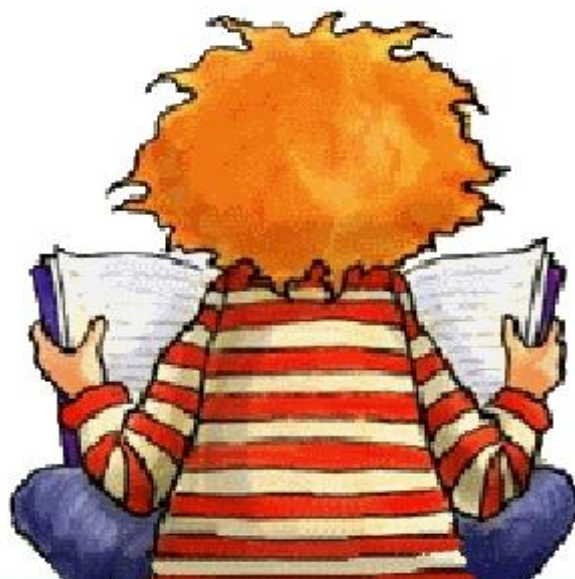


Лист ученика
Основне школе

Велимир Маркићевић
Мајданпек

Старошколац 17-18



САДРЖАЈ

ДРУГА ШАНСА
страна 3.

ПРОФЕСИОНАЛНА
ОРИЈЕНТАЦИЈА
странице 4. – 5.

УЧЕНИЧКИ
ПАРЛАМЕНТ
страна 6.

НА ЧАСУ ГРАЂАНСКОГ
ВАСПИТАЊА
страна 7.

ИЗ ПЕРА НАШИХ ЂАКА
странице 8. – 9.

ЗАНИМЉИВА МАТЕМАТИКА
страна 10.

КРОЗ ИСТОРИЈУ
страна 14.

ПРЕДСТАВЉАМО ВАМ....
страна 11.

ЗАНИМЉИВА
ГЕОГРАФИЈА
страна 15.

НАШИ ИНФОРМАТИЧАРИ
странице 12.–13.

МАЛИ КУЋНИ ОГЛЕДИ
странице 18.-19.

СПОРТ
странице 20.-21.

НАШИ МАТУРАНТИ
странице 16.-17.

ЛИКОВНА ГАЛЕРИЈА
странице 23..

БЕРОНАУКА
странице 22.

ЧОВЕК СЕ УЧИ ДОК ЈЕ ЖИВ

Међу изабраним школама за учешће у пројекту „Друга шанса“ нашла се и наша школа „Велимир Маркићевић“.

Сврха пројекта је да се успостави систем функционалног основног образовања одраслих који ће бити доступан полазницима и одговарати на потребе тржишта рада, у складу са концептом доживотног учења и са нагласком на животне вештине и компетенције.

Пројекат „Друга шанса“ ће задовољити потребе за знањима и вештинама особа без занимања и квалификација, незапослених, технолошких вишкова, особа са инвалидитетом, етничких мањинских група, жена, сеоског и пољопривредног становништва, особа које се налазе на извршењу казnenих санкција, а који су неписмени или немају потпуно основно образовање.

У оквиру пројекта „Друга шанса“ ће од 2011. до 2013. године бити спроведено Функционално основно образовање одраслих (ФООО) за 4.000 одраслих учесника преко 15 година старости, без завршеног основног образовања и стручне оспособљености.

Наставни програм је распоређен у 3 циклуса, а сваки ће трајати једну школску годину:
први циклус (I-IV разред)
други циклус (V-VI разред), и
трећи циклус (VII-VIII разред и обука за изабрано занимање)



ПРОФЕСИОНАЛНА ОРИЈЕНТАЦИЈА НА ПРЕЛАЗУ У СРЕДЊУ ШКОЛУ



Недавна истраживања су показала да ученици старијих разреда основне школе наилазе на недоумице и да на питање коју средњу школу да упишу често не добијају одговоре. Пројекат Професионална Оријентација је покренут баш из тог разлога – олакшање (помоћ) ученицима да увиде могућности које им се пружају и да открију, истраже и преиспитају сопствене жеље, интересовања и склоности. У седмом разреду је одржано по 24 а у осмом по 31 радионица у сва четири одељења.

Петофазни програм рада је помогао ученицима да упознају себе, да се информишу о занимањима, каријери и путевима образовања, са могућностима школовања и занимања. Одржани су и реални сусрети са светом рада са сврхом да помогну у доношењу одлуке о школовању и занимању.

Неопходно је нагласити и учешће родитеља у радионицама.



Са реалних сусрета упознали смо се са смером машински техничар за компјутерско конструисање



Играли смо се... одвајали пиринач од пасуља,... интервјуисали физиотерапеута,... писали другарима на папиру своје мишљење о њима,... креирали добре и лоше примере праксе... погађали мирисе... посетили вртић... посетили рудник... замишљали себе у будућности... смејали се... играли... давали предлоге... слушали смо-слушали су нас...



Са реалних сусрета упознали смо се са занимањем фармацевт



Техничка школа нам је представила своје смерове и профиле



Са реалних сусрета сазнали смо како је бити полицајац



Са реалних сусрета схватили смо како је тешко бити новинар



Са реалних сусрета упознали смо различите професије за рад Руднику

УЧЕНИЧКИ ПАРЛАМЕНТ

Чланови ученичког парламента састали су се у току школске 2011/2012. четрнаест пута ради држања седница Ученичког парламента и састанцима је углавном присуствовала већина чланова Ученичког парламента, поред наставника задужених за рад истог – Анице Максимовић и Марка Цокића.



Ученички парламент је реализовао следеће активности:

- „Мој свет у боји“, ликовна колонија за израду мурала – пројекат написан у јуну претходне школске године и реализован 1. и 2. октобра 2011. године у школском дворишту. Припрема за реализацију пројекта одвијала се током септембра: три радионице (едукативна, практична и припремна), израда и поствљање бетонских клупа, припрема радних површина (импрегнација и препарирање клупа и зидова) и набавка алатки, материјала, као и хране и освежења за учеснике колоније;
- Испитивање потреба ученика – израда и спровођење анкете за ученике од 5. до 8. разреда – реализовано у октобру;
- Подела честитки и флајера на Дан толеранције израђених од стране ученика 3. и 4. разреда
- делимично реализована активност, због малог броја израђених честитки и флајера (подељени су грађанству на Новогодишњем мини сајму културе и образовања);
- Новогодишња журка, тематски маскенбал за ученике 5. и 6. разреда – реализовано 27.12.2011. у холу школе;
- Новогодишња журка, за ученике 7. и 8. разреда – реализовано 29.12.2011. у холу школе;
- Новогодишњи мини сајам културе и образовања у Центру за културу, припрема штанда и дежурство ученика – реализовано од 19.12. до 23.12.2011. у великој сали ЦК-а;
- Ваннаставне активности, мишљење ученика – израда и спровођење анкете за ученике 7. и 8. разреда – реализовано у априлу;
- Ученички час – делимично реализована активност у јуну месецу са од стране ученика 7. разреда са ученицима разредне наставе.

Активности на које су чланови Ученичког парламента посебно поносни су хуманитарне акције прикупљања средстава за лечење ученика Николе Павловића: информисање ученика и јавности, израда плаката и флајера, организација и продаја половних ствари „Бувља пијаца Старошколац“, као и „Журка за Николу“.



НА ЧАСУ ГРАЂАНСКОГ ВАСПИТАЊА

О ЉУДСКИМ И ГРАЂАНСКИМ ПРАВИМА



Шта за вас значи демократија? Владавину народа? Једнако право на одлучивање? Одсуство свих облика дискриминације? Никад достижни идеал?

Савремени појам демократије је немогуће замислити без владавине права, постојања стабилних државних институција и поштовања људских права. Систем заштите људских права на нивоу ЕУ и њених држава чланица један је од најразвијенијих у свету. У процесу приступања Србије ЕУ први услов је управо достизање и гарантовање пуне демократије у Србији кроз све органе власти.

Први члан Универзалне декларације о људским правима Уједињених нација гласи: „Сва људска бића рађају се слободна и једнака у достојанству и правима. Она су обдарена разумом и свешћу и треба једни према другима да поступају у духу братства“.

Људска права

Шта је дискриминација? Да ли сте икад били предмет било какве дискриминације? Да ли су се према вама понашали ружно искључиво због вашег пола, година, изгледа, припадности некој нацији, или националној мањини, ваших верских или неких других убеђења? Да ли сте ви дискриминисали некога из истих разлога?

Дискриминација значи прављење разлике, позитивне или негативне између људи и ствари. Ако је особа третирана неправедно и на своју штету, само што припада одређеној групи људи, то је негативна дискриминација. Кроз порицање одређених права, дискриминација резултира неједнакошћу, подређеношћу и/или одузимањем политичких, образовних, друштвених, економских и културних права.

Као грађанин имате не само право, већ и обавезе. Основна обавеза је поштовање свих правних прописа.

Слобода и једнакост представљају извор основних људских права. Једно од њих је и право на учествовање у управљању јавним пословима своје државе. У оквиру политичких права налазе се и право на држављанство. Учешће на слободним изборима, право на политичко удруживање, слободу изражавања и мисли, као и право мирног окупљања.

Осим политичких права постоје и грађанска, економска, социјална и такозвана „права треће генерације“ (право на здраву животну средину, право на развој и културна права). У реалности, ова права о једнакости се не спроводе у потпуности, али се стално унапређују.



ИЗ ПЕРА НАШИХ ЂАКА

На овогодишњем Конкурсу за најбољу загонетну причу прву награду је освојио Александар Шесто са причом „Зидар“. Чланови жирија су били Љубивоје Ршумовић, Дејан Алексић и Урош Петровић, аутор оригиналног серијала „Загонетне приче“.



Зидар

После писменог задатка на тему „Особа којај се дивим“, Болетова наставница читала је део једног рада.

„Особа којај се ја дивим је мај дека. Он је зидар. Увек ми је био занимљиво да са њим будем на градилишту. Посматрао сам разне алате и справе којима ради. Најзанимљивија ми је радна скела са које сам посматрао птице, дрвеће и људе. Допада ми се да будем зидар. Чак је и маје име у вези са овим занатом.“

Сви у разреду су се питали ко је написао овај рад. Боле је знао одговор. Да ли га и ви знате?

(решење:Александар, кад се прочита уназад =радна скела)

Ацину машту су подстакле загонетне приче Уроша Петровића, ако смо и вас заинтересовали препоручујемо вам његове књиге:
Загонетне приче 1,
Загонетне приче 2,
Загонетне приче 3,
Загонетне приче 4,
Пети лептир,
Мрачне тајне Гинкове улице,
Тајне гинкове улице,
Авен и јазопас у Земљи Ваука



Наравно, то је само једна од прича из Александровог пера. Он воли мистерије и загонетке, па је за вас сакрио још неку тајну у причама које следе, а ви откријте одговоре.

ИЗ ТПЕРА НАШИХ БАКА

Браћа

Маша је гледала старе слике из времена када је била мала девојчица. Сlike су биле пожутеле од старости и стајања на старом влажном тавану препуном разних занимљивих ствари. Једном приликом је наишла на слику на којој она удобно лежи у топлој кревету, ушушкана у шарени јорган, поред своје маме која је мази по коси. Сетила се приче коју јој је мама сваке ноћи причала пред спавање. Прича је гласила овако:

“Некада давно, иза седам гора, иза седам мора, налазило се једно мало краљевство сазидано од камена. У њему је било малих радњи у којима су људи продавали разне ствари. У том краљевству су живела седморица браће. Први брат је био толико знатижељан да је стално ишао по граду, и кад год би неко нешто причао, он је прилазио и постављао разна питања: „Шта се десило, ко је то урадио, шта је било после?...“ Рођен је у новембру и најстарији је од своје браће. Има пса Љубу и мачку Мици, који се добро слажу. Ту је и други брат који се стално жалио на то од чега му није добро, од кога је добио мање поклона за 20. рођендан који је био у августу. Имао је папагаја Перу кога је много волео. Трећи брат је био веома дарежљив. Стално је давао разне ствари становницима краљевства. Наравно, коме шта треба, чему се ко нада, коме је неопходан новац, храна... Највише је волео своју комшиницу Милену, која му за рођендан у септембру организује журку. Четврти брат је био веома безобразан. Стално је гледао кога или шта да окриви за оно што је он урадио. Једном приликом је окривио децу из комшилука да су украли јагоде из баште господина Болета. Наравно, то је он урадио. Зато му већина становника није дошло на рођендан прошлог јуна. Петом брату је Бог дао да има продоран глас. Кад он викне, његов узвик се чује на другом крају краљевства. Уплаши његове кућне љубимце, миша и мишицу, Марка и Марију. Добио их је за 15. рођендан у јануару. Преостала два брата су близанци рођени у фебруару. Први близанац је био веома дружељубив и волео је мачка Тошу, а не братовог мачка Мишу, али се одлично слагао са братом. Увек су имали о чему да разговарају. Како се зову ова браћа?”

Možno se setilo čitove priče. Takođe se setilo da dugi nije moglo da pevu odu

Зубати Бил

Маша је била да посети баку која јој је постављала занимљиве загонетке.

[illegible]

-? ? ?? ?? ?? ?????????????? ? *аша радознато.*

прошета се кроз густу шуму и поново се врати кући.

Маша збуњено погледа баку и почеша се по глави. Онда се насмеја и рече баки решење. Убрзо се вратила кући са бакиним поклоном и осмехом на лицу. Шта је то добила од своје баке?

ЗАНИМЉИВА МАТЕМАТИКА

На математичком такмичењу Мислиша 2012. наши ученици шестог разреда Јована Адамовић, Кристина Михајловић, Предраг Николић и Милорад Стринић награђени су похвалама од стране математичког друштва "Архимедес", организатора такмичења. Одабрали су неколико занимљивих задатака за вас.



Јована Адамовић

Имамо седам људи, сваки има по седам мачака, свака мачка има по седам мишева, сваки миш поједе по седам класова јечма, а од сваког класа (ако се посеју његова зрна) може се добити седам мерица јечма. Наведи све бројеве овог низа и њихову суму.

РЕШЕЊЕ: довољно помножити $7 \times 7 \times 7 \times 7 \times 7 = 16807$. То значи да је захваљујући мачкама сваке године спашено по 16807 мерица јечма, па ако узмемо да једна мерица садржи приближно 80 грама, онда је то 1,35 тона јечма. Задатак нема практичног смисла (зашто би неко сабирао зграде, мишеве, мачке итд.). Улога му је била да служи увежбавању рачунања, али кроз интересантан и забаван садржај.



Кристина Михајловић

Питали једног сељака колико у његовом дворишту има птица (живине). Он је одговорио: "Све су гуске осим две, све су кокошке осим две и све су патке осим две". Може ли се на основу оваквог сељаковог одговора утврдити колико он има живине?

РЕШЕЊЕ: Задатак можемо схватити и као логички задатак и као малу математичку шалу, а можемо га и веома озбиљно решавати једначином: $(x-2)+(x-2)+(x-2)=x$, одакле је $x=3$. Значи да тај сељак има једну патку, једну гуску и једну кокошку.



Предраг Николић

Два путника дошла су до обале реке. На обали је стајао један мали чамац у који је могао да се смести само један путник. Ипак су путници могли таквим чамцем да пређу на другу обалу реке и наставе свој пут. Како је то могуће?

РЕШЕЊЕ: У тексту задатка се не каже да су путници дошли до исте обале реке. Према томе, путник који се налази на обали реке на којој је и чамац први ће прећи реку и наставити даље свој пут, а други путник ће тада ући у чамац и прећи на другу страну.



Милорад Стринић

Јаша и Раша су на пијаци купили лубенице: Јаша 3 килограма, а Раша 2 килограма лубеница. Тада им се придружи Саша и сва тројица заједно поједоше свих 5 килограма лубеница (сваки је појео исту количину). Саша остави за свој део 5 динара и оде. Како ће Јаша и Раша међусобно поделити тај новац, тј. колико треба да припадне свакоме, да би деоба била праведна?

РЕШЕЊЕ: Саша је за свој део платио 5 динара. Шта то значи? Пошто је сваки од дееча појео исту количину лубеница, значи да је укупна вредност поједених лубеница (сва три дела, тј. свих 5 кг лубенице) била $3 \times 5 = 15$ д. Одавде израчунавамо да је вредност (цена) 1 кг лубенице: $15 : 5 = 3$ д. Јаша је за куповину 3 кг лубенице уложио: $3 \times 3 = 9$ д, а Раша: $2 \times 3 = 6$ д. Како је сваки од њих појео лубеница у вредности од 5 динара, значи да ће зато од Сашиних 5 д припасти Јаши $9 - 5 = 4$ д, а Раши $6 - 5 = 1$ д. Јаша 4 динара, Раша 1 динар.

ПРЕДСТАВЉАМО ВАМ...



Јована Тупазић, ученица седмог разреда наше школе, ове године учествовала је на такмичењима из биологије и хемије. На свим нивоима такмичења постигла је запажене резултате. Овом приликом јој честитамо и похваљујемо. Наравно, подсетила нас је да резултат долази уз пуно рада и труда и захвалила се и својим наставницима који су је усмеравали и били јој подршка: наставнику хемије, Жељку Драгојевићу и наставнику



Пошто за њу наука није баук већ забава и спознаја света око себе замолили смо је да изабере један оглед за вас.



оглед: ТПЛАСТИЧНО МЛЕКО

Потребан материјал: шерпа, млеко, сирће

КАКО СЕ ОГЛЕД ИЗВОДИ

1. Загрејте мало млека у шерпи.
2. Када млеко почне да ври, лагано умешајте мало сирћета.
3. Мешајте. Кроз неколико секунди мешавина би требала да постане налик на гуму.
4. Нека се ова мешавина охлади. Исперите је хладном водом и пажљиво разгледајте „пластику“.

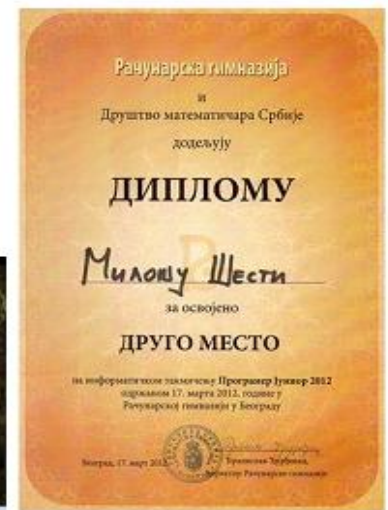
ШТА ЋЕ СЕ ДЕСИТИ

Сирће припада хемијској породици киселина. Када се дода у врело млеко, изазива хемијску реакцију која честице млека поставља у нов распоред. Уместо да буду „живахне“ и слободно се крећу, оне се прибију једну уз другу. Тако прибијене оне стварају грудву „пластике“.



НАШИ ИНФОРМАТИЧАРИ

На одржаном седмом финалу такмичења "Програмер јуниор", у организују Друштва математичара Србије и Рачунарске гимназије ученик наше школе, Милош Шесто освојио другу награду за рад «Тврђаве Србије».



У финални део такмичења позвани су и Анета Балабановић са радом «Трича о познатом математичару», . Ања Петровић са радом «Свет рачунарства» и Александар Шесто са радом «Трича о познатом математичару»

Сви учесници су на поклон добили књигу спонзора такмичења компаније ЦЕТ и издавачке куће Порталибрис. Посебно су награђене школе са највећим бројем пријављених ученика на овом такмичењу међу којима је била и наша.



Циљ смотре кратког ђачког филма **ФИЛМИЋ**, у организацији Центра за примену и развој технологије, науке и информатике, је да се промовише активна улога ученика у креирању медијских материјала и популарише овај вид дигиталне писмености у школи кроз сарадњу ученика са наставником-ментором на изради пројекта. Ученици основних и средњих школа, у тимовима од 3 ученика, учествовали су у смотри осмишљавањем сценарија, снимањем видео записа и његовом обрадом у Windows Movie Maker-у.

Нашу школу је представљао тим ученица петог разреда. Тим у саставу Катарина Станковић и Кристина Макуљевић представио се са филмићем «Љубавни пар».



Удружење Октопус је покренуо националну кампању „Знањем за одрживи развој“ која се реализује путем **“Греен Гамес”** такмичења за основаце и средњошколце, у изради видео игара са еколошком поруком, у преко 70 гра и општина и преко 150 школа широм Србије.

Наша школа учествује са игрицом «Екомен против Ђубравке» тима у чијем је саставу Ања Петровић, Петар Бранкован и Марко Петковић.



На одржаном међуокружном такмичењу у Сокобањи, из **Програмирања** ученице наше школе постигле су запажен успех.

Теодора Цепењор, ученица осмог разреда била је прва, а Ања Петровић, ученица седмог разреда друга.

Такмичење организује Друштво математичара, а наше ученице су дате задатке решавале у програмском језику Паскал.



Да ли сте се некад запитали како је изгледао свакодневни живот у прошлости? Како су се добијала имена? Како се облачили, шта се јело? На часовима додатне наставе покушали смо да пронађемо неке одговоре... Предлажемо вам да се забављате и учите!

Исхрана Египћана била је разноврсна због обиља биљног и животињског света у долини Нила. Јели су се и слаткиши, нарочито они од смокава, зрелих или сушених. Плод смокве је коришћен као лек; паста од изгњечене свеже смокве превијала се на отоке.

Ако волиш смокве направи традиционални египатски слаткиш. Треба ти: 1 шаља ситно исецканих бадема, 1 шаља сецканих ораха, 500 г самлевених сувих смокава, прстохват цимета и исто толико мускатног ораха, мало меда и шаља млевених ораха.



Све састојке, изузев меда и млевених ораха, стави у једну чинију и добро замеси рукама. Већина Египћана би у смесу додала мало воде, али ти стави сок од једне велике поморанџе да би било укусније. Затим од добијене смесе прави куглице. Сваку уваљај прво у мед а затим у млевене орахе. Пријатно!

Грци су се хранили веома једноставно. Најчешће су јели хлеб, лук, сир, рибу и маслине, а месо ретко. Пили су вино. Једно од типичних грчких јела је сир у маслиновом уљу, а ево шта ти је потребно за припрему:

1 већа кришка фета сира (може и тврђи овчји или козји сир),
1 чен белог лука, медитерански зачини, као што су рузмарин, оригано, тамијан и око 2 дл маслиновог уља



. Сир исеци на мање коцке и стави у теглу, затим додај чен очишћеног и благо нагњеченог белог лука и по прстохват од сваког зачина. По жељи можеш додати 1 до 2 црне маслине, такође благо нагњечене. Сада преко свега сипај маслиново уље, тако да сасвим прекрије сир. Затвори теглу и стави је у фрижидер. Овај грчки специјалитет послужи тек после две недеље, кад сир поприми укус зачина и маслиновог уља.

Стари Римљани, нарочито они богатији, уживали су у добром залагају. Јела која су спремали готово се нису разликовала од оних која ми данас једемо... Било је ту кобасица, фашираних шницли, пилетине, свињског меса, рибе, разног поврћа, воћа и посластица. Међутим, тајна римских куvara била је у сосевима. Ако желиш да пробаш нешто ново, направи римски сос по једном од понуђених рецепата!



Можеш га послужити уз било коју врсту меса (пилетина, свињетина, телетина, јагњетина, риба):

а) Церлер, суво грожђе, сирће, мед, уље, нана;

б) Бибер, нана, ким, целер, урме, шаргарепа, мед, сирће, суво грожђе, уље, супа.

НАЈМАЊЕ ДРЖАВЕ



Ватикан - Са свега 770 становника и површином од једва 0,4 квадратна километра, Ватикан је најмања држава на свету. Будући да представља симбол моћи католичке цркве и у њему се налази седиште Свете столице, смештен је усред Рима, а већи део његове површине заузима један од најпознатијих тргова на свету, Трг Светог Петра. Овај трг годишње посети неколико милиона туриста.

Монако - Мада по површини незнатно већа од Ватикана (0,7 квадратних километара) ова мала кнежевина смештена је на југу Француске, на делу чувене Азурне обале. Независна држава још од 13. века. Ову малу државу чини град Монте Карло и познат је по одржавању трке Формула 1.

Науру - ?? ??????? ?????? ?? ???? ?????? ??????, ?? 30 ????? ????? дугом обалом које красе рајске пешчане плаже омеђене високим палмама. Државица Наури има 10.000 становника. Занимљиво је да ова минијатурна држава нема главни град. Занимљиво је и то да овде запослени заправо и не раде, јер је радно време на острву флексибилно, уз честе паузе за испијање пива. Иако је просечна температура на острву између 25 и 30 степени, ако посетите ово место спремите се за купање на киши.

Тувалу - Ову острвску државицу, површине 26 квадратних километара, чине девет коралних острва која се налазе у јужном Пацифику, на пола пута између Аустралије и Хаваја. Острво настањује око 13.000 Полинежана који су независност стекли тек 1978. Године.

Сан Марино - Мада једна од најмањих држава на свету, Сан Марино је истовремено и најстарија држава у Европи, која се за своју независност изборила још у 4. веку. Ова држава има око 30.000 становника и налази се на планини Титан у централном делу Италије.

Лихтенштајн

Ова кнежевина смештена је у долини реке Рајне простире се на 160 км, и броји 34.000 становника. Име је добило по династији Лихтенштајн. У главном граду Вадузу налази се чувени Поштански музеј са највреднијом колекцијом поштанских марка на свету.

Лихтенштајн је познат по бајковитим ски-центрима, а највиши врх Граушпиц висок је 2.599 метара. Упркос непосредној близини Алпа, клима је блага планинска.

НАШИ МАЛИ МАТУРАНТИ

Уз пригодну свечаност, 13. јуна, у холу наше школе, ученици четвртог разреда прославили су своју „малу матуру“. Овако су се захвалили својим учитељицама.

Учитељице,
Била си нам мама,
другарица, а изнад свега
учитељица...
Хвала ти што си са осмехом
гледала наше несташлуке,
понекад нас грдила, али
увек била поносна на нас.
И кад будемо порасли, памтићемо
године проведене са тобом
Памти и ти нас !
ВОЛИМО ТЕ, Ваше IV /1



Драга учитељице, много нам је жао што се растајемо од Вас, али живот нас води даље. Са осмехом се сећамо дана када смо вас упознали. Сви смо се уплашили, али дан за даном заволели смо вас. Од првог до четвртог разреда били сте уз нас. Јесте да је за ове четири године било дана када вас нисмо слушали, али били смо мали.

Дани су прошли, ми смо порасли и сада се, нажалост, растајемо. Плашимо се година које долазе, али верујте да ћете нам остати у сећању.

Ваше IV/2

НАШИ МАТУРАНТИ

Можда је неким битно где се слави матурско вече... Нашим матурантима то свакако није важно. Важно је да су сви били заједно... 2. јуна, у холу наше школе, прославили су своје вече трудећи се да буду што веселији, иако се ускоро растају... Овако су се, у име своје генерације, Сара и Иван опростили од учитеља, наставника и директора.

Иван: Директоре, драги учитељи, наставници и другови... Вечерас, након осмогодишњег школовања, приредили смо ово славље да, на нама својствен начин, прославимо нашу матуру.

Сара: Овом приликом желимо и да искажемо своја најискренија осећања према нашим драгим учитељима и наставницима. Према особама које су учествовале у нашем сазревању. Ако смо, пре осам година, били несташни клинци који су несигурним кораком ушетали у хол школе; сада корачамо сигурним кораком даље јер смо имали одговорне и вредне наставнике који су отворили и проширили наше видике ка културном, научном, ликовном и музичком стваралаштву.

Наравно, не можемо заборавити ни наше несташлуке, али санкционисањем истих, брзо смо се враћали у нормалне токове.

Иван: Волећемо вас и поштовати, увек се сећати вашег искреног односа са нама, пријатељских савета. У име своје генерације, желим вам пуно успеха у животу и раду. Хвала вам!!!

Сара: Можда немамо појединце за које можемо рећи да су добитници награда на многобројним такмичењима, али имамо оне који нас представљају на најбољи могући начин. Нисмо прејаки на речима, те не волимо да се претерано хвалимо, али смо зато најјачи на делу. Ми смо активни, маштовити, креативни, код нас не постоје групе и групице. Краси нас јединство јер ми смо ученици из школе „Велимир Маркићевић“, а то је зато што нам је директор Славиша Јерemiћ.

Иван: Поздравимо и наше учитеље – Цицу (Стојанку Милошевић), Мирјану Секулић и Дејана Милојковић!

Иван: Да ли си понела опрему?

Сара: Ма каква опрема... Ми не радимо физичко.

Иван: Ми имамо опрему јер сви обожавамо физичко зато што нам предаје разредни – Марко Цокић.

Сара: Посебно морам да истакнем да од природних наука највише волим математику и да у разреду нисам једина. Сви волимо тај предмет захваљујући наставници која је посебна, Зорици Лимани, нашој разредној. А захваљујући нашој првој разредној, наставници Марији, заволели смо и часове српског...

Надамо се да смо речима успели да вам пренесемо делић атмосфере са матурке вечери наших омака.



За љубитеље огледа нови садржаји. Оглед је неопходан додатак знању младих који се интересују за науку. Мислити у духу науке значи разумети појаве које се свакодневно дешавају око нас.



оглед: ВУЛКАН У ЕРУПЦИЈИ

Угљендиоксид је гас који се налази у газираним напицима и чини их пуним мехурића. Када протресете газирани напитака и потом брзо отворите боцу, гас који се налази унутра покуља кроз мехуриће и бежи напоље. Угљендиоксид је важан и за друге ствари. Може се користити за гашење пожара, а такође и за колаче да нарасту. У овом огледу можете сами да направите мехуриће гаса.

Потребан материјал: мања стаклена тегла, тацна, пластелин, сода бикарбона, сирће, кашичица.

Како се оглед изводи

1. Поставите стаклену теглу на тацну.
 2. Покријте стране тегле глином да бисте направили вулкан.
 3. Пажљиво испуните половину тегле содом бикарбоном.
 4. Додајте црвену боју за колаче у соду.
- Сипајте сирће у соду, кашичицу по кашичицу.
6. Одмакните се и посматрајте.



Шта ће се десити

У мешавину ће се стварати мехурићи и сливаће се преко страна вулкана.

Зашто?

Мешавина сирћетне киселине и соде бикарбоне ствара мехуриће гаса. Ти мехурићи су лагани и зато излазе на површину, те мешавина почиње да се пени. Ерупција мехурића подсећа на ерупцију лаве из вулкана.

Додатна идеја

Испуните чашу сирћетом и додајте кашику соде бикарбоне. Убаците куглице нафталина. Мехурићи гаса враћаће их на површину.

оглед: Зашто се лакше плива у сланој води?

Да ли сте чули за Мртво море? Оно садржи много соли, што знатно повећава његову густину. Због тога људи не морају да пливају да би се одржали на површини Мртвог мора. Овај оглед показује вам да је плутање заиста лакше у гушћој течности.

Потребан материјал: сламка за пиће, пластелин, две мале пластичне посуде - једна са слатком, а друга са сланом водом

Како се оглед изводи

1. Причврстите лоптицу од пластелина на један крај сламчице.
2. Спустите сламчицу у посуду са слатком водом тако да плута усправно.
3. Означите на сламчици докле је уроњена у воду.
4. Сада учините исто у посуду испуњеној сланом водом.

Шта ће се десити

Сламчица ће више извиривати из слане него из слатке воде

Зашто ?

Честице гушћих течности су веће или ближе једна другој од честица ређих течности. Гушће течности врше већи притисак на предмете на њиховој површини. У случају Мртвог мора, веома слана и густа вода врши притисак на пливача, тако да он не може да потоне.

Додатна идеја

Сипајте још соли у посуду и поновите експеримент. Да ли додавање соли нешто мења?



оглед: Шећер и сапун покрећу предмете

Сапун може да "натера" предмете да се крећу по површини воде. То може и шећер, али ће кретање у та два случаја бити различито.

Проверимо.

Потребан материјал: чинија воде, палидрвца, коцка шећера, парче сапуна

Како се оглед изводи

1. Изломите палидрвца на комадиће и пустите их да пливају по води.
2. Ставите коцку шећера у центар чиније.
3. Сада ставите комад сапуна у центар чиније.

Шта ће се десити

Коцка шећера покренуће парчиће дрвета ка центру чиније.

Зашто ?

Шећер је порозан и повлачи воду за собом, па дрвца бивају понесена том благом струјом која иде ка шећеру. Сапун се, као што смо видели у претходном огледу, раствара и испушта уљане остатке. Уљани остаци слабе површински напон воде и одбијају палидрвца од центра према ободу чиније.

СПОРТ

Ученици другог и трећег разреда наше школе су, у пратњи својих учитеља - Драгане Кускић и Дејана Милојковића, као и наставника физичког Саше Унчанина, 15. маја у Сремској Митровици учествовали на Школским олимпијским играма Србије. Ученици другог разреда заузели су шесто место, док је код ученика трећег разреда екипа девојчица била осма, а екипа дечака је заузела шесто место. Како им је било - закључите по сликама.



Мост пријатељства и здравља функционално



Здравље деце у узрасту од седме до дванаесте године је врло важно у развоју пре свега због поласка у школу, одвајање од породица и испуњавање обавеза које пред њих школа поставља.

Све модернији начин живота, неадекватне торбе, све вишеведеног времена за компјутерима и све већа неактивност деце, брза храна, а пре свега лоши услови у школама за бављење наставом физичког васпитања, условљава велики проценат деце са девијацијама, деформитетима кичме, груди и доњих екстремитета.

Школа је простор где деца проводе највише времена и то је идеална средина да се поред редовних едукативних садржаја из других предмета, спроведу и спортске активности усмерене на одређени корективни задатак који не може да се реализује редовном наставом или ваннаставним активностима.

Пројекат „Мост пријатељства и здравља функционално хендикепиране деце“ доприноси зближавању деце и грађана, и партнерства између општине Мајданпек и Београдчика на пољу спорта и културе и сарадње две школе.

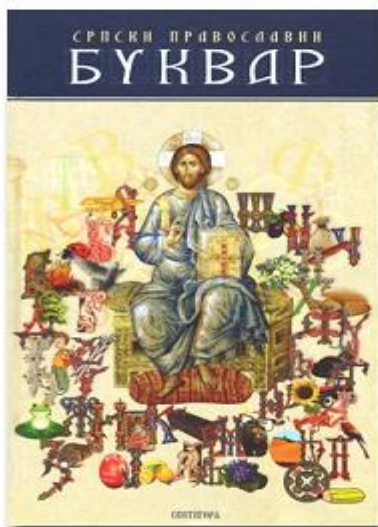
Стручни тимови се усавршавају преко пројекта и оспособљавају за даљи рад са децом, а деца ће научити нове спортске вештине. Формира се клуб ритмичке гимнастике и школско спортско удружење у Мајданпеку и формира се школско спортско удружење у Београдчику. Довођењем деце у спортски камп, ствара се ефекат дружења, размена искуства вршњака и обилазак туристичких места.

За време одржавања јавног часа и спортског кампа, деца и њихови родитељи- волонтери имају прилику да прикажу стечена знања и да се боље упознају а да о све прикажу мештанима својих општина.

Испуњени здравствени ефекат је да се овим пројектом директно утиче на здравље деце и максимално смањи број деце са функционалним хендикепом у обе општине.

Реализацијом пројекта, опремањем школа и набавком справа и реквизита стварају се услови да се идеја пројекта прошири и на друге школе у обе општине и остваре идентични резултати.

Смештај деце код деце за време реализације активности, доприноси стварању чврстих пријатељстава између других чланова породица и сарадњу у наредном периоду.



НА ЧАСУ ВЕРОНАУКЕ

На часовима веронауке листали смо за вас „СРПТСКИ ПРАВОСЛАВНИ БУКВАР“ (Светигора, Београд-Цетиње, 2012) и издвојили неколико одредница.

АМИН

Речју АМИН завршавају се све молитве и проповеди. Она значи, као изворно јеврејска реч, несумњиво, да буде тако; њоме се потврђују претходно исказане речи, као и наша вера у Бога и жеља да му служимо.

БАК

Ђак (ученик), је свако дете које се предаје одређеној врсти учења, у вртићу, основној и средњој школи, и које има жељу за сазнањем, упорност и истрајност у раду. Да би његово учење било благословено, оплемењено и лако, пре и после учења, дете изговара молитву којом се моли и захваљује Богу на помоћи око учења и сабирања његовог ума на оно што му је важно и потребно за живот. Ево како гласе те молитве:

Молитва ПРЕ УЧЕЊА

Треблаги Господе, пошаљи нам благодат најсветијег Својег Духа, који обасјава и крепи наше душевне моћи, да бисмо, позећи на предавану нам науку, израсли Теби Створитељу нашем на славу, родитељима на радост, а отаџбини на корист.

Молитва ПОСЛЕ УЧЕЊА

Хвала Ти, Творче, што си нас удостојио Своје благодати, да можемо позити на науку. Спаси и помилуј поглаваре наше, родитеље и учитеље, који нас приводе до познања Твоје истине. А нама подари моћи и снаге да можемо продужити корисну нам науку.

ЖЕЉА

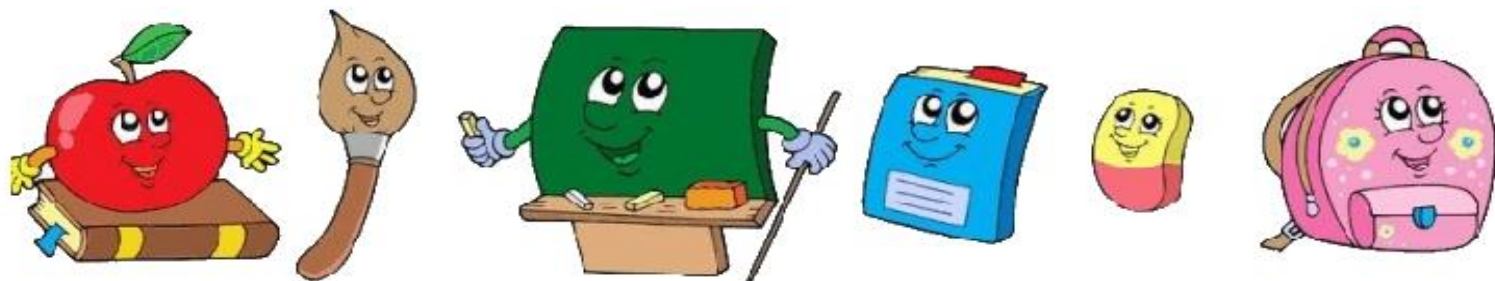
Жеља је свесна или несвесна човекова тежња да задовољи неку своју стварну или измишљену потребу. Често, човекова снага, снага његове воље зависи од дубине и врсте жеља које га усмеравају. Понекад, да бисмо остварили неку своју жељу, морамо дуго и напорно да радимо.

ЗНАЊЕ

Знање је све оно о чему имамо свест. Ниједан човек не поседује знање у целини. Неко зна ово, неко оно, а нико не зна све. Стицање знања је процес у коме човек учествује све до краја свога живота. Са порастом знања, расте и његова свест о свету који га окружује, па боље га разумевајући, успешније може да реши и преброди све тешкоће које се појаве пред њим. Знање, ако није повезано са хришћанском смерношћу, може да изазове гордост, док се право и истинито знање, које изграђује човека као личност, најбоље стиче кроз љубав.

ЛИКОВНА ГАЛЕРИЈА





Старошколац

година IX
број 17-18

за издавача:

Основна школа *Велимир Маркићевић*
Мајданпек, Светог Саве 39; 581-138, 588-105 ;
osvmpek@ptt.rs
www.staraskola-mpekedu.rs

ОСНИВАЧ:

Славиша Јеремић, директор

редакција:

Новинарска секција

Марија Поповић, наставник српског језика
Зорица Стојковић, наставник српског језика
Аница Максимовић, наставник ликовне културе
Гордана Шесто, наставник информатике

САРАДНИЦИ :

Наставници предметне и разредне наставе

ШТАМПА :

Информатичка секција

јун 2012.

