструки избор	CJ.1.2.8.
14.	Писано изражавање	Вишеструки избор	CJ.2.2.5.
15.	Књижевност	Вишеструки избор	CJ.1.4.1.
16.	Књижевност	Вишеструки избор	CJ.1.4.3.
17.	Књижевност	Вишеструки избор	CJ.1.4.7.
18.	Књижевност	Вишеструки избор	CJ.2.4.5.
19.	Књижевност	Вишеструки избор	CJ.2.4.6.
20.	Књижевност	Вишеструки избор	CJ.3.4.6.



Предметни наставник: Тамара Трујић

[illegible]

Резултати ученика осмог разреда

Ред. Бр задатка ⇨ Одговори⇩	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1.бод	26	19	11	22	11	15	31	20	30	25	15	12	12	13	12	13	6	/	0	0
% тачних	66,7	48,7	28,2	56,4	28,2	38,5	79,5	51,3	77	64,1	38,5	30,8	30,8	33,3	30,8	33,3	15,4	/	0	0
0,5 бодова	4	14	—	13	—	14												/		
% тачних	10,3	35,9		33,3		35,9												/		

📖 Најслабије урађени задаци су

Ред. бр. задатка	Област стандарда	стандард	Тип задатка
3.	АЛГЕБРА И ФУНКЦИЈА	МА1.2.2	Вишеструки избор
5.	ГЕОМЕТРИЈА	МА.1.3.2	Вишеструки избор
12.	АЛГЕБРА И ФУНКЦИЈА	МА.2.2.4	Вишеструки избор
14.	ГЕОМЕТРИЈА	МА.2.3.3	Вишеструки избор
17.	АЛГЕБРА И ФУНКЦИЈА	МА.3.1.2	Вишеструки избор
19.	ГЕОМЕТРИЈА	МА.3.3.3	Отворени избор
20.	ГЕОМЕТРИЈА	МА.3.3.4,	Отворени избор

Ученици нису обрађивали тему која се тражила у 18. задатку.

Просечно постигнуће VIII-1: 7,32

Просечно постигнуће VIII-2: 8,2

Просечно постигнуће VIII: 7,8

Просечно постигнуће са коефицијентом: $7,32 \times 0,7 = 5,124$

Просечно постигнуће са коефицијентом: $8,20 \times 0,7 = 5,74$

Просечно постигнуће са коефицијентом: $7,80 \times 0,7 = 5,46$

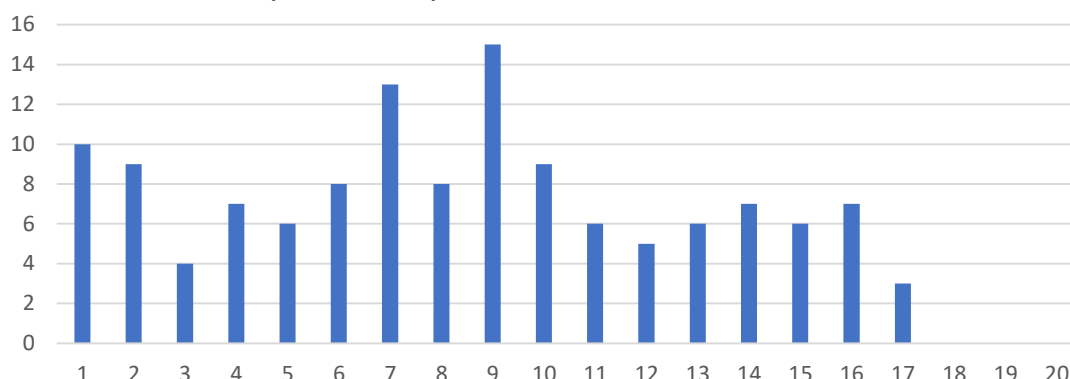
СПЕЦИФИКАЦИЈА ТЕСТА ЗНАЊА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ПО ОБЛАСТИМА

ПРОБНИ ЗАВРШНИ ИСПИТ

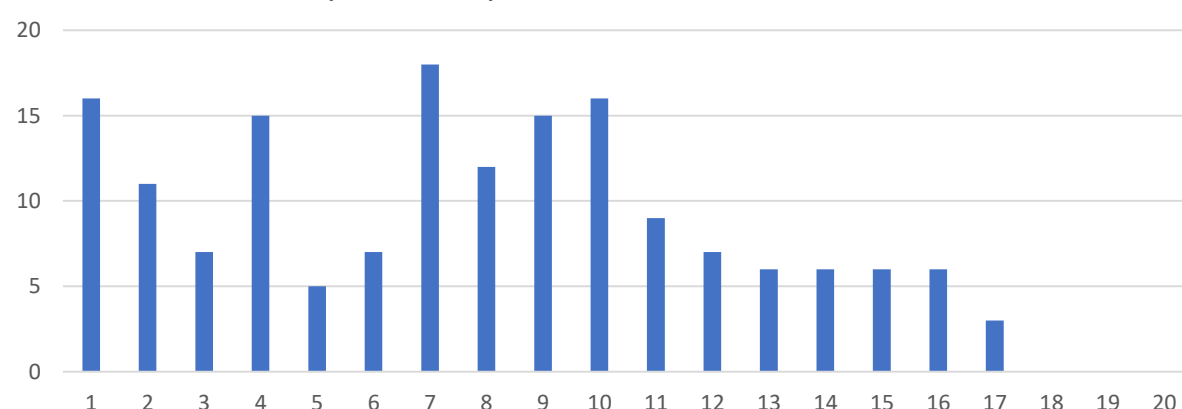
СПЕЦИФИКАЦИЈА ТЕСТА ЗНАЊА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА УЧЕНИКЕ ОСМОГ РАЗРЕДА

Редни број задатка	Област стандарда	Стандард	Тип задатка
1.	Бројеви и операције са њима	МА.1.1.3.	Вишеструки избор
2.	Бројеви и операције са њима	МА.1.1.4.	Вишеструки избор
3.	Алгебра и функције	МА.1.2.2.	Вишеструки избор
4.	Алгебра и функције	МА.1.2.3.	Вишеструки избор
5.	Геометрија	МА.1.3.2.	Вишеструки избор
6.	Геометрија	МА.1.3.4.	Вишеструки избор
7.	Мерење	МА.1.4.3.	Вишеструки избор
8.	Обрада података	МА.1.5.1.	Вишеструки избор
9.	Обрада података	МА.1.5.2.	Вишеструки избор
10.	Бројеви и операције са њима	МА.2.1.4.	Вишеструки избор
11.	Алгебра и функције	МА.2.2.4.	Вишеструки избор
12.	Алгебра и функције	МА.2.2.4.	Вишеструки избор
13.	Геометрија	МА.2.3.2.	Вишеструки избор
14.	Геометрија	МА.2.3.3.	Вишеструки избор
15.	Мерење	МА.2.4.2.	Вишеструки избор
16.	Обрада података	МА.2.5.3.	Вишеструки избор
17.	Бројеви и операције са њима	МА.3.1.2.	Вишеструки избор
18.	Алгебра и функције	МА.3.2.1.	Отворени одговор
19.	Геометрија	МА.3.3.3.	Отворени одговор
20.	Геометрија	МА.3.3.4.	Отворени одговор

Пробни завршни математика 2024 - VIII1



Пробни завршни математика 2024 - VIII2





Тестирање је радио и један ученик по ИОП-у 2. Његов тест састојао се од 20 задатака, састављен је и прилагођен учениковим способностима. Свако питање носило је 1 поен и 0,5 поена, а ученик је могао освојити максималних 20 поена. Он је тачно урадио 9 задатака (45%). Задаци по областима: 1. Бројеви и операције са њима 2. Алгебра и функције 3. Геометрија 4. Мерење 5. Обрада података. Ученик је упознат са грешкама и током припреме и редовне наставе радиће се на њиховом отклањању.

Мере унапређивања образовно васпитног рада на основу анализе постигнућа ученика на пробном завршном испиту

Пример мера:

Након утврђене анализе планирано је интензивније утврђивање следећих садржаја током редовне и припремне наставе:

- употреба особина степена у сложенијим задацима (примена у реалној животној ситуацији)
- рачунање обима круга када је дат полупречник и примена у реалној животној ситуацији
- одређивање запремине призме
- одређивање површине геометријских фигура
- оперише са појмом дељивости
- примена процентног рачуна у сложенијим ситуацијама - израчунавање површине геометријских тела

Предметни наставник: Зорица Лимани

Осврт на резултате пробног завршног испита и предлог мера за побољшање успеха

Предмет: Историја

Резултати по питањима са освртом на резултате завршног испита као и предлогом мера за њихово превазилажење Испиту приступила два ученика са просеком од 8,5 поена од могућих 20 поена.

Број задатака	Број тачних одговора	Процент	Стандарди				
			Ниво	Област	Ознака стандарда	Формулација стандарда	Тип задатка
1.	0	0	Основни	ИСТОРИЈСКО ЗНАЊЕ	ИС.1.1.1	препознаје значење основних појмова из историје цивилизације	
2.	1	50	Напредни	ИСТОРИЈСКО ЗНАЊЕ	ИС3.1.1 ИСТОРИЈСКО ЗНАЊЕ.	уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада одређен година, личност и историјски феномен	Вишестр уки избор

3.	1	50	Напредни	ИСТОРИЈСКО ЗНАЊЕ	ИС3.1.1.	уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада одређен година, личност и историјски феномен)	Вишестр уки избор
4	0	0	Напредни	ИСТОРИЈСКО ЗНАЊЕ	ИС3.1.2.	уме да објасни специфичности важних историјских пој мо ва и да их примени у одговарајућем историјском кон тек сту	Вишестр уки избор
5	1	50	Основни	ИСТОРИЈСКО ЗНАЊЕ	ИС.1.1.9.	зна на ко јем простору су се одиграле најважније по ја ве и догађаји из националне и оп ште историје	Вишестр уки избор
6.	1	50	Напредни	ИСТОРИЈСКО ЗНАЊЕ	ИС.3.1.3	зна специфичне детаље из националне и оп ште историје	Вишестр уки избор
7.	2	100	Основни	ИСТОРИЈСКО ЗНАЊЕ	ИС.1.1.9.	зна на ко јем простору су се одиграле најважније по ја ве и догађаји из националне и оп ште историје	Вишестр уки избор
8.	0	0	Напредни	ИСТРАЖИВА ЊЕ И ТУ МА ЧЕ ЊЕ ИСТОРИЈЕ	ИС.3.2.3	уме да анализира и процени ближе хронолошко порекло извора	Вишестр уки избор
9.	0	0	Основни	ИСТРАЖИВА ЊЕ И ТУ МА ЧЕ ЊЕ ИСТОРИЈЕ	ИС.1.2.3.	препознаје јед но став не и карак теристичне историјске информације да те у форми слике	Вишестр уки избор
10.	1	50	Напредни	ИСТОРИЈСКО ЗНАЊЕ	ИС.3.1.6.	зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из оп ште историје	Вишестр уки избор
11.	1	50	Средњи	ИСТОРИЈСКО ЗНАЊЕ	ИС.2.1.5.	зна и разуме узроке и последице важних историјских фе но ме на у националној историји	Вишестр уки избор
12.	0	0	Средњи	ИСТОРИЈСКО ЗНАЊЕ	ИС.2.1.5.	зна и разуме узроке и последице важних историјских фе но ме на у националној историји	Вишестр уки избор
13.	0	0	Средњи	ИСТОРИЈСКО ЗНАЊЕ	ИС.2.1.5.	зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји	Вишестр уки избор
14.	1	50	Средњи	ИСТОРИЈСКО ЗНАЊЕ	ИС.2.1.5.	зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји	Вишестр уки избор
15.	2	100		ИСТРАЖИВА ЊЕ И ТУ МА ЧЕ ЊЕ ИСТОРИЈЕ	ИС.1.2.1.	препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о ко јој историјској појави,догађају и личности је реч	Вишестр уки избор

16.	2	100		ИСТРАЖИВАЊЕ И ТУМАЧЕЊЕ ИСТОРИЈЕ	ИС.1.2.1.	препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч	Вишеструки избор
17.	0	0	Средњи	ИСТОРИЈСКО ЗНАЊЕ	ИС.2.1.1.	уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом	Вишеструки избор
18.	1	50	Средњи	ИСТОРИЈСКО ЗНАЊЕ	ИС.2.1.1.	уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом	Вишеструки избор
19.	2	100	Средњи	ИСТОРИЈСКО ЗНАЊЕ	ИС.2.1.5.	зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји	Вишеструки избор
20.	1	50	Основни	ИСТРАЖИВАЊЕ И ТУМАЧЕЊЕ ИСТОРИЈЕ	ИС.1.2.1.	препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч	Вишеструки избор

Ученици су показали солидно знање. Неопходно је порадити на свим нивоима, како на истраживању и тумачењу историје, тако и на историјским знањима. Уз појачан рад на припремној настави, али и самим ангажовањем ученика, надам се да ће на завршном испиту, показати боља знања.

Наставник Славиша Јеремић

Наставни предмет: ХЕМИЈА

Пробни завршни испит из хемије школске 2023/24.

АНАЛИЗА

Пробни завршни испит из хемије одржан је 23.03.2024. Тест је садржао 20 задатака, који су бодовани са по једним поеном. Пробни завршни испит из хемије радио је 1 ученик.

Ред. Бр задатка ⇨ Одговори ⇩	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0
% тачних	100	100	100	100	100	100	100	100	0	100	100	100	0	100	100	0	0	0	0	0

Просечно постигнуће: број урађених задатака 13, што у просеку износи 65%.

Стецификација теста знања из хемије по областима

Општа хемија	Неорганска хемија	Органска хемија	Биохемија	
			9, 18	најслабије
				најбоље

Најбоље је урадио задатке из области опште хемије, а најслабије из области биохемије, што је и разумљиво јер та област још није рађена. Област биохемија је по програму планирана да се ради у априлу и мају.

Мере унапређивања образовно васпитног рада на основу анализе постигнућа ученика на пробном завршном испиту:

Након утврђене анализе планирано је интензивније утврђивање следећих садржаја током редовне и припремне наставе:

- Хомогене смеше- раствори,
- Органска једињења са кисеоником,
- Област биохемија.

Предметни наставник: Жељко Драгојевић

Анализа пробе завршног испита из физике школска 2023/24

Пробу завршног испита из физике пријавио је и на њу изашао један ученик VIII-1 одељења, док је један ученик истог одељења полагао испит по измењеном програму наставе и учења.

	потпуно остварен исход	делимично остварен исход	неостварен исход
Основни ниво	ФИ.1.1.1. ФИ.1.1.2. ФИ.1.2.2. ФИ.1.2.3. ФИ.1.3.1. ФИ.1.4.2. ФИ.1.4.3.	ФИ.1.2.1.	ФИ.1.5.1.
Средњи ниво	ФИ.2.2.3. ФИ.2.3.2. ФИ.2.4.3. ФИ.2.5.3.	/	ФИ.2.1.4.
Напредни ниво	ФИ.3.1.3. ФИ.3.2.3. ФИ.3.3.1. ФИ.3.5.1.	/	ФИ.3.1.4.

Ученик који је полагао физику на часовима на постиже високе резултате а на тесту је остварио 16 од 20 поена. Питања нису била тривијална, били су заступљени исходи на свим нивоима и из свих области, није било могуће преписивање поготову зато што је само он радио тест. Ученик је показао да уме јако добро да закључује и повезује градиво. На часовима припремне наставе ће се акценат ставити на исходе који нису у потпуности остварени или који су неостварени као и на оне који нису били заступљени на тесту.

Ученик који је полагао тест по измењеном програму наставе и учења је остварио 15 од 20 поена на свом тесту. Са њим се такође наставља са радом на усвајању знања, обнављању и понављању градива до завршног испита.

Предметни наставник, Данијела Пистолић

АНАЛИЗА РЕЗУЛТАТА ПРОБНОГ ЗАВРШНОГ ИСПИТА ИЗ ГЕОГРАФИЈА 2023/2024.

1. Задатак број 1 одговара стандарду Г.Е.1.1.3. и њега је тачно решило 10 ученика (71,43 %) а нетачно 4 ученика (28,57%) .
2. Задатак број 2 одговара стандарду Г.Е.1.2.1. и њега је тачно решило 11 ученика (78,57 %) а нетачно 3 ученика (21,43 %).
3. Задатак број 3 одговара стандарду Г.Е.1.2.2. и њега је тачно решило 12 ученика (85,71 %) а нетачно 2 ученика (14,29 %) .
4. Задатак број 4 одговара стандарду Г.Е.1.2.3. и њега је тачно решило 9 ученика (64,29 %) а нетачно 5 ученика (35,71 %).
5. Задатак број 5 одговара стандарду Г.Е.1.3.1. и њега је тачно решио 1 ученик (7,14%) а нетачно 13 ученика (92,86 %).
6. Задатак број 6 одговара стандарду Г.Е.1.3.2. и њега је тачно решило 5 ученика (35,71 %), а нетачно 9 ученика (64,29 %).

7. Задатак број 7 одговара стандарду Г.Е.1.4.1. и њега је тачно решило 12 ученика (85,71 %) а нетачно 2 ученика (14,29 %).
8. Задатак број 8 одговара стандарду Г.Е.1.4.2. и њега је тачно решило 14 ученика (100 %).
9. Задатак број 9 одговара стандарду Г.Е.1.4.2. и њега је тачно решило 4 ученика (28,57 %) а нетачно 10 ученика (71,43 %).
10. Задатак број 10 одговара стандарду Г.Е.2.1.3 и њега је тачно решило 6 ученика (42,86 %) а нетачно 8 ученика (57,14 %).
11. Задатак број 11 одговара стандарду Г.Е.2.2.1. и њега је тачно решило 11 ученика (78,57 %) а нетачно 3 ученика (21,43 %).
12. Задатак број 12 одговара стандарду Г.Е.2.2.2. и њега је тачно решило 6 ученика (42,86 %) а нетачно 8 ученика (57,14 %).
13. Задатак број 13 одговара стандарду Г.Е.2.2.2. и њега је тачно решило 6 ученика (42,86%) а нетачно 8 ученика(57,14%).
14. Задатак број 14 одговара стандарду Г.Е.2.3.1 и њега је тачно решило 6 ученика (42,86 %) а нетачно 8 ученика (57,14 %).
15. Задатак број 15 одговара стандарду Г.Е.2.3.1. и њега је тачно решило 9 ученика (64,29 %) а нетачно 5 ученика (35,71 %).
16. Задатак број 16 одговара стандарду Г.Е.2.4.2. и њега је тачно решило 8 ученика (57,14 %) а нетачно 6 ученика (42,86 %).
17. Задатак број 17 одговара стандарду Г.Е.3.1.1 и њега је тачно решило 6 ученика (42,86 %) а нетачно 8 ученика (57,14 %).
18. Задатак број 18 одговара стандарду Г.Е.3.2.1 и њега је тачно решило 9 ученика (64,29 %) а нетачно 5 ученика (35,71 %).
19. Задатак број 19 одговара стандарду Г.Е.3.2.2. и њега је тачно решило 7 ученика (50 %) а нетачно 7 ученика (50 %).
20. Задатак број 20 одговара стандарду Г.Е.3.4.2. и њега је тачно решило 8 ученика (57,14 %) а нетачно 6 ученика (42,86 %).
- У будућем периоду ће више пажње да се посвети раду на карти и физичкој географији..

Наставник географије: Миљан Вулетић

АНАЛИЗА ПРОБНОГ ЗАВРШНОГ ИСПИТА БИОЛОГИЈА

Табеларни приказ резултата:

Редни број задатка	Област стандарда	Стандард	Тип задатка	% ученика који су успешно решиле задатак
1.	Јединство грађе и функције као основа живота	Б.И.1.1.3	Вишеструки избор	90,48%
2.	Порекло и разноврсност	Б.И.1.2.2.	Вишеструки избор	80,95%
3.	Порекло и разноврсност	Б.И.1.2.3.	Повезивање у табели	95,24%
4.	Порекло и разноврсност	Б.И.1.2.4.	Вишеструки избор	76,19%
5.	Јединство грађе и функције као основа живота	Б.И.1.2.5.	Вишеструки избор	38,09%
6.	Наслеђивање и еволуција	Б.И.1.3.9.	Вишеструки избор	76,19%
7.	Наслеђивање и еволуција	Б.И.1.2.10	Вишеструки избор	85,71%
8.	Живот у екосистему	Б.И.1.4.1	Вишеструки избор	71,43%
9.	Живот у екосистему	Б.И.1.4.4.	Вишеструки избор	57,14%
10.	Јединство грађе и функције као основа живота	Б.И.2.1.2.	Вишеструки избор	55,71%
11.	Јединство грађе и функције као основа живота	Б.И.2.1.4.	Вишеструки избор	57,14%

12.	Порекло и разноврсност	Б.И.2.2.1.	Вишеструки избор	28,57% потпуно и 28,575 делимично
13.	Порекло и разноврсност	Б.И.2.2.6.	Вишеструки избор	33,33%
14.	Порекло и разноврсност	Б.И.2.2.9	Алтернативни избор	47,62%
15.	Живот у екосистему	Б.И.2.4.1.	Вишеструки избор	52,38%
16.	Живот у екосистему	Б.И.2.4.7	Вишеструки избор	80,95%
17.	Јединство грађе и функције као основа живота	Б.И.3.1.4	Вишеструки избор	33,33% делимично
18.	Јединство грађе и функције као основа живота	Б.И.3.1.5.	Вишеструки избор	19,05%
19.	Порекло и разноврсност	Б.И.3.2.1	Вишеструки избор	47,62%
20.	Наслеђивање и еволуција	Б.И.3.3.1.	Вишеструки избор	19,05%

На основу резултата може се закључити да проценат тачних одговора одговара тежини задатака на основном, средњем и напредном нивоу. На основном нивоу најслабије је урађен задатак из области стандарда: “Јединство грађе и функције као основа живота”.

На средњем нивоу задатак из области стандарда: “Порекло и разноврсност живота.

На напредном нивоу задаци из области стандарда: “Јединство грађе и функције као основа живота” и “Наслеђивање и еволуција”.

МЕРЕ- у току даљих припрема потребно је већу пажњу посветити областима стандарда по нивоима у складу са резултатима постигнутим на пробном завршном испиту и више вежбати задатке где су резултати били слабији.

Небојша Петковић, наставник биологије

ИЗВЕШТАЈ О КУЛТУРНОЈ И ЈАВНОЈ ДЕЛАТНОСТИ ШКОЛЕ
ЗА ШКОЛСКУ 2023/ 2024. ГОДИНУ

ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	НАЧИН ПРАЋЕЊА
СЕПТЕМБАР	Свечани програм поводом пријема првака	Ученици од другог до четвртог разреда, учитељи	Извештаји, фотографије
	Европски дани језика- тематски панои - Заједно и безбедно кроз детињство, радионица: Безбедност деце у ванредним ситуацијама- ватрогасна	Ученици и наставнице Ивана Ђурић, Мирјана Ђурђевић, Ана Станојевић, Марија Поповић, Данијела Ћирић, Тамара Трујић, Марија Вулетић Ученици , учитељи, ватрогасци	Панои у горњем холу школе, извештаји, фотографије. Извештаји, фотографије

ОКТОБАР	- Промовисање дејјих права и повезивање са одговорностима (током недеље, у мањим групама) - Ликовне радионица ДЕЧЈА ПРАВА У РЕЧИ И СЛИЦИ и у складу са мотом ВЕЛИКО СРЦЕ ДЕЦЕ СРБИЈЕ - Изложба радова – хол школе - Прваци у пости Градској библиотеци Сарадња са Градском библиотеком-могућност бесплатног позјмљивања књига у датом периоду за све заинтересоване ученике - Сусрет првака са председником Општине Мајданпек -Ученици четвртог разреда у посети предшколцима Предшколске установе“ Марија Мунђан“. ВЕЛИКИ ЗА МАЛЕ – приредба ученика од II до IV разреда за прваке, хол школе	Ученици,учитељи, педагог, директор, ВТ, ЂП Учитељи: Драгана Арсић, Слађана Митровић, Дејан Милојковић , ученици Учитељице Мирослава Павловић и Драгана Арсић, ученици, радници Градске библиотеке Учитељице Мирјана, Секулић, Сузана Тизмонар Вагнер, васпитачи,ученици четвртог разреда Ученици, учитељи	Извештаји, презентације
	Посета Сајму књига у Београду	Ученички парламент, Невена Николић	Фотографије
НОВЕМБАР	Дан толеранције- радионице, панони	Ученици, учитељи, наставници, педагог	Извештаји, фотографије
ДЕЦЕМБАР	НОВОГОДИШЊЕ ЧАРОЛИЈЕ- израда украса и честитки у мањим групама и украшавање учионица; уређење кутка у доњем холу школе; изложба ликовних радова. Учесће на <i>Мини сајму 2023.</i> - Продајни штанд у Дому омладине - Новогодишња приредба	Ученици, учитељице Сузана Тизмонар Вагнер и Мирјана Секулић у сарадњи са осталим учитељима, наставнице Марија Вулетић и Марија Анђелковић	Извештаји, фотографије, видео записи
ЈАНУАР	Свети Сава у речи и слици- изложба радова у холу школе Свечани програм поводом обележавања Светог Саве Израда тематског панона	Ученици, учитељи Ученици старијих разреда, чланови драмске секције и хора, наставнице Тамара Трујић и Мирјана Зарић Чланови лингвистичке секције, Марија Поповић	Извештаји, фотографије Радови ученика, пано
ФЕБРУАР	Дан матерњег језика- радионица, пано	Ученици старијих разреда и наставнице српског језика и књижевности, Марија Поповић	Извештаји, фотографије

МАРТ	НАЈЛЕПШИ ЦВЕТ- МОЈА МАМА- изложба ликовних радова- хол школе Приредба у Дому омладине поводом обележавања Осмог марта	Ученици, учитељи, Драгана Арсић Ученици млађих разреда, учитељица Сузана Тизмонар Вагнер у сарадњи са осталим учитељима	Извештаји, фотографије
	Март - месец српског језика	Ученици старијих разреда и наставнице српског језика и књижевности и енглеског језика Тамара Трујић и Марија Поповић, Мирјана Ђурђевић	Извештаји, фотографије, пано у горњем холу школе
	Франкофонија (квиз)	Секција за француски језик, Данијела Ћирић	Фотографије
	Светски дан броја Пи	Математичка секција. Наставнице: Гордана Шесто, Зорица Лимани	Панои, фотографије
	Дан словенске писмености	Лингвистичка секција, Марија Поповић	Фотографије
	Учешће на ликовном конкурс Мини ресТарт 2024.	Ученици, учитељи Слађана Митровић, Дејан Милојковић, Драгана Арсић	Извештаји, фотографије
АПРИЛ	УСКРШЊЕ ЧАРОЛИЈЕ- изложба ликовних радова- хол школе	Ученици, Слађана Митровић, Дејан Милојковић и Драгана Арсић у сарадњи са осталим учитељима	Евиденција, извештаји, фотографије
	-Ликовни конкурс - Живот је леп када бринемо о природи-	Ученици, учитељи Слађана Милојковић и Дејан Милојковић	Извештаји, фотографије
МАЈ	Полигонске и спортске игре	Ученици, наставници учитељи	Извештаји, фотографије
	Месец математике	Ученици старијих разреда и наставнице Гордана Шесто и Зорица Лимани	
ЈУН	Учешће на спортском такмичењу Мала олимпијада 2024.	Ученици и учитељи III разреда, наставник физичког Саша Умчанин	Извештаји, фотографије; трећи разред- 3, место на међуокружном такмичењу
АВГУСТ	ДИНО ИГРЕ БЕЗ ГРАНИЦА 2024. - Свилајнац, учешће екипе ученика млађих разреда- I место	Екипа ученика млађих разреда, учитељице Слађана Митровић, Мирослава Павловић и Мирјана Секулић у сарадњи са осталим учитељима и директором.	Извештаји, фотографије, медаље

Подносилац извештаја: Драгана Арсић, учитељица

**РЕАЛИЗАЦИЈА СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА
ЗА ШКОЛСКУ 2023/2024. ГОДИНУ**

На основу Правилника о сталном стручном усавршавању и напредовању у звања наставника, васпитача и стручних сарадника („Службени гласник РС“, број 109/2021) наша школа је планирала стручна усавршавања у складу са потребама и приоритетима. Потребе и приоритете школа планира на основу исказаних личних планова професионалног развоја наставника и стручних сарадника, резултата самовредновања и вредновања квалитета рада установе, извештаја о остварености стандарда постигнућа. Циљ је да се стално развијају компетенције наставника и стручних сарадника ради квалитетнијег обављања посла и унапређивања развоја ученика и нивоа постигнућа ученика. Ове школске године већина стручних усавршавања одвијала су се онлајн.

Наставници и стручни сарадници на основу документа о вредновању стручног усавршавања у школи и свог личног годишњег плана професионалног развоја, доставили су своја уверења о стручним усавршавањима за прошлу школску годину. Сва уверења наставника налазе се у досијеу школе и верификована су од стране директора школе. Школа поседује и годишњи план стручног усавршавања на нивоу установе. Запослени попуњавају формулара о стручном усавршавању запосленог када похађају неки од облика стручног усавршавања ван установе. Сви формулари налазе се у досијеу школе. Школа води и евиденцију о свим семинарима који се реализују у нашој установи према посебном протоколу.

Стручна усавршавања одржана у школи

РЕАЛИЗАТОР СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА	ТЕМА	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРИСУТНИ
Канцеларија за информационе технологије и електронску управу	Онлајн обука за запослене за примену платформе <i>ЧУВАМ ТЕ</i>	19. септембар 2023.	Ивана Гицовић Марко Поповић Ивана Ђурић Данијела Пистолић Мирјана Ђурђевић Гордана Шесто Зорица Лимани Слађана Митровић Дејан Милојковић Драгана Кускић Биљана Јоксимовић Љубомир Филиповић Жељко Драгојевић Мирјана Зарић Милена Тасић Марија Вулетић Славољуб Јовановић Драгана Арсић Мирослава Павловић Мирјана Секулић Марина Тодоровић Сузана Тизмонар Вагнер Биљана Петковић Тамара Трујић Слободанка Златић Марија Поповић Славиша Јеремић Невена Николић Саша Унчанин
АКАДЕМИЈА ФИЛИПОВИЋ	Програм самовредновање установе (Апликација за коришћење платформе)	Од 11.10.2023. до 19.10.2023. године	Слободанка Златић Тамара Трујић Небојша Петковић Марина Тодоровић Дејан Милојковић Сузана Тизмонар Вагнер

Име и презиме наставника: Марија Поповић							
Назив програма обуке стручног усавршавања	Реализатор стручног усавршавања	Облик стручног усавршавања	Број бодова	Време реализације	Број уверења	Облик стручног усавршавања реализован електронским путем ДА-НЕ	Број решења и ко је одобрио облик стручног усавршавања
Превенција насиља у образовном систему	KLETT друштво за развој образовања, Београд	Трибина (онлајн)	1	23. 2. 2023. 1 сат и 15 минута	ОА23-6/3134	ДА	Завод за унапређивање образовања и васпитања, број одлуке: 171-4/2023 од 20.02.2023, кôд S9172023
65. Републички и зимски семинар	Друштво за српски језик и књижевност Србије, Београд	Семинар	24	Од 10. до 12. 2. 2024. 24	РЗС 27/9	НЕ	Завод за унапређивање образовања и васпитања, број одлуке: 963/2018. од 18. маја
Компас за креативни час	KLETT друштво за развој образовања, Београд	Трибина (онлајн)	1	30. 11. 2023. 1 сат и 15 минута	ОА24-2/320	ДА	Завод за унапређивање образовања и васпитања, број одлуке: 1555-4/2023
Медијска писменост и критичко мишљење - компетенције за 21. век	KLETT друштво за развој образовања, Београд	Трибина (онлајн)	1	14. 12. 2023. 1 сат и 15 минута	ОА24-3/2729	ДА	Завод за унапређивање образовања и васпитања, број одлуке: 1642-4/2023
Може ли вештачка интелигенција да трансформише образовање?	KLETT друштво за развој образовања, Београд	Трибина (онлајн)	1	21. 2 2024. 1 сат и 15 минута	ОА24-5/497	ДА	Завод за унапређивање образовања и васпитања, број одлуке: 662-4/2024
Менторство – потенцијал за развијање квалитетне професионалне праксе запослених у образовању	KLETT друштво за развој образовања, Београд	Трибина (онлајн)	1	31. 1. 2024. 1 сат и 15 минута	ОА24-4/816	ДА	Завод за унапређивање образовања и васпитања, број одлуке: 29-4/2024

Примена апликације за прегледање отворених задатака на завршном испиту / државној матури школске 2022/23. године	Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања	Онлјн	8	8 сати	2023 / 28-791-42385	ДА	Решење министра број: 611-00-00359/2020-03
Развој тестова знања и примена у диференцирању наставе и учења.	Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања	Семинар	16	2023. 16 сати	2023 / 24-711-33819	НЕ	Решење министра бр. 610-00-00567/2022-07.
Електронски портфолио наставника и ученика	Отворена просветна иницијатива	Семинар	8	8 сати	527-1510/2022-17	НЕ	Завод за унапређивање образовања и васпитања ов.бр 1201-487/2022 од 28.06.2022

Име и презиме наставника: Ивана Гицковић, дипл. дефектолог- олигофренолог							
СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ ВАН УСТАНОВЕ							
Назив програма обуке стручног усавршавања	Реализатор стручног усавршавања	Облик стручног усавршавања	Број бодова	Време реализације	Број уверења	Облик стручног усавршавања реализован електронским путем ДА-НЕ	Број решења и ко је одобрио облик стручног усавршавања
VIII стручно-научни скуп са међународним учешћем „Актуелност и у едукацији и рехабилитацији особа са сметњама у развоју“	Ресурсни центар за специјалну едукацију Проф. Др Горан Недовић	Стручни скуп, учесник	4	25.- 26. 2023. године		НЕ	

Превенција вршњачког насиља	Датастатус Др Љиљана Плазних	Вебинар, учесник	1	23.1.2024. године		ДА	
Стрес и сагоревање наставника и технике превладава ња	Датастатус Др Наташа Симић	Вебинар, учесник	1	24.1.2024. године		ДА	
Интервенц ије у ситуацијама вршњачког насиља	Датастатус Биљана Михајловић	Вебинар, учесник	1	26.1.2024. године		ДА	
Једнаке шансе за све – превазилаж ење изазова инклузивно г образовања	Датастатус Биљана Михајловић	Вебинар, учесник	1	1.2.2024. године		ДА	
Менторств о- потенцијал за развијање квалитетне професион алне праксе запослених у образовању	Завод за унапређивањ е образовања и васпитања	Трибина, учесник	1	31.1.2024. године	0A24- 4/ 1134	ДА	Зуов, број одлуке 29-4/ 2024
Ментална снага за сваки дан	Завод за унапређивањ е образовања и васпитања	Трибина, учесник	1	20.5.2024.го дине	0A24-8/ 208	ДА	Зуов, број одлуке 556-4/ 2024
Компас за креативни час	Завод за унапређивањ е образовања и васпитања	Трибина, учесник	1	18.1.2024. године	0A24-2/ 4668	ДА	Зуов, број одлуке 1555- 4/ 2023
СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ У УСТАНОВИ							
Едукативна радионица за ученике: Међународ ни дан особа са инвалидите том 3. децембар (Кампања 16 дана активизма)	Ивана Гицовић, дефектолог Невена Николић, логопед	Аутор, предавач	6	4.12.2023.	/	НЕ	Извештај, фотографије

Планирана активност поводом обележавања свестког дана особа са Дауновим синдромом	Ивана Гицовић, дефектолог Невена Николић, логопед Марија Поповић, наставница српског језика Марко Поповић, стручни сарадник дефектолог	Организатор планиране активности за ученике и наставнике	6	21.3.2024.		НЕ	Извештај, фотографије
Планирана активност поводом обележавања свестког дана особа са аутизмом	Ивана Гицовић, дефектолог Невена Николић, логопед Марко Поповић, стручни сарадник дефектолог Мирјана Ђурђевић, наставница енглеског језика	Организатор планиране активности	6	2.4.2024.		НЕ	Извештај, фотографије
Организац ија пробног и завршног испита за ученике са измењеним програмом наставе и учења (ИОП 2)	ТИО Тим за додатну подршку ученику	Координатор Тима за инклузивно образовање	10	22. 23.3 и 17.- 19.6. 2024. године		НЕ	Документација школе

Име и презиме наставника: Данијела Пистолић, наставник физике							
Назив програма обуке стручног усавршавања	Реализатор стручног усавршавања	Облик стручног усавршавања	Број бодова	Време реализације	Број уверења	Облик стручног усавршавања реализован електронским путем ДА-НЕ	Број решења и ко је одобрио облик стручног усавршавања
Моје дете и наука: Како представити деци науку?	Образовни центар СТЕМ, међународно акредитовани СТЕМ центар	вебинар	2	21.12.2023.	-	ДА	

Економија кроз СТЕМ	Образовни центар СТЕМ, међународно акредитовани СТЕМ центар	вебинар	2	28.2.2024.	-	ДА	
Како да физика и математика (не) буду (научна) фантастика ?	Образовни центар СТЕМ, међународно акредитовани СТЕМ центар	вебинар	2	23.5.2024.	-	ДА	
Интегралн и програм обуке за остваривањ е функцио налног основног образовања одраслих - модул 2 (предметна обука - физика)	Завод за унапређивањ е образовања и васпитања	семинар	24	04.12. 2023.	203/2024 / 40	НЕ	Министар просвете, науке и технолошког развоја, број решења 601-00-00504/2011-06. од 26. 02. 2016. године.
Стрес и сагоревање наставника и технике превладава ња	IK „Data Status“	вебинар	1	24.1.2024.	-	ДА	
Интервенц ије у ситуацијама вршњачког насиља	IK „Data Status“	вебинар	1	26.1.2024.	-	ДА	
Дигитално образовање 2024.	Центар за образовне технологије западни Балкан	Стручни скуп	2	19.4.2024.	2485	ДА	
Онлајн презентаци ја уџбеника - Физика за шести разред основне школе	KLETT Образовна академија	Приказ књиге	1	13.12.2023.	-	ДА	-
Компас за креативни час	KLETT, друштво за развој образовања	трибина	1,25	30.11.2023.	ОА24-2/3233	ДА	Завод за унапређење образовања и васпитања, број одлуке 1555-4/2023

Име и презиме наставника: Драгана Арсић							
Назив програма обуке стручног усавршавања	Реализатор стручног усавршавања	Облик стручног усавршавања	Број бодова	Време реализације	Број уверења	Облик стручног усавршавања реализован електронским путем ДА-НЕ	Број решења и ко је одобрио облик стручног усавршавања
„Предузетништво кроз СТЕМ: Учим бити предузетник!“	Образовни центар СТЕМ Београд	вебинар	2	07.09.2023.		ДА	Obrazovni centar STEM Međunarodno akreditovani STEM centar, Blockchain ID: 727724
Коришћење тестомата и Педагошке свеске	KLETT друштво за развој образовања, Београд-Слађана Митровић	Радионица (присуство)	1	19.02.2024.		НЕ	
О рецитовању	KLETT друштво за развој образовања, Београд	Трибина	1	19.3.2024.	RD-1/1061 2. 4. 2024.	ДА	Завод за унапређивање образовања и васпитања, број одлуке:
Породица и фамилијарне вредности као темељ васпитања	KLETT друштво за развој образовања, Београд	трибина	1	29.5.2024	PF-20/331 Од 20.6. 2024	ДА	Завод за унапређивање образовања и васпитања, број одлуке: 666-4/2024
ПРОГРАМ ОБУКЕ ЗА ДЕЖУРНЕ НАСТАВНИКЕ НА ЗАВРШНОМ ИСПИТУ У ОСНОВНОМ ОБРАЗОВАЊУ	Завод за унапређивање образовања и васпитања	Онлајн обука	8	13. 6. 2024.	799/2023 / 2106 од 03. 07. 2024.	ДА	Министар просвете, науке и технолошког развоја, број решења 610-00-00527/2021-07 од 22.06.2021. године.
„Три предлога=мноштво идеја“	Образовни центар СТЕМ Београд	вебинар	2	13. 6. 2024.		ДА	Obrazovni centar STEM Međunarodno akreditovani STEM centar, Blockchain ID: 727724

Име и презиме наставника: МИЉАН ВУЛЕТИЋ							
Назив програма обуке стручног усавршавања	Реализатор стручног усавршавања	Облик стручног усавршавања	Број бодова	Време реализације	Број уверења	Облик стручног усавршавања реализован електронским путем ДА-НЕ	Број решења и ко је одобрио облик стручног усавршавања
Компас за креативни час	КЛЕТТ	вебинар	1	30.11.2023.		да	ЗУОВ: 1555-4/2023
Добробит деце и младих у дигиталном свету- изазови и механизми заштите	КЛЕТТ	вебинар	1	9.5.2024.		да	ЗУОВ: 555-4/2024
Примена основних принципа психотерапијских концепата у учионици	КЛЕТТ	вебинар	1	23.5.2024.		да	ЗУОВ: 557-4/2024

ИМЕ И ПРЕЗИМЕ НАСТАВНИКА: СЛАВИША ЈЕРЕМИЋ							
Назив програма обуке стручног усавршавања	Реализатор стручног усавршавања	Облик стручног усавршавања	Број бодова	Време реализације	Број уверења	Облик стручног усавршавања реализован електронским путем ДА-НЕ	Број решења и ко је одобрио облик стручног усавршавања
Асертивна комуникација	Дата статус	вебинар	1	6.3.2024.	-	да	
Пост-Хладноратовска ера у настави историје	Дата статус	вебинар	1	22.12.2024	-	да	
Превенција вршњачког насиља	Дата статус	вебинар	1	23. 01. 2024	-	да	
Компас за креативни час	Клетт	вебинар	1	30.11.2023.	-	да	
Медијска писменост и критичко мишљење - компетенције за 21. век	Клетт	вебинар	1	14.12.2023.	-	да	
Сарадња полиције и установа образовања и васпитања у превенцији	Чувам те		16	22.09.2023.		да	

ризичног понашања деце и младих”							
Израда и ажурирање блога https://istorijaosvmpek.wordpress.com/	Славиша Јеремић		10	Током школске године			
Списак мајданпечке деце доспелих за школу 1874. године – стручни рад	Славиша Јеремић	Рад У припреми	10	Током школске године			
DIGITALNO OBRAZOVANJE 2024.	CENTAR ZA OBRAZOVNE TEHNOLOGIJE ZAPADNI BALKAN	HIBRIDNO	2	19.4.2024.	81	da	
Породица и фамилијарне вредности као темељ васпитања	Klett	вебинар	1	29.5.2024	PF-20/406	da	
Leto i nauka: Da svaki dan bude lep i zabavan	OC STEM	вебинар	5	Tokom leta		da	
Програм стручног усавршавања који доноси министар или одобрени програм							
ПРОГРАМ ОБУКЕ НАСТАВНИКА У ОБЛАСТИ ЗАШТИТЕ ПОТРОШАЧА	Завод за унапређивање образовања и васпитања	Семинар	8	01. 09. 2023.	1453/2023 / 541	Да	Министар просвете, науке и технолошког развоја, број решења 151-00-00002/2022-07
Одобрени стручном скупови							
Менторство – потенцијал за развијање квалитетне професионалне праксе запослених у образовању	Клетт	трибина	1,15	31.1.2024.	ОА24-4/1479	да	ЗУОВ 29-4/2024

Име и презиме наставника: Милојковић Дејан							
Назив програма обуке стручног усавршавања	Реализатор стручног усавршавања	Облик стручног усавршавања	Број бодова	Време реализације	Број уверења	Облик стручног усавршавања реализован електронски путем ДА-НЕ	Број решења и ко је одобрио облик стручног усавршавања
Додатни материјал Креативног центра за основце - огледни час са представљањем, анализом примене и евалуацијом	Удружење за унапређење васпитања и образовања „Креативни центар“, Београд	Вебинар	2	06.09.2023.		Да	
„Предузетништво кроз СТЕМ: Учим бити предузетник!“	Образовни центар СТЕМ, Београд	Онлајн стручни скуп	2	07.09.2023.		Да	
Програм обуке наставника разредне наставе за предмет Дигитални свет 2	Завод за унапређивање образовања и васпитања, Београд	Вебинар	16	08.09.2023.	1438/2023 / 2938, 06. 11. 2023. Београд	Да	Министар просвете, науке и технолошког развоја, број решења 610-00-01206/2020-07 од 27. 10. 2020. године.
Онлајн обука за примену платформе „Чувам те“	Одсек за љзуска и мањинска права у образовању Министарства просвете	Вебинар	2	19.09.2023.		Да	
Животне вредности и школа – огледни час са представљањем, анализом примене и евалуацијом Приручника: Животне вредности и осталих издања Креативног центра	Удружење за унапређење васпитања и образовања „Креативни центар“, Београд	Вебинар	2	28.09.2023.		Да	
Онлајн обука „Апликација – Самовредновање рада установе“	Академија Филиповић, Јагодина	Вебинар	4	Од 11.09.2023. до 19.10.2023.		Да	

„Директор као медијатор и чувар етоса у школи“	Институт за модерно образовање, Београд	Вебинар	1	27.10.2023.		Да	
Велики наставник у малој средини или прича о „школовању душе“, Маријана Неговановић Обрадовић	Клетт друштво за развој образовања, Београд	Стручни скуп - трибина (онлајн)	1	06.11.2023.	ОА24-1/466 03.12.2023. Београд	Да	Министар просвете, науке и технолошког развоја, број решења 1386-4/2023. од 30.10.2023., код S1064 2023
„Напредне функције у Excelu”	Институт за модерно образовање, Београд	Вебинар	1	15.11.2023.		Да	
Оцењивање које води учењу	Институт за модерно образовање, Београд	Вебинар	1	22.11.2023.		Да	
„Компас за креативни час“, Урош Петровић	Клетт друштво за развој образовања, Београд	Стручни скуп - трибина (онлајн)	1	30.11.2023.	ОА24-2/4859 18.1.2024. Београд	Да	Завод за унапређивање образовања и васпитања, број одлуке 1555-4/2023
Презентација уџбеничког комплета за други разред	ИК Клетт	Вебинар	2	04.12.2023. 05.12.2023.		Да	
Презентација уџбеничког комплета за други разред	ИК Фреска	Вебинар	2	11.12.2023. 12.12.2023.		Да	
Медијска писменост и критичко мишљење – компетенције за 21.век, Виолета Кеџман	Клетт друштво за развој образовања, Београд	Стручни скуп - трибина (онлајн)	1	14.12.2023.	ОА24-3/1691 13.2.2024. Београд	Да	Завод за унапређивање образовања и васпитања, број одлуке 1642-4/2023
Презентација уџбеничког комплета за други разред	Нови Логос	Вебинар	2	18.12.2023. 20.12.2023.		Да	
„Моје дете и наука: Како представити деци науку?“	Образовни центар СТЕМ, Београд	Онлајн стручни скуп	2	21.12.2023.		Да	
Наставник као модел – од саморегулације наставника до саморегулације ученика	Институт за модерно образовање, Београд	Вебинар	1	22.12.2023.		Да	
„Стрес и сагоревање	ИК „Data Status“	Вебинар	1	24.01.2024.		Да	

наставника и технике превађања“ , Др Наташа Симић							
Инервенције у ситуацијама вршњачког насиља, Биљана Михаиловић	ИК „Data Status“	Вебинар	1	26.01.2024.		Да	
Презентација Едукиних уџбеника за други разред	Едука	Вебинар	4	31.01.2024. 05.03.2024.		Да	
Менторство – потенцијал за развијање квалитетне професионалне праксе запослених у образовању	Клетт друштво за развој образовања, Београд	Стручни скуп - трибина (онлајн)	1	31.01.2024.	ОА24-4/1979 14.03.2024. Београд	Да	Завод за унапређивање образовања и васпитања, број одлуке 29-4/2024
„Једнаке шансе за све – превађање изазова инклузивног образовања, Биљана Михаиловић	ИК „Data Status“	Вебинар	1	01.02.2024.		Да	
Презентација уџбеника за 2.разред основне школе	Вулкан знање, Београд	Вебинар	1	08.02.2024.		Да	
„Гејмификација“	Институт за модерно образовање, Београд	Вебинар	1	12.02.2024.		Да	
Презентација Тестомата и е-педагошке свеске, Слађана Митровић	ИК Клетт	Презентација	1	19.02.2024.		Не	
Може ли вештачка интелигенција да трансформише образовање?	Клетт друштво за развој образовања, Београд	Стручни скуп - трибина (онлајн)	1	21.02.2024.	ОА24-5/2640 13.05.2024.	Да	Завод за унапређивање образовања и васпитања, број одлуке 662-4/2024
Презентација уџбеника издавачких кућа Клет, Нови Логос и Фреска	ИК Клетт	Стручни скуп	1	26.02.2024. Зајечар		Не	

„Classcraft у настави“	Институт за модерно образовање, Београд	Вебинар	1	26.02.2024.		Да	
Учење кроз игру	Клетт друштво за развој образовања, Београд	Стручни скуп - трибина	1	26.02.2024.	UI24-18/140 15.05.2024. Зајечар	Не	Завод за унапређивање образовања и васпитања, број одлуке 667-4/2024
Економија кроз СТЕМ: уводно предавање обуке Дигинаука	Мрежа наставника „СТЕМ зборница“ и Образовни центар СТЕМ	Стручни скуп (вебинар)	2	28.02.2024.		Да	
Коришћење Тестомата и е-Педагошке свеске у настави	ИК Клетт	Радионица	1	06.03.2024.		Не	
Жене у образовању: деловање, достигнућа и наслеђе	Клетт друштво за развој образовања, Београд	Стручни скуп - трибина (онлајн)	1	13.03.2024.	ОА24-6/61 14.05.2024.	Да	Завод за унапређивање образовања и васпитања, број одлуке 663-4/2024
„Интердисциплинарни час: српски језик, историја и грађанско васпитање“	Институт за модерно образовање, Београд	Вебинар	1	19.03.2024.		Да	
3Д софтвер Рокед Наука + Рокед Физика софтвер за будуће нобеловце	Академија Филиповић, Јагодина	Вебинар	4	26.03.2024.		Да	
ИОП: Учим на свој начин	Клетт друштво за развој образовања, Београд	Стручни скуп - трибина (онлајн)	1	26.03.2024.	ОА24-7/2406 15.05.2024.	Да	Завод за унапређивање образовања и васпитања, број одлуке 664-4/2024
Ментална снага за сваки дан	Клетт друштво за развој образовања, Београд	Стручни скуп - трибина (онлајн)	1	16.04.2024.	ОА24-8/334 20.05.2024.	Да	Завод за унапређивање образовања и васпитања, број одлуке 556-4/2024
„Да на часовима нашим интелигенција емоционална буде активност централна“	Институт за модерно образовање, Београд	Вебинар	2	26.04.2024.		Да	

Дигитални мостови кроз Canvu и Erasmus+	Кампстер, Београд	Вебинар	1	03.05.2024.	Серијск и број 271785	Да	
„Насиље над децом у институцијама за смештај деце и младих у систему социјалне заштите”	Министарств о просвете, науке и технолошког развоја Чувам те – национална платформа за превенцију насиља које укључује децу	Платформа за онлајн учење	16	04.05.2024.		Да	По основу члана 23. Правилника о сталном стручном усавршавању и напредовању у звање наставника, васпитача и стручних сарадника (“Службени гласника РС” бр. 109/2021) признаје се 16 бодова за остварено стручно усавршавање које предузима установа у оквиру својих развојних активности
Добробит деце и младих у дигиталном свету - изазови и механизми заштите	Клетт друштво за развој образовања, Београд	Стручни скуп - трибина (онлајн)	1	09.05.2024.	ОА24-9/151 21.05.2024.	Да	Завод за унапређивање образовања и васпитања, број одлуке 555-4/2024
„Како да физика и математика (не) буду (научна) фантастика?”	Образовни центар СТЕМ, Београд	Стручни скуп (вебинар)	2	23.05.2024.		Да	
Примена основних принципа психотерапијских концепата у учионици	Клетт друштво за развој образовања, Београд	Стручни скуп - трибина (онлајн)	1	23.05.2024.	ОА24-10/1131 22.05.2024.	Да	Завод за унапређивање образовања и васпитања, број одлуке 557-4/2024
„Како да придобијете пажњу ученика?”	Институт за модерно образовање, Београд	Вебинар	2	24.05.2024.		Да	
Представљање комплексног поступка у уџбеничком комплексу „Почетница”	Едука	Вебинар	2	28.05.2024.		Да	
„Пројектна настава у пракси	Институт за модерно образовање,	Вебинар	2	29.05.2024.		Да	

педагога школе“	Београд						
Породица и фамилијарне вредности као темељ васпитања	Клетт друштво за развој образовања, Београд	Стручни скуп - трибина (онлајн)	1	29.05.2024.	PF-20/448 20.06.2024.	Да	Завод за унапређивање образовања и васпитања, број одлуке 666-4/2024
„3 предлога = мноштво идеја“	Образовни центар СТЕМ, Београд	Стручни скуп - вебинар (онлајн)	2	13.06.2024		Да	
Програм обуке за супервизоре и председнике школских комисија на завршном испиту	Завод за унапређивање образовања и васпитања, Београд	Вебинар	8	13.06.2024.	884/2024 / 440 25. 06. 2024.	Да	Министар просвете, науке и технолошког развоја, број решења 610-00-00526/2021-07, од 22.06.2021. године.
“Додатна образовна подршка (ДОП) у вртићу/школи за децу/ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом“	Центар за подршку Свезда - ЦПС	Вебинар	2	22.08.2024.		Да	

Име и презиме наставника: Ана Станковић							
Назив програма обуке стручног усавршавања	Реализатор стручног усавршавања	Облик стручног усавршавања	Број бодова	Време реализације	Број уверења	Облик стручног усавршавања реализован електронским путем ДА-НЕ	Број решења и ко је одобрио облик стручног усавршавања
ПРОГРАМ ОБУКЕ ЗА ДЕЖУРНЕ НАСТАВНИКЕ НА ЗАВРШНОМ ИСПИТУ У ОСНОВНОМ ОБРАЗОВАЊУ	Завод за унапређивање образовања и васпитања	обука за дежурног наставника	8	12.06.2024.	привремене сертификате	да	Завод за унапређивање образовања и васпитања
АКТИВНОСТИ ЗА ПОДРШКУ СВИМ УЧЕНИЦИМА - ДИФЕРЕНЦИЈАЦИЈА НАСТАВЕ	Завод за унапређивање образовања и васпитања	семинар	24	03. 05. 2023.	809/2023 / 2070 04. 07. 2023.	комбиновано онлајн и уживо	Министар просвете, науке и технолошког развоја, број решења 610-00-00681/2022-07 од 09. 08. 2022. године.

(МОДУЛ 2)							
Обука за запослене - Безбедно коришћење дигиталне технологије - превенција дигиталног насиља”	Чувам те - платформа за онлајн учење	онлајн обука	16	16.06.2024 .	потврда о похађању обуке	да	/

Име и презиме наставника: Слађана Митровић							
Назив програма обуке стручног усавршавања	Реализатор стручног усавршавања	Облик стручног усавршавања	Број бодова	Време реализације	Број уверења	Облик стручног усавршавања реализован електронским путем ДА-НЕ	Број решења и ко је одобрио облик стручног усавршавања
Додатни материјал Креативног центра за основце - огледни час са представљањем, анализом примене и евалуацијом	Удружење за унапређење васпитања и образовања „Креативни центар“, Београд	Вебинар	2	06.09.2023.		Да	
„Предузетништво кроз СТЕМ: Учим бити предузетник!“	Образовни центар СТЕМ, Београд	Онлајн стручни скуп	2	07.09.2023.		Да	
Програм обуке наставника разредне наставе за предмет Дигитални свет 2	Завод за унапређивање образовања и васпитања, Београд	Вебинар	16	08.09.2023.	1438/2023 / 2928, 06. 11. 2023. Београд	Да	Министар просвете, науке и технолошког развоја, број решења 610-00-01206/2020-07 од 27. 10. 2020. године.
Онлајн обука за примену платформе „Чувам те“	Одсек за љзуска и мањинска права у образовању Министарства просвете	Вебинар	2	19.09.2023.		Да	
Животне вредности и школа – огледни час са представљањем, анализом примене и евалуацијом Приручника:	Удружење за унапређење васпитања и образовања „Креативни центар“, Београд	Вебинар	2	28.09.2023.		Да	

Животне вредности и осталих издања Креативног центра							
Онлајн обука „Апликација – Самовредновање рада установе“	Академија Филиповић, Јагодина	Вебинар	4	Од 11.09.2023. до 19.10.2023.		Да	
„Директор као медијатор и чувар етоса у школи“	Институт за модерно образовање, Београд	Вебинар	1	27.10.2023.		Да	
Велики наставник у малој средини или прича о „школовању душе“, Маријана Неговановић Обрадовић	Клетт друштво за развој образовања, Београд	Стручни скуп - трибина (онлајн)	1	06.11.2023.	ОА24-1/468 03.12.2023. Београд	Да	Министар просвете, науке и технолошког развоја, број решења 1386-4/2023. од 30.10.2023., код S1064 2023
„Напредне функције у Excelu”	Институт за модерно образовање, Београд	Вебинар	1	15.11.2023.		Да	
Оцењивање које води учењу	Институт за модерно образовање, Београд	Вебинар	1	22.11.2023.		Да	
„Компас за креативни час“, Урош Петровић	Клетт друштво за развој образовања, Београд	Стручни скуп - трибина (онлајн)	1	30.11.2023.		Да	Завод за унапређење образовања и васпитања, број одлуке :1555-4/2023
Презентација уџбеничког комплета за други разред	ИК Клетт	Вебинар	2	04.12.2023. 05.12.2023.		Да	
Презентација уџбеничког комплета за други разред	ИК Фреска	Вебинар	2	11.12.2023. 12.12.2023.		Да	
Медијска писменост и критичко мишљење – компетенције за 21.век, Виолета Кеџман	Клетт друштво за развој образовања, Београд	Стручни скуп - трибина (онлајн)	1	14.12.2023.	ОА24-3/1292 13.2.2024.	Да	Завод за унапређење образовања и васпитања, број одлуке :1642-4/2023
Презентација уџбеничког комплета за други разред	Нови Логос	Вебинар	2	18.12.2023. 20.12.2023.		Да	

„Моје дете и наука:Како представити деци науку?“	Образовни центар STEM, Београд	Онлајн стручни скуп	2	21.12.2023.		Да	
Наставник као модел – од саморегулације наставника до саморегулације ученика	Институт за модерно образовање, Београд	Вебинар	1	22.12.2023.		Да	
Превенција вршњачког насиља	ИК „Data Status”	Вебинар	1	23. 01. 2024. год.		Да	
Стрес и сагоревање наставника и технике превладавања	ИК „Data Status”	Вебинар	1	24. 01. 2024.		Да	
Интервенције у ситуацијама вршњачког насиља	ИК „Data Status”	Вебинар	1	26. 01. 2024.		Да	
У сусрет новом одабиру: Едукини уџбеници за други разред основне школе	Едука	Вебинар	1	31. 1. 2024		Да	
Менторство - потенцијал за развијање квалитетне професионалне праксе запослених у образовању- Тања Шијаковић и Јасмина Ђелић	Клетт друштво за развој образовања, Београд	Вебинар	1	31. 1. 2024		Да	
Једнаке шансе за све – превазилажење изазова инклузивног образовања	ИК „Data Status”	Вебинар	1	1. 2. 2024		Да	
Презентација уџбеника за други разред	Вулкан знање	Вебинар	1	08.02.2024.		Да	
Гејмификација	Институт за модерно образовање, Београд	Вебинар	1	12.02.2024.		Да	

Презентација Тестомата и е-Педагошке свеске	Клетт друштво за развој образовања, Београд-Слађана Митровић	презентација	8	19.02.2024.		Не	
Може ли вештачка интелигенција да трансформише образовање?	Клетт друштво за развој образовања, Београд	Трибина	1	21.02.2024.	ОА24-5/2512	Да	Завод за унапређење образовања и васпитања , број одлуке :662-4/2024
Језик љубави и саосећања превазилажење изазова инклузивног образовања	ИК „Data Status”	Вебинар	1	22.02.2024.		Да	
Учење кроз игру	Клетт друштво за развој образовања, Београд	трибина	1	26.02.2024.	UI-18/136	Не	Завод за унапређење образовања и васпитања , број одлуке :667-4/2024
Економија кроз систем	Образовни центар СТЕМ, Београд	Вебинар	2	28.02.2024.		Да	
Мислиша 2024-школско такмичење	Архимедес-учитељи и наставници математике	такмичење	2	14.3.2024.		Не	
“Интердисциплинарни час: српски језик, историја и грађанско васпитање”	Институт за модерно образовање, Београд	Вебинар	2	19. 3. 2024		Да	
	<u>Академија Филиповић доо, Јагодина</u>	Вебинар	4	26.03.2024.		Да	
ИОП-Учим на свој начин	Клетт друштво за развој образовања, Београд	трибина	1		ОА24-7/110	ДА	Завод за унапређење образовања и васпитања , број одлуке :664-4/2024
“Са природом на ти”	Национални парк “Ђердап”, учитељи 2.разреда	Излет-посета	8	15.04.2024.		Не	

Ментална снага за сваки дан	Клетт друштво за развој образовања, Београд	трибина	1	16.4.2024.	ОА24- 8/1616	Да	Завод за унапређење образовања и васпитања , број одлуке :556-4/2024
Дигитално образовање 2024	EDTEC-I CENTER- Центар за образовне студије	Стручни скуп	2	19.04.2024.	Број сертифи ката: 4161 Број решења: 1165	хибридно	Завод за унапређење образовања и васпитања, МП, Уницеф, Петља, Оракле, Микрософт
„Да на часовима нашим интелигенција емоционална буде активност централна”	Институт за модерно образовање, Београд	предавање	2	26.04.2024.		Да	
Добробит деце и младих у дигиталном свету - изазови и механизми	Клетт друштво за развој образовања, Београд	трибина	1	9. 5. 2024.	ОА24- 9/1190	Да	Завод за унапређење образовања и васпитања , број одлуке : 555-4/2024
Мислиша 2024- републичко такмичење	Архимедес- учитељи 2.разреда	такмичење	8	12.5.2024.		Не	
Примена основних принципа психотерапијс ких концепата у учионици/Пре давач: Љиљана Ковачевић	Клет друштво за развој образовања, Београд	Онлајн стручни скуп	1	23. 5. 2024.		Да	Завод за унапређење образовања и васпитања , број одлуке
"Како да физика и математика (не) буду(научна) фантастика?"	Образовни центар СТЕМ, Београд	Онлајн стручни скуп- вебинар	2	23. 5. 2024.		Да	
“Како да придобијете пажњу ученика”	Институт за модерно образовање, Београд	предавање	2	24. 5. 2024.		Да	
Представљањ е комплексног поступка у уџбеничком комплету “Почетница”	ЕДУКА	Онлајн стручни скуп- вебинар	2	28.05.2024.		ДА	

Једнодневни излет - екскурзија (Мајданпек-Пожаревац-Сребрно језеро-Тумане-Голубац-Доњи Милановац-Мајданпек)	Агенција “Балканика” , школа, учитељи	излет	12	30.05.2024.		Не	
Обука за дежурне наставнике на Завршном испиту школске 2023/2024. године	ЗУОВ	вебинар	8	11.06.2024.	Број решења 889/2024 / 8097	Да	Министар просвете, науке и технолошког развоја, број решења 610-00-00527/2021-07 од 22. 06. 2021. године.број 889/2024 / 8097
“3 предлога= мноштво идеја”	Образовни центар СТЕМ, Београд	вебинар	2	13.06.2024.		Да	

Име и презиме наставника: Саша Унчанин							
Назив програма обуке стручног усавршавања	Реализатор стручног усавршавања	Облик стручног усавршавања	Број бодова	Време реализаци је	Број уверења	Облик стручног усавршавања реализован електронским путем ДА-НЕ	Број решења и ко је одобрио облик стручног усавршавања
Физичка активност и правилна исхрана у функцији здравља – „Здраво растимо“	Друштво педагога физичког васпитања Војводине	симпозијум	1	6.12.2023	340-64	не	Завод за унапређивање образовања и васпитања 1387 – 4 /2023 10.11.2023

Име и презиме наставника: ИВАНА ЂУРИЋ							
Назив програма обуке стручног усавршавања	Реализатор стручног усавршавања	Облик стручног усавршавања	Број бодова	Време реализаци је	Број уверења	Облик стручног усавршавања реализован електронским путем ДА-НЕ	Број решења и ко је одобрио облик стручног усавршавања
Future English Teacher Development	British Council	Вебинар	6	Октобар 2023. – март 2024.		ДА	

Онлајн презентација уџбеника за 2. и 6.разред	ИК Нови Логос	вебинар	1	27.11.2023 .		ДА	
Компас за креативни час	KLETT друштво за развој образовања, Београд	Трибина	1	30.11.2023 .		ДА	Завод за унапређење образовања и васпитања бр. 1555-3 /2023
Онлајн презентација уџбеника за 2. и 6.разред	ИК Klett	Вебинар	1	14.12.2023 .		ДА	
Медијска писменост и критичко мишљење – компетенције за 21. век	KLETT друштво за развој образовања, Београд	Трибина	1	14.12.2023 .		ДА	Завод за унапређење образовања и васпитања бр. 1642-4 /2023
Превенција вршњачког насиља	ИК Дата Статус	Вебинар	1	23.01.2024 .		ДА	
Презентација уџбеника за енглески језик за 2. и 6.разред	ИК Вулкан знање	Вебинар	1	31.01.2024 .		ДА	
Менторство – потенцијал за развијање професионалне праксе запослених у образовању	KLETT друштво за развој образовања, Београд	Трибина	1	31.01.2024 .		ДА	Завод за унапређење образовања и васпитања бр. 29-4 /2024
Једнаке шансе за све – превазилажење изазова инклузивног образовања	ИК Дата Статус	вебинар	1	01.02.2024 .		ДА	
Коришћење Тестомата и Педагошке свеске	ИК Klett	Презентација	1	19.02.2024 .		НЕ	
Може ли вештачка интелигенција да трансформише образовање?	KLETT друштво за развој образовања, Београд	Трибина	1	21.02.2024 .		ДА	Завод за унапређење образовања и васпитања бр. 662-4 /2024
Језик љубави и саосећања - превазилажење изазова инклузивног образовања	ИК Дата Статус	вебинар	1	22.02.2024 .		ДА	
Презентација	ИК Klett	Презентација	1	26.2.2024.		НЕ	

учбеника за 2. и 6.разред							
Асертивна комуникација – Марко Буразор	ИК Дата Статус	Вебинар	1	05.03.2024 .		ДА	
Коришћење Тестомата и Педагошке свеске	ИК Klett	Вебинар	1	06.03.2024 .		ДА	
Тајне говора тела – Марко Буразор	ИК Дата Статус	Вебинар	1	11.03.2024 .		ДА	
Онлајн презентација учбеника за 2.разред основне школе	ИК Едука	Вебинар	1	14.03.2024 .			
ИОП: учим на свој начин	KLETT друштво за развој образовања, Београд	Трибина	1	26.03.2024 .		ДА	Завод за унапређење образовања и васпитања бр. 664-4 /2024
Употреба Тик- тока као наставног алата	ИК Дата Статус	Вебинар	1	11.06.2024 .		ДА	
Програм обуке за дежурне наставнике на завршном испиту у основном образовању	Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања	Вебинар	8	10.6.2024.	889/2024 / 1651	ДА	Министар просвете, науке и технолошког развоја, број решења 610-00-00527/2021-07 од 22.6.2021. године.

Име и презиме наставника: Славољуб Јовановић							
Назив програма обуке стручног усавршавања	Реализатор стручног усавршавања	Облик стручног усавршавања	Број бодова	Време реализације	Број уверења	Облик стручног усавршавања реализован електронским путем ДА-НЕ	Број решења и ко је одобрио облик стручног усавршавања
Обука за завршни испит– дежурни наставници	Моја средња школа.	семинар	8	14.6.2024.	13119-16	да	министарство просвете
Своје слободно време сам посветио припреми ученика за такмичење и							

резултат је био три пласирана ученика на Републичко такмичење.							
--	--	--	--	--	--	--	--

Име и презиме наставника: Данијела Ћирић							
Назив програма обуке стручног усавршавања	Реализатор стручног усавршавања	Облик стручног усавршавања	Број бодова	Време реализације	Број уверења	Облик стручног усавршавања реализован електронским путем ДА-НЕ	Број решења и ко је одобрио облик стручног усавршавања
Трећи Регионални форум за будуће и младе наставнике француског језика	CREFECO	Форум	?	од 21. до 25.августа 2023. Универзитет „Св. Климент Охридски“ – Бугарска, Софија.	/	НЕ	Регионални центар за франкофонију за Централну и Источну Европу
Заштита деце са сметњама у развоју у случајевима занемаривања и дискриминације, злостављања и насиља	Министарство просвете	Вебинар	16	5.септембар 2023.	/	ДА	Сертификат о похађању обуке од Министарства просвете - По основу члана 23. Правилника о сталном стручном усавршавању и напредовању у звање наставника, васпитача и стручних сарадника ("Службени гласника РС" бр. 109/2021)
„Моје дете и наука: Како представити деци науку?“	Образовни центар, СТЕМ	Вебинар	2	21.децембар 2023.	/	ДА	Потврда о присуству
Превенција вршњачког насиља	ДАТА СТАТУС	Вебинар	1	22.децембар 2023.	/	ДА	У складу са Члановима 4 и 8 Правилника о стално стручном усавршавању и стицању знања наставника, васпитача и стручних

							сарадника ("Службени гласник РС" бр. 13/2012 и 31/2012)
Континуирано усавршавање професора који предају француски језик као и професора који у билингвалној настави предају остале предмете на француском језику	ОШ „ Михаило Петровић Алас“, Београд Удружење професора француског језика	Зимски семинар	24	11-13.3.2024	/	НЕ	Одобрио ЗУОВ, Број 50/2024
Онлајн обука за дежурне наставнике током спровођења завршног испита	ЗУОВ	Обука	8	11. јун 2024.	/	ДА	Одобрено од стране Министарства просвете под бројем 610-00- 00527/2021-07

**** Усавршавања у установи су послата у претходном документу о стручном усавршавању.

Име и презиме наставника: Тамара Трујић							
Назив програма обуке стручног усавршавања	Реализатор стручног усавршавања	Облик стручног усавршавања	Број бодова	Време реализације	Број уверења	Облик стручног усавршавања	Број решења и ко је одобрио облик стручног усавршавања
65. Републички зимски семинар	Друштво за српски језик и књижевност	Семинар	24	10.2- 12.2.2024.	РЗС 35/7	НЕ	Решењем ЗУОВ-а бр. 963/2018 од 18. маја;
„Обука за запослене - Стратегије у раду са ученицима који показују проблеме у понашању”	Платформа <i>Чувам те</i>	Обука	16	8.2.2023.	/	да	/ Министарство просвете
Радионици о коришћењу Тестомата и е- Педагошке свеске у настави	ИК Klett	радионица	1	6. март 2024.	/	ДА	/
Развој тестова знања и примена у диференцирању у настави и учења 2023.	ЗАВОД ЗА ВРЕДНОВАЊЕ КВАЛИТЕТА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА	обука	16	мај 2023.	2023 / 24-711- 33820	Не	Решење министра бр. 610-00- 00567/2022-07

„Активности за подршку свим ученицима – Диференцијација наставе” (Модул 2).	ЗАВОД ЗА ВРЕДНОВАЊЕ КВАЛИТЕТА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА	вебинар		2024.		ДА/НЕ	
Онлајн обука "Апликација - Самовредновање рада установа"	Академија Филиповић ДОО, Јагодина	онлајн обука	4	11.10-19.10.2023.	/	ДА	/

Напомена:

Сертификат након завршене обуке - „Активности за подршку свим ученицима

– Диференцијација наставе” (Модул 2) није добијен до тренутка слања овог извештаја. Биће накнадно достављен.

Име и презиме наставника: Мирјана Зарић							
Назив програма обуке стручног усавршавања	Реализатор стручног усавршавања	Облик стручног усавршавања	Број бодова	Време реализације	Број уверења	Облик стручног усавршавања реализован електронским путем ДА-НЕ	Број решења и ко је одобрио облик стручног усавршавања
„Нови Логос“		Презентација уџбеника	1	29.11.2023.		Не	
Менторство – потенцијал за развијање квалитетне професионалне праксе запослених у образовању	KLETT друштво за развој образовања, Београд	Трибина	1	31.1.2024.	ОА24-4/590	Да	ЗУОВ 29-4/2024
Може ли вештачка интелигенција да трансформише образовање?	KLETT друштво за развој образовања, Београд	Трибина	1	21.2.2024.	ОА24-5/2818	Да	ЗУОВ бр. 662-4/2024
„Жене у образовању: деловање, достигнућа и наслеђе“	KLETT друштво за развој образовања, Београд	Трибина	1	13.3.2024.	ОА24-6/649	Да	ЗУОВ 663-4/2024
„ИОП: Учим на свој начин“	KLETT друштво за развој образовања, Београд	Трибина	1	26.3.2024.	ОА24-7/1142	Да	ЗУОВ 664-4/2024
„Ментална снага за сваки дан“	KLETT друштво за развој	Трибина	1	16.4.2024.	ОА24-8/1744	Да	ЗУОВ 556-4/2024

	образовања, Београд						
„Добробит деце и младих у дигиталном свету - изазови и механизми Заштите“ 9.5.2024.	KLETT друштво за развој образовања, Београд	Трибина	1	9.5.2024.	ОА24- 9/2005	Да	ЗУОВ 555-4/2024
„Безбедно коришћење дигиталне технологије – превенција дигиталног насиља“	Министарство просвете науке и тех. Развоја Платформа Чувам те	Обука	16	23.4.2024.		Да	Службени гласник РС бр.109/2021
„Сарадња полиције и установа образовања и васпитања у превенцији ризичног понашања деце и младих“	Министарство просвете / Платформа Чувам те	Обука	16	23.4.2024..		Да	Службени гласник РС бр.109/2021
Програм обуке за дежурне наставнике на завршном испиту у основном образовању	Министарство просвете науке и тех. развоја	Обука	8	10. 06. 2024.	889/2024 / 6263	Да	Службени гласник РС бр.109/2021

Име и презиме наставника: Гордана Шесто							
Назив програма обуке стручног усавршавања	Реализатор стручног усавршавања	Облик стручног усавршава ња	Број бодова	Време реализаци је	Број уверења	Облик стручног усавршавања реализован електронским путем ДА-НЕ	Број решења и ко је одобрио облик стручног усавршавања
„Ментална снага за сваки дан“	KLETT друштво за развој образовања, Београд	Трибина	1	16.4.2024.	ОА24- 8/948	Да	ЗУОВ 556-4/2024
„Добробит деце и младих у дигиталном свету - изазови и механизми	KLETT друштво за развој образовања, Београд	Трибина	1	9.5.2024.	ОА24- 9/1876	Да	ЗУОВ 555-4/2024

Заштите“ 9.5.2024.							
„ИОП: Учим на свој начин“	KLETT друштво за развој образовања, Београд	Трибина	1	26.3.2024.	ОА24- 7/426	Да	ЗУОВ 664-4/2024
„Жене у образовању: деловање, достигнућа и наслеђе“	KLETT друштво за развој образовања, Београд	Трибина	1	13.3.2024.	ОА24- 6/1848	Да	ЗУОВ 663-4/2024
Компас за креативни час	KLETT друштво за развој образовања, Београд	Трибина (онлајн)	1	30. 11. 2023. 1 сат и 15 минута	ОА24- 2/2598	ДА	Завод за унапређивање образовања и васпитања, број одлуке: 1555- 4/2023
Медијска писменост и критичко мишљење - компетенциј е за 21. век	KLETT друштво за развој образовања, Београд	Трибина (онлајн)	1	14. 12. 2023. 1 сат и 15 минута	ОА24- 3/129	ДА	Завод за унапређивање образовања и васпитања, број одлуке: 1642- 4/2023
Може ли вештачка интелигенциј а да трансформи ше образовање?	KLETT друштво за развој образовања, Београд	Трибина (онлајн)	1	21. 2 2024. 1 сат и 15 минута	ОА24- 5/98	ДА	Завод за унапређивање образовања и васпитања, број одлуке: 662-4/2024
Менторство – потенцијал за развијање квалитетне професионал не практике запослених у образовању	KLETT друштво за развој образовања, Београд	Трибина (онлајн)	1	31. 1. 2024. 1 сат и 15 минута	ОА24- 4/1041	ДА	Завод за унапређивање образовања и васпитања, број одлуке: 29-4/2024

САРАДЊА СА ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ - ЛОКАЛНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ

САРАДЊА СА ИНТЕРРЕСОРНОМ КОМИСИЈОМ-одвијала се од октобра континуирано током целе школске године.

САРАДЊА СА ЦЕНТРОМ ЗА СОЦИЈАЛНИ РАД-одвијала се по потреби ,путем дописа или телефонским контактом у вези проблема у понашању појединих ученика.

Сарадња са Рудником-бакра Мајданпек, Центром за култури, Заводом за тржиште рада, ПУ Мајданпек, Т! телевизијом, и другим институцијама у оквиру пројекта професионалне оријентације

САРАДЊА СА ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИМ ИНСТИТУЦИЈАМА

1. Сарадња са предшколском установом *Марија Мунћан* -у виду посете предшколаца нашој школи, у виду прикупљања информација о будућим ђацима првацима.

2. Сарадња са Техничком школом из Мајданпека-презентовање Техничке школе ученицима осмог разреда

3. Сарадња са Техничком школом из Бора-презентовање Техничке школе ученицима осмог разреда

4. Сарадња са економско-трговинском школом из Бора
5. Сарадња са, Гимназијом Мајданпек
6. Сарадња са Гимназијом из Зајечара
7. Сарадња са Машинско-електротехничка школа Бор

САРАДЊА СА ЗДРАВСТВЕНОМ ИНСТИТУЦИЈОМ

Сарадња је реализована путем заједничког праћења телесног и здравственог стања ученика, њихових потреба и адекватног реаговања на њих. Током године било је више посета здравствених радника у циљу обављања систематских прегледа, стоматолошких прегледа, вакцинасања и друго. Није било организовања едукативних трибина или предавања.

Дакле, сарадња са здравственом службом постоји али је још увек нередовна и непотпуна.

1. провера психолошке спремности за превремени полазак-август
2. додатна подршка ученицима у вези инклузије -током године, одабрани лекар
3. вакцинација ученика шестог разреда-
4. достављање спискова ученика од првог до осмог разреда Дечијем диспанзеру-
5. телефонски контакт са педијатром-чланом Интерресорне комисије
6. систематски прегледи ученика –пети и шести разреди
7. систематски прегледи ученика-Дебели Луг
8. систематски прегледи ученика –седми и осми разред
9. презентовање занимања ученицима-медицинска сестра, лекар, фармацеут, физиотерапеут

САРАДЊА СА ПС Мајданпек

Остварена је сарадња у оквиру реалних сусрета, упознавање ученика осмог разреда са занимањима из ове области. Такође су реализована и предавања за ученике од стране полицијских службеника и то:

У зачараном кругу дроге и алкохола, Упознајмо полицију, Спречимо вршњачко насиље, Безбедно учешће деце у саобраћају, Опасности од пиротехничких средстава, Малолетничка делинквенција Вршњачко насиље, Опасности на интернету, Превенција и заштита деце од злоупотребе опојних дрога, Полиција у служби грађана, Стоп петардама, Превенција и заштита деце од трговине људима, Безбедно коришћење интернета и друштвених мрежа, Насиље као негативна друштвена појава.

ВАТРОГАСНА СЛУЖБА МАЈДАНПЕКА

Одржала је предавање заштита од техничко-технолошких опасности и природних непогода противпожарна заштита

САРАДЊА СА ДРУГИМ ИНСТИТУЦИЈАМА

-сарадња са Црвеним крстом при реализацији пројекта Превенција трговине децом и младима у образовању

-сарадња са УГ *Нисмо сами* Мајданпек

СПОРСТКЕ ОРГАНИЗАЦИЈЕ

-на задовољавајућем нивоу,

-конкретно се огледа у финансијској и техничкој помоћи на општинским и окружним такмичењима у кошарци, стоном тенису и у одласку наше екипе на крос РТС-а у Зајечару

ЦЕНТАР ЗА КУЛТУРУ

Изложбе (МајданАрт, Мала школа сликања, Креативна радионица *Мандале*, Сајам образовања, културе и стваралаштва, Изложба *Жене сликари*, приредбе и представе (Свети Сава, обележавање Дана школе,и друго)- током године.

НЕДЕЉА ШКОЛСКОГ СПОРТА

У организацији актива наставника физичког и здравственог васпитања од понедељка 25. септембра до петка 29. септембра, одржава се Недеља школског спорта. Ова акција спроводи се по препоруци Министарства омладине у свим школама широм Србије, али у различитим терминима. У нашој основној школи одржава се два пута у току једне школске године и то крајем септембра и маја месеца. Као допуна настави физичког васпитања Недеља спорта има за циљ да ученицима укаже на важност спорта и физичке активности за њихов правилан психо-физички раст и развој.

1. Ученици од петог до осмог разреда и наставници наше школе у циљу промоције бављења спортом и здравих стилова живота учествују у многим активностима.
2. Недељу школског спорта започели су у понедељак петаци игром „Између две ватре”. Уторак је био дан резервисан за ученике шестог разреда и „Полигоне спретности”.

3. Среда и четвртак су дани за кошарку и одбојку код ученика седмог и осмог разреда. Последњи дан, петак, посвећен је фудбалу, када ће ученици петог разреда играти против ученика шестог, а седмаци против осмака.
4. И они најмлађи, ученици нижих разреда, учествовали су у многим спортским активностима током те недеље, попут игре „Између две ватре”, прескакања вијаче, штафетне игре са реквизитима и игре прецизности са лоптом. Носиоци активности за ниже разреде су сви учитељи разредне наставе

САРАДЊА СА ПОРОДИЦОМ

У плану свог рада школа обезбеђује целокупну сарадњу са породицом. Партиципација родитеља у школи, тј. њихова укљученост у различите аспекте школског живота представља важну компоненту образовно-васпитног процеса и у непосредној је вези са квалитетом тог процеса. Партнерство породице и школе представља важан предуслов за адекватно подржавање и подстицање развоја детета, будући да је добробит детета централни интерес, како породице тако и школе.

Планом сарадње са породицом, школа је дефинисала области, садржај и облике сарадње са родитељима, односно старатељима деце и ученика, који су обухватили детаљно информисање, саветовање, укључивање у наставне, и остале активности школе и консултовање у доношењу одлука око безбедносних, наставних, организационих и финансијских питања, с циљем унапређивања квалитета образовања и васпитања, као и обезбеђивања свеобухватности и трајности васпитно-образовних утицаја.

План сарадње са породицом обухватао је и организацију отвореног дана школе сваког месеца, када родитељи, односно старатељи могли да присуствују образовно-васпитном раду.

Ради праћења успешности програма сарадње са породицом, школа, је на крају сваког полугодишта, организовала анкетање родитеља, односно старатеља, у погледу њиховог задовољства програмом сарадње са породицом и у погледу њихових сугестија за наредно полугодиште.

Мишљење родитеља, односно старатеља, добијено као резултат анкетања, узео се у обзир приликом планирања садржаја сарадња и едукације родитеља. Породица и школа имали су заједнички циљ – подржавање и подстицање развоја ученика, те њихов однос био је пре свега партнерски. Планови у области сарадње са породицом били су усмерени су пре свега на развијање партнерских односа између кључних актера у школи, као и на јачање родитељске компетенције, посебно у областима процеса васпитања и превенције негативних појава. Приликом планирања плана сарадње породице и школе водило се рачуна о следећем:

- да обухватимо програмом сарадње сва подручја значајна за успешну сарадњу родитеља и наставника и за максимално постизање васпитно-образовних резултата,
- да прилагодимо све форме сарадње узрасту ученика и потребама родитеља,
- све форме сарадње временски подесимо тако да у њима могу сви да несметано учествују, свестрано се у њима ангажују и дају свој прилог,
- садржаје рада са родитељима прилагодили смо условима у којима ради школа и наставници, као и условима у којима живе родитељи,
- садржаје сарадње прилагодили смо основним облицима који су већ испробани у социјалном раду.

ОБЛАСТИ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ

Информисање родитеља и старатеља

Родитељи/старатељи били су детаљно информисани о свим аспектима школског живота и образовног процеса који се посредно или непосредно тичу њихове деце и њих, као и о могућностима на које све начине могу да се укључују у рад школе и да дају свој допринос унапређењу квалитета васпитно-образовног процеса.

Ова област сарадње породице и школе одвијала се кроз следеће облике рада:

- редовно ажурирање странице намењене родитељима на сајту школе
- организовање Отворених врата – термина када су родитељи имали могућност да са наставницима разговарају о раду и напредовању ученика
- месечно организовање Отвореног дана, када су родитељи, односно старатељи могли да присуствују образовно-васпитном раду.
- Уређена је огласна табла за родитеље у просторијама школе
- Уређен је Кутак за родитеље
- Организовали су се и и реализовали родитељски састанци

Укључивање родитеља и старатеља у наставне и остале активности

Да би се избегла декоративна функција родитеља у тој сарадњи, а будући да је већи број родитеља изјавио да би желели да партиципирају у различитим аспектима васпитно образовног процеса, па и у самој настави, родитељи су се е подстицали и укључивали у образовни процес на више различитих начина, и то као:

- сарадници и асистенти у реализацији програма секција,
- едукатори деце у областима у којима су професионалци/експерти,
- кроз учешће у различитим образовним пројектима који се одвијају у школи/у којој је школа укључена,

- сарадници за обезбеђивање безбедног окружења у школи,
- сарадници у процесу професионалне оријентације,
- сарадници при организацији и реализацији приредби, изложби, спортских и других такмичења и сличних активности у школи,
- сарадници и асистенти у реализацији излета, посета, екскурзија ученика,
- сарадници у организацији и реализацији радионица, хуманитарних акција и сличних активности,
- учешће у стручним тимовима ,
- као евалуатори васпитно-образовног рада и квалитета рада установе кроз процес самовредновања квалитета васпитно-образовне праксе,
- родитељи ученика из осетљивих и маргинализованих група (социјална ускраћеност, сметње у развоју, инвалидитет и др.) имали су могућност да учествују у изради и реализацији индивидуалног образовног плана, и друго.

Укључивање родитеља и старатеља у процес одлучивања

Овај облик сарадње пружао је родитељима информације о организацији живота и рада школе, и како да они својим учешћем доприносе побољшању услова и рада школе. Родитеља у су били укључени у процес одлучивања и то кроз:

- укључивање родитеља у Савет родитеља школе,
- укључивање родитеља у Школски одбор,
- укључивање родитеља у рад свих тимова на нивоу школе (самовредновање, развојно планирање, сарадња са локалном заједницом и породицом и сл.),
- испитивање потреба и очекивања родитеља анкетирањем на крају сваког полугодишта,
- укључивање родитеља у тим за реституцију
- родитељи ученика из осетљивих и маргинализованих група (социјална ускраћеност, сметње у развоју, инвалидитет и др.) имају могућност да учествују у индивидуалном образовном плану, као и да дају одобрење за спровођење тог индивидуалног образовног плана.

Едукација и саветодавни рад са породицом

Будући да су родитељи у највећој мери упућени на сарадњу са наставницима и са њима имају најучесталије контакте, важан задатак наставника је био да креирају такву атмосферу у којој ће родитељи бити подстакнути да се укључују на различите начине и да доприносе животу учионице/школе. Унапређивање компетенција родитеља за педагошко деловање и пружање подршке ученицима школа је организовала кроз следеће облике рада:

- едукација кроз организовање мини предавања на родитељским састанцима,
- организовање трибина и радионица за заинтересоване родитеље,
- израда Водича за родитеље (публикованог на сајту Школе),
- ангажовање родитеља као едукатора других родитеља о проблемима који су релевантни за родитељску популацију, а за које су поједини родитељи стручни.

ОБЛИЦИ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ

Савет родитеља

Представници сваког одељења школе чинили су Савет родитеља школе. Савет родитеља чинили су и родитељи ученика који су укључени у инклузивно образовање. Савет родитеља је имао значајну улогу и овлашћења у регулисању живота школе у предлагању намене средстава прикупљених од родитеља, издавања сагласности на програм екскурзија, и приликом предлагања мера за осигурање квалитета и унапређење васпитно-образовног рада, разматрање предлога програма образовно-васпитног рада, развојног плана, годишњег плана рада и извештаја о вредновању и самовредновању, тако је остварена двосмерна комуникација: од родитеља ка њиховим представницима у Савету и од представника Савета ка родитељима који су их изабрали.

Школски одбор

3 члана Школског одбора као органа управљања школом били су представници родитеља.

Родитељски састанци

Одржавали су се најмање 4 пута годишње, са дневним редом који је специфичан за сваки родитељски састанак. Циљ родитељског састанка био је упознавања родитеља са организационим или васпитно-образовним радом у школи.

Индивидуални разговори са родитељима

Родитељи су се често налазили у ситуацијама или дилемама, које не знају на који начин да реше и тада им је била потребна стручна помоћ одељенских старешина или ППС.

Отворена врата

Једном недељно, у термину предвиђеном за индивидуалне разговоре родитеља и наставника, наставници су примали родитеље. У отвореном дијалогу наставника и родитеља решавали су се сви проблеми.

Отворени дан

Сваког месеца школа је организовала Отворени дан, када родитељи, односно старатељи могу да присуствују образовно-васпитном раду, стекну увид у начине рада наставника, али и рад, ангажовање и постигнућа ученика.

Анкете и упитници

Ради праћења успешности програма сарадње са породицом, школа, на крају сваког полугодишта, школа је организовала анкетирање родитеља, односно старатеља, у погледу њиховог задовољства програмом сарадње са породицом и у погледу њихових сугестија за даљи рад.

Укључивање у процес наставе

Школа је подстицала родитеље да се укључују у образовно-васпитни процес на више различитих начина:

- као едукатори деце у областима у којима су професионалци/експерти,
- као едукатори других родитеља о проблемима који су релевантни за родитељску популацију, а за које су поједини родитељи стручни,
- учешће у различитим образовним пројектима који се одвијају у школи/у које је школа укључена,
- учешће у стручним тимовима,
- креирање индивидуалних образовних планова

Огласне табле и Кутак за родитеље

На видним местима у школи налазила се огласна табла намењена информисању родитеља о битним дешавањима у Школи. У школи је постојао и Кутак за родитеље у коме они могу обавити индивидуални разговор са наставником а и наћи интересантне информације и едукативне материјале везане за васпитање и образовање њихове деце.

Едукативни чланци на сајту школе– Водич за родитеље

У циљу што успешнијег родитељства, на сајту и фејсбук страници Школе објављивали су се чланци за родитеље, препоручена литература (наслови које поседује школска библиотека, и они који се могу принаћи на интернету), као и основне информације о животу и раду Школе.

Саветовалиште за родитеље

У школи су се се организовале едукативне радионице за родитеље са циљем повећања васпитних компетенција родитеља и оснаживању родитеља у адекватном испуњавању своје родитељске функције.

Радионице и трибине за родитеље

Школа је организовала трибине и радионице са родитељима путем којих унапређује педагошке компетенције родитеља. Ове едукативне активности организују се у складу са утврђеним потребама родитеља и школске свакодневице.

Реализација излета, посета, екскурзија ученика

Родитељи су активно учествовали у организовању и реализацији излета, посета и екскурзија ученика у складу са Годишњим планом рада школе и личном интересовањима и могућностима.

Писана комуникација

Школа је писмено обавештава родитеље у случајевима када је то потребно.

САДРЖАЈИ САРАДЊЕ СА РОДИТЕЉИМА

Садржаји сарадње с родитељима односили су се на савремена сазнања из теорије и праксе развоја ученика. Садржаји сарадње обухватали су следеће садржаје:

- имунизација, исхрана, природни услови;
- развојне карактеристике и потребе ученика, норме развоја, интелектуални развој, превенција негативних појава (алкохолизам, наркоманија и сл.), понашање ученика, развој способности, подршка учењу, формирање навика, професионална оријентација ученика;
- ненасилна комуникација, ненасилно решавање конфликта, превенција и сузбијање неприлагођеног понашања;
- живот детета у породици: услови који задовољавају основне потребе ученика (здравствени, емотивни, економски), структура породице и односи у породици (између родитеља и осталих одраслих чланова, родитеља и деце, деце када их је више у породици), организација породичног живота (активности одраслих и деце у одређеном времену да би се задовољиле потребе свих чланова...), породично васпитање, децје игре и стваралаштво, садржај породичног васпитања, методе породичног васпитања;
- живот у школи: активности, резултати и понашање ученика и његових вршњака (у току дана, периодично, годишње), стручњаци који реализују васпитање и образовање, организација рада установе (простор и време, распоред активности, разреди и одељења у оквиру њих, прибор за рад и учење, општи услови за задовољавање потреба и различите активности ученика), средства за несметано одвијање активности (школски простор, уџбеници, школски прибор, наставна средства, средства за практичан рад...); чиниоци у друштвеној средини, културна и јавна делатност школе; адаптација на нову средину; укључивање ученика у ваннаставне активности;
- значај сарадње породице и школе; координација, усклађивање и повезивање активности породице и школе у процесу васпитања;
- локална средина у којој живи породица (становништво, децје и омладинске организације, културне, спортске, техничке организације које организују активности деце и младих у слободном времену, здравствене и комуналне службе и друге јавне службе...); шира средина у којој старији ученици посећују наставу или је њихово школовање места живљења породице; прва социјализација, идентификација, емоције, прва дружења, утицај литературе, моралне норме.

РЕАЛИЗОВАНЕ ТЕМЕ САРАДЊЕ СА РОДИТЕЉИМА

- Упознајмо тим за заштиту, шта је било данас у школи, посебни протокол за заштиту ученика од насиља-за први разред
- Упознајмо тим за заштиту, процедура поступања у ситуацијама насиља, УЗМ и СЗМ-пети разред
- Упознавање са правилником о оцењивању
- Тестирање није баук, а шта је?-први разред
- Припрема деце за полазак у школу
- Инклузија, ИОП, ИРК-први разред
- Прелазак са описног на бројчано оцењивање-родитељи ученика другог разреда
- Завршни испит-професионална оријентација и улога родитеља
- Радионице из приручника Професионална оријентација на преласку у средњу школу
- Едукација родитеља у оквиру пројекта Превенција трговине децом и младима у образовању
- Едукативне онлајн обуке везане за превенцију електронског насиља, слободног времена деце, превазилажења стреса и очувања менталног здравља у време ванредног стања

Слободанка Златић, педагог, педагошки саветник

ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ МАРКЕТИНГА

Почетком школске године одржана је приредба за ученике који полазе у први разред.. Приредба је била пропраћена путем Т1 У октобру је медијски пропраћено и обележавање децје недеље.Приредби су присуствовали ученици, родитељи. и друге значајне личности из општине. Одржана је пригодна приредба и за Нову годину, Светог Саву, 8. март, Дан школе итд. За Нову годину и 8. март чланови ВТ организовали су продајну изложбу честитки. Учествовали смо на Мини сајму културе, образовања и стваралаштва, Изложби Жене сликари. На почетку школске године реализована је и продајна изложба књига издавачке куће Лагуна. Изради честитки и свим културним и спортским манифестацијама учествовали су ученици и разредне и предметне наставе.

Велики допринос промоцији и афирмацији школе имао је и Бачки Парламент и Вршњачки тим који су имали већи број акција током ове године, како на нивоу школе тако и шире. Дан школе обележен је културним и спортским манифестацијама, којима су присуствовале и друге основне школе. Одржане су "игре без граница", турнир у кошарци за родитеље, ученике и наставнике, вече беседништва и позоришне представе. Унапређен је квалитет сајта школе.

ИЗВЕШТАЈ О ИНТЕРНЕТ ПРЕЗЕНТАЦИЈИ ШКОЛЕ

Током школске ажурирање сајта обухватило је постављање потребних докумената за ову школску годину: годишњи плана рада школе, извештај о годишњем плану рада школе, план заштите, план екскурзија, план екскурзија, план Савета родитеља, план самовредновања, план СТИО тима, план стучног усавршавања, план Ученичког парламента, план Вршњачког тима, план унапређења, план ООО, распоред провера за предметну и разредну наставу, школски календар, распоред часова за предметну и разредну наставу, термине за дане отворених врата наставника и отворених дана за родитеље, едукативни садржаји и презентације везане за пројекте и безбедност ученика. стали постојећи садржаји су допуњени и кориговани по потреби.

Интернет презентација школе је ове школске године уређивана у складу са потребама свакодневних активности, али и активности чије је објављивање условљено Законом. Може се констатовати да су нам ученици и њихови родитељи били изузетно добро ове школске године.

Подносилац извештаја: Гордана Шесто

ПРЕДЛОГ МЕРА ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ РАДА У НАРЕДНОМ ПЕРИОДУ

- ♪ Заснивање школског програма на општим принципима, циљевима и исходима издатим од стране Министарства просвете у складу са важећим Законом о основама система образовања и васпитања, Закона о основном образовању и васпитању и Правилницима о плану и програму наставе и учења у складу са образовним стандардима,
- ♪ Даље спроводити акције функционалног и естетског уређења ентеријера и екстеријера(уређивати Кутак за родитеље, Кутак ПО, Кутак за инклузију и Кутак за безбедност, хол школе, учионице и ходнике
- ♪ Успостављати хоризонталну и вертикалну повезаност између различитих наставних предмета, међупредметне компетенције и на тај начин заснивати образовање на интегрисаном наставном програму, боља повезаност разредне и предметне наставе

- ♪ Повећати очигледност у настави редовним коришћењем постојећих наставних средстава у циљу рационалног коришћења времена, а једноставнија наставна средства настојати да наставници и ученици израђују сами, обогатити постојећа наставна средства у складу са нормативима ,
- ♪ Заснивање образовања на кооперативности, корелацији наставних садржаја, активним и искуственим методама и техникама наставе и учења ,
- ♪ Стручни Актив за развој школског програма током године ће унапређивати концепт школског програма,
- ♪ Образовни процес усмерити на исходе, образовне стандарде, међупредметне компетенције, пројектну наставу и развој предузетништва
- ♪ Образовање треба да буде засновано на систематском праћењу и процењивању његовог квалитета,
- ♪ За квалитет образовања треба да буду одговорни не само наставници већ и остали актери (родитељи, локална заједница, ученици) ,
- ♪ Поштовати индивидуалне разлике међу ученицима по начину учења и брзини напредовања,
- ♪ Утврђивати узроке слабијих нивоа постигнућа појединих ученика и у складу са проценом сачинити педагошки досије ученика и Индивидуални образовни план, као и за даровите ученике
- ♪ Перманентно и адекватно организовати рад са талентованом децом, као и са децом са сметњама у развоју и инвалидитетом у ваннаставне активности укључити већи број ученика;
- ♪ Наставити са уједначавањем критеријума оцењивања на нивоу већа како би оцењивање било што реалније и у складу са Правилником о оцењивању
- ♪ Водити рачуна о оптерећењу ученичка приликом прављења распореда писмених задатака и контролних вежби,
- ♪ Радити даље на отклањању свих недостатака на школској згради, дворишту и школској опреми,
- ♪ Повећати фонд књига у школској библиотеци,
- ♪ Школа ће посветити посебну пажњу учешћу наставника на семинарима ,као и организацији стручног усавршавања у школи,
- ♪ Редовно и систематски ће се пратити и анализирати напредовање и дисциплина ученика, радиће се повећању безбедности у школи,
- ♪ Потенцирати дечије стваралаштво и игралике активности, секција, организацијом изложби дечијих радова, уређење учионица и кабинета,
- ♪ Појачати дежурство наставника у смислу одговорности заштиту у складу са Правилником о безбедности ученика,
- ♪ Вођење квалитативне писмене евиденције о сваком ученику
- ♪ Развијање евалуације и самоевалуације кроз самовредновање и вредновања рада школе,
- ♪ Потенцирати такмичења из различитих области на нивоу школе,
- ♪ Подстицати забавни живот ученика у школи и ван ње различитим облицима дружења
- ♪ Увежбавати принцип индивидуалности и диференцијације у раду са ученицима ,
- ♪ Спровођење постојећих пројеката, и писање пројеката, аплицирањем различитим институцијама и њиховом реализацијом обезбедити безбедно и подстицајно радно окружење.
- ♪ Унапређење сарадње са родитељима, кроз различита предавања, радионице и контакте, подизање нивоа педагошке образованости и васпитне компетентности родитеља
- ♪ Потенцирати рад ученичког парламента и вршњачког тима,
- ♪ Остваривати васпитни рад са ученицима са посебним настојањем да се у одељењским заједницама негује друштвени живот, култура понашања, толеранција, сарадња, ненасилно решавање сукоба, ваљани однос према заједничкој имовини, окружењу и природи. Такође, развијати код ученика осећај одговорности, самодисциплине и помоћи им да максимално реализују свој потенцијал и редовно вршити анализе васпитног рада одељенских заједница на нивоу одељенских већа
- ♪ Унапређивање васпитно образовног рада даљом реализацијом огледних и угледних часова (по плану стручних већа),
- ♪ Унапређивање здравственог васпитања ученика са циљем превенције и стварања безбедног окружења у школи
- ♪ Сталним ажурирањем сајта школе обезбедити правовремена информисаност наставног кадра, родитеља, ученике о активностима у школи